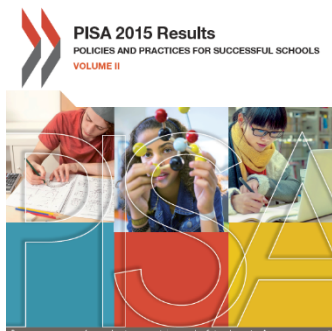


OECD (2016), *PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools*, PISA. Paris: OECD Publishing.  
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264267510-en>



#### PRESENTACIÓN:

El documento que se presenta a continuación atiende a algunos de los resultados pormenorizados que el último informe PISA remite en relación a la situación de los sistemas educativos internacionales (OCDE y convidados). Dos volúmenes componen el análisis de los resultados del PISA 2015:

- Vol. I: Excellence and Equity In Education.
- Vol. 2: Policies and Practices for Successful Schools

En este caso, nosotros prestamos atención al Volumen II al considerar que en este se pueden encontrar algunas de las claves que nos ayuden a entender y desarrollar mejor las propuestas investigadoras de nuestro Proyecto en curso, especialmente en lo que se refiere a factores de atracción de la función docente. Abandonamos, por tanto, aquellos aspectos más curriculares (de mero rendimiento) para adentrarnos en aquellos condicionantes sociales que nos refieren factores de equidad.

#### FORMA:

El documento cuenta con 472 páginas, de las que las 235 primeras remiten interpretación y, las restantes, datos de ampliación de resultados. Estas se distribuyen en 7 capítulos de temáticas variadas, pero a la vez fuertemente interconectadas.

Los que tiene una mejor formación obtiene tres veces un trabajo mejor remunerado.

#### ANTECEDENTES:

- El foco de este PISA 2015 ha estado en las Ciencias: La idea que remite es la de superar la evidencia y pasar a la inferencia, a las conclusiones.
- El gasto en educación de OCDE ha aumentado, entre 2006 y 2015, un 20%.
- El mundo ya no se divide en países pobres y desventajados y países ricos y avanzados: el 10% de los más “desventajados” están a la altura de los resultados de países de OCDE.

#### CONTENIDO:

- Introducción: políticas y prácticas de escuelas exitosas.

PISA insiste en que la Ciencia de por sí, no tiene valor, sino que el valor se da en base al que se le otorgue a nivel social (creencias sobre su valor). Ese valor se presenta en que el 94% del alumnado encuestado tiene al menos una clase

de esta materia a la semana, pero sigue habiendo un millón de estudiantes que, en este mismo contexto analizado, no está obligado a cursarla. Aquellos que mejores resultados obtienen son aquellos que asisten a centros donde disponen de buenos recursos y además actividades extraescolares (clubes, talleres...de ciencias).

En la mayoría de los países no se relaciona la formación del profesorado (845 capacitados, 74% universitarios) encargado de las ciencias con los resultados lo que si relaciona es la forma en la que se enseña (innovadores), el tiempo que dedican y si existen intereses futuros en relación a la ciencia. Influye muy negativamente faltar a clase.

Los más favorecidos, con mayor autonomía: privados y de zona urbana. Cuanta mayor implicación del director mejores resultados.

Carácter de las escuelas: 84% públicas, 12% privadas 4% concertados.

En 22 países de OCDE los resultados de las públicas son mejores que los de las privadas (teniendo en cuenta el perfil socioeconómico).

Las pruebas estandarizadas se utilizan ampliamente en los países y economías participantes en PISA. En cerca de cinco de seis escuelas. Más de uno de cada dos estudiantes son evaluados al menos una vez al año con pruebas obligatorias), y en aproximadamente tres de cada cuatro países, más de uno de cada dos estudiantes son evaluados al menos una vez al año con Ensayos normalizados no obligatorios.

Rendimiento, comportamiento y motivación son las causas de repetición.

Quiénes repiten más: los niños, con desventajas socioeconómicas, inmigrantes. En la OCDE ha caído la repetición un 3%.

Los mejores resultados los reciben los de programas generales frente a los de pre profesionales (22 puntos más tras restar los factores sociales)

PIB por debajo de 20000\$: rendimientos inferiores, aunque hay países que pese a ser inferior, invierten mucho más al respectivo y eso supone un rendimiento superior. Ejemplo: Polonia (501) y Dinamarca (502) siendo el gasto de Polonia un 50% menos. Islandia (473) y Finlandia (531) gastan igual 100000 \$ por estudiante.

Influye los altos salarios docentes para atraer a los mejores al ser más considerados y tratados. Sin embargo, no es solo los altos salarios porque eso puede suponer que sean escasos en número y que no se les dé tiempo para su desarrollo profesional.

No solo el aprendizaje del curso, sino el acumulado y el informal.

Asistir más de 1 año a preescolar es sinónimo de mejor rendimiento en secundaria.

Los sistemas educativos más exitosos seleccionan a los mejores candidatos para la profesión docente, asegurándose que están mejorando constantemente

participando en actividades de desarrollo profesional. En estos sistemas, la educación y la profesión docente son muy valoradas por la sociedad, los profesores son compensados, la carrera docente es transparente y está claramente estructurada, además tienen muchas oportunidades, estímulos para aprender, y reciben retroalimentación sobre su enseñanza regularmente, como por medio de Programas organizados por las escuelas.

## 2. Cómo las escuelas y las practicas docentes modifican el rendimiento y la disposición hacia la ciencia.

¿por qué algunos estudiantes están mejor preparados y más interesados en carreras relacionadas con la ciencia que otros? Por la oportunidad de aprender ciencias en la escuela, los recursos disponibles para la ciencia (laboratorios, profesores de ciencias y actividades científicas), y la forma en que se enseña la ciencia en la escuela.

El 6% de los estudiantes de los países de la OCDE que no asistieron a clases de ciencias regulares están 25 puntos por debajo.

Cuánto tiempo dedican los estudiantes al aprendizaje y cómo se enseña la ciencia están más fuertemente asociados con la ciencia, así como el desempeño y las expectativas de trabajar en una carrera relacionada con la ciencia.

Los métodos que usen son imprescindibles para entender y atender hacia la ciencia, en base a sus creencias epistemológicas.

Las actividades extracurriculares (clubs de ciencias o cursos, llegan a puntura hasta 96 puntos más, por ejemplo, en Países Bajos) ayudan a crear futuros científicos. También la metodología docente: la discusión, el aprendizaje conjunto, la reflexión y la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje (instrucción adaptativa: diferencias de hasta 20 puntos) ayudan a la consecución de los objetivos. Asimismo, el feedback: 38% nunca reciben feedback y por el contrario solo el 10% lo reciben siempre también garantiza una mayor propensión a las ciencias.

La indagación se usa más en las escuelas desfavorecidas y rurales, sin embargo, esto no está asociado, CURIOSAMENTE, con mejores resultados, pero si con intereses futuros de estudiar ciencias (esto último en los países de la OCDE). Porque son los menos motivados...

Tiempo dedicado y metodología. Después los recursos y las actividades extraescolares.

## 3. El entorno escolar.

El ambiente influye y se refiere a la disciplina y las practicas instructivas, contexto sociocultural, edificios, violencia, participación de los padres, liderazgo...

El 20% de los alumnos de los países de OCDE faltaron al menos 1 vez a clase en los 15 días previos al paso de la prueba. El ambiente, las drogas... son factores que influyen en crear un mal entorno y, consecuentemente, malos

resultados. El 44% había llegado tarde (En Hong Kong (China), Japón, Corea y Singapur, menos de uno de cada cuatro estudiantes había llegado tarde a la escuela) especialmente los de entornos urbanos.

Cómo sean los compañeros influye en el rendimiento de los buenos estudiantes ya que ralentizan las clases. Igualmente, el absentismo afecta.

Estrictos los docentes, falta de preparación, absentismo... también influye. Más en escuelas públicas que privadas.

Portugal donde más apoyan a los alumnos hasta que lo entienden...

Privadas, rurales y desfavorecidas: donde más se apoya a los estudiantes y donde más participan los padres.

el apoyo de los docentes no está asociado con el rendimiento de los estudiantes en La situación socioeconómica de los estudiantes y las escuelas; Pero se vuelve positivo, en promedio en los países de la OCDE y En 27 países y economías, después de considerar el estatus socioeconómico de los estudiantes y las escuelas.

Los estudiantes desfavorecidos están en mayor necesidad de apoyo del maestro, y también tienden a puntuación más baja en las evaluaciones de PISA.

En el 70% de las escuelas hay planes que implican a los padres. (en 34 países, 3 de cada 4 estudiantes asisten a escuelas donde hay legislación que incluye a padres).

En 9 de cada 10 se incluyen formas de comunicación con los padres, pero mucho menos en lo que se refiere a implicación (3 de 4 padres toman decisiones escolares).

Países con manos acciones de liderazgo del director: Hong Kong (China), Japón y Suiza

#### 4. Gobierno escolar, evaluación y rendición de cuentas.

países de la OCDE, el 84% de los estudiantes asisten a las escuelas públicas, el 12% Escuelas y el 4% asiste a escuelas privadas e independientes. Los estudiantes de las escuelas privadas obtienen más, pero después de quitar el perfil socioeconómico de los estudiantes y la escuela, los resultados de los públicos son mejores.

Las pruebas estandarizadas se utilizan ampliamente en los países y economías participantes en PISA. En aproximadamente cinco de cada seis sistemas escolares, más de uno de cada dos estudiantes son evaluados al menos una vez al año con, y en aproximadamente tres de cada cuatro países, más de uno de cada dos estudiantes son evaluados al menos una vez al año con pruebas estandarizadas no obligatorias.

Responsabilidad de los directores, en general asumen funciones de contrato (70%) y despedir (57%). El 50% responsabilidades presupuestarias.

Las autoridades locales tienen más responsabilidad presupuestaria y menos que en 2009 respecto a la contratación. Los gobiernos nacionales tuvieron menos influencia en el plan de estudios.

Comparto de responsabilidades en los países de la OCDE: 39% de la responsabilidad por los recursos se asumiría Por los directores, el 3% por los profesores, el 12% por los consejos escolares, el 23% por los entes locales o regionales y el 23%.

Para el plan de estudios, el 22% de la responsabilidad correspondería a los directores, el 44% a los maestros, 8% con las juntas escolares y el 27% restante compartido entre las autoridades locales, regionales y nacionales (Gráfico II.4.4) .5 La responsabilidad de las políticas disciplinarias de los estudiantes recaería principalmente en los directores de escuelas (39%), los maestros (29%) y la escuela (22%), con un papel secundario desempeñado por las autoridades educativas. Responsabilidad por las políticas de evaluación de los estudiantes (32%) y los profesores (36%), con un papel secundario desempeñado por los otros actores.

Escuelas favorecidas disfrutan de mayor autonomía, más las urbanas que las rurales salvo en Francia y Bélgica.

Donde hay más autonomía docente hay mejores tasas de rendimiento en ciencias.

La autonomía de por si no es buena para el rendimiento si no se dispone de un sistema de rendición de cuentas y de cómo se ejerza esa autonomía.

Países de la OCDE, alrededor del 84% de los estudiantes de 15 años asisten a las escuelas públicas, cerca del 12% asisten Dependientes del gobierno, y poco más del 4% asisten a escuelas privadas independientes del gobierno.

El 38% de ellos Asisten a escuelas dirigidas por una iglesia u otra organización religiosa, el 54% asiste a escuelas dirigidas por otra organización sin fines de lucro, Y 8% asisten a escuelas dirigidas por una organización con fines de lucro.

En Italia, Japón, Singapur, Taipei Chino, Tailandia, Túnez, Turquía y Vietnam, los estudiantes de las escuelas públicas obtienen más de 40 puntos de calificación en ciencias que los estudiantes de escuelas privadas Escuelas, después de tener en cuenta el estatus socioeconómico de los estudiantes y las escuelas.

Los padres de los niños de las escuelas socioeconómicamente favorecidas y urbanas tenían más probabilidades de informar que por lo menos Otra escuela compite con la escuela de sus hijos que los padres de los niños de las escuelas desfavorecidas y rurales.

En 7 de 17 sistemas educativos, los estudiantes obtienen puntuaciones significativamente más altas en ciencias cuando. Sus padres informaron de alguna competencia entre las escuelas de la zona.

Todos los países tienen alguna prueba (evaluaciones) en secundaria inferior (39, todos) o superior (12, además de inferior). La combinación adoptada Mayor número de sistemas educativos comprende evaluaciones nacionales en el nivel secundario inferior con Exámenes en el nivel secundario superior (32 sistemas). El siguiente escenario más común es tener ambas evaluaciones Y exámenes en el nivel secundario superior (16 sistemas). Catorce sistemas educativos utilizan evaluaciones y Los exámenes en el nivel secundario inferior y un número mucho menor de países (7) utilizan evaluaciones nacionales al El nivel secundario superior y los exámenes en el nivel secundario inferior.

En todos los sistemas educativos, los exámenes nacionales de los niveles secundario inferior y superior se utilizan para La certificación del estudiante, la graduación o la terminación del grado o para determinar la entrada de los estudiantes en un grado más alto / nivel de la educación También esta evaluación se usa para dotar de becas y recursos financieros (17 países).

en los países de la OCDE, las pruebas estandarizadas se utilizan con más frecuencia para supervisar el progreso de la escuela De un año a otro, seguido de la comparación del desempeño de la escuela con el distrito o nacional, guiando el aprendizaje de los estudiantes e informando a los padres sobre el progreso de sus hijos.

Los estudiantes obtienen una puntuación más baja en ciencias, en promedio en los países de la OCDE, cuando sus directores informaron que los Se utilizan para comparar la escuela con otras escuelas, adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, agrupar a los estudiantes para Con fines educativos, otorgando certificados a los estudiantes o comparando la escuela con el desempeño del distrito o nacional.

En los países de la OCDE, los datos de aprovechamiento se comparten más frecuentemente con los padres (84% de Los estudiantes asisten a las escuelas cuyos directores así informados) que rastreados por una autoridad administrativa (71% de los estudiantes asistir (44% de los estudiantes asisten a estas escuelas).

Publicidad de los datos: Son 15 países y economías donde los datos de logros se publicaron más ampliamente en 2015 que en 2012, Incluyendo Francia, Hong Kong (China), Irlanda y Portugal, y 12 países donde se registraron datos de logros Públicamente menos, incluyendo Corea, Montenegro, los Países Bajos y Suecia.

La mitad de los líderes escolares son evaluados. La evaluación negativa tiene consecuencias económicas, de no mantenimiento en el cargo o, de someterse a una evaluación adicional o formarse para el cargo.

en la mayoría de los países y economías con los datos disponibles (47 de 58 sistemas educativos) La evaluación de los profesores es legislada o requerida por la política en los niveles primario, secundario inferior y superior.

En Finlandia e Italia los inspectores o externos no asisten a clases.

5. Selección y agrupación de estudiantes.

- Estratificación vertical:

Varones, inmigrantes y con carencias socioeconómicas, los que más repiten. En general los de programas pre profesionales puntúan (una media de 22 puntos) más bajo que los de programas regulares.

Factores que afectan: edad de entrada, número de cursos obligatorios/distribución de la escolaridad y, por supuesto, repetición.

Grecia, Islandia, Japón, Noruega, Suecia y el Reino Unido tienen la menor diversidad en los niveles de grado, ya que la probabilidad de que dos Los alumnos de 15 años seleccionados al azar están matriculados en diferentes grados inferiores al 10% (cuadro II.5.3) .1 En cambio, en otros Países, existe una heterogeneidad sustancial en los grados en los que están matriculados los niños de 15 años. Por ejemplo, en Argelia, Brasil, Colombia, Costa Rica, la República Dominicana, Indonesia, Perú y los Emiratos Árabes Unidos, hay al menos Una probabilidad del 60% de que dos estudiantes de 15 años seleccionados al azar se inscriban en diferentes grados.

En Bélgica, Francia, Indonesia, Túnez y Uruguay, la proporción de niños de 15 años matriculados El grado modal es al menos 50 puntos porcentuales mayor en las escuelas desfavorecidas que en las escuelas favorecidas

os estudiantes de 15 años de edad por debajo de la calificación modal obtuvieron 80 puntos más bajos en ciencias que los estudiantes matriculados en Portugal y España.

Japón y Noruega han establecido políticas que promueven la escolarización obligatoria Automáticamente al siguiente grado al final de cada año escolar, una práctica conocida como "promoción social".

Portugal y España, el 31% de los estudiantes habían repetido un grado y más de uno de cada cinco estudiantes había repetido un grado Al menos una vez en la escuela secundaria inferior.

En Francia hay un retroceso de repetición desde 2009, en primaria y secundaria inferior de casi 10 puntos.

En España los desfavorecidos son los que más repiten.

- Estratificación horizontal: factores más internos, organización de alumnos en clases, por materias, motivaciones, intereses...

Hay países como Kazajstán que ofrecen hasta 8 programas de secundaria. En España solo uno, como predomina en los países de la OCDE. Igualmente sigue la tendencia de itinerario a los 16 años, lo más común en OCDE.

OCDE, el porcentaje de estudiantes matriculados en programas vocacionales o pre profesionales disminuyó un 1% entre 2009 y 2015.

Francia eran más probables -En ocho puntos porcentuales o más - para asistir a programas con un plan de estudios pre profesional o profesional en 2015 Que sus homólogos en 2009.

Equidad: Finlandia, Grecia, Noruega, España y Suecia, al menos siete de cada diez estudiantes asisten a una escuela que nunca basa la admisión Sobre el desempeño estudiantil. Los que sí tienen ese criterio previo, puntúan una media de 5 puntos más alto en ciencias que estos que no lo tienen.

Agrupación por habilidades, es la moda: 46% OCDE, 20% Portugal y 70-80% en Hong Kong.

#### 6. Recursos invertidos en educación.

Cuando se alcanza un nivel positivo, lo de más que se invierta no influye en el rendimiento.

Entre 2005 y 2013, los gastos por enseñanza primaria, Secundaria y postsecundaria no superior aumentó en un 6%, en promedio en los países de la OCDE con datos Disponibles para 2005 y 2013.

Gasto medio por alumno en Finlandia e Islandia es de 100000 dólares, sin embargo la puntuación científica de Islandia en PISA 2015 es de 473 puntos Y la puntuación de Finlandia es de 531 puntos. Ello indica que gasto no es igual a rendimiento.

Por las instalaciones físicas existe preocupación en los países no de la OCDE, salvo excepciones, como por ejemplo Italia.

0.77 ordenadores por alumno y el 96% con internet.

En los países de la OCDE, cuanto más computadoras están disponibles para fines educativos por estudiante, la puntuación más baja de los estudiantes En la ciencia, pero sólo antes de explicar el perfil socioeconómico de los estudiantes y las escuelas.

Tamaño medio de las escuelas en OCDE: 762 estudiantes. Menos en las escuelas desfavorecidas y las rurales.

Salarios:

los salarios de los docentes con una formación mínima y 15 años de experiencia en los países de la OCDE superan el PIB per cápita de su país en un 10% para los profesores de la enseñanza secundaria inferior y un 16% para los profesores de la enseñanza secundaria superior. República Checa, la ARYM, Kazajstán, Lituania Y la República Eslovaca, las ganancias anuales de los profesores de enseñanza secundaria inferior y superior son inferiores al 60% del PIB per cápita.

No hay relación significativa entre los salarios de los docentes y el rendimiento en ciencias.

Los exámenes competitivos son necesarios para ingresar a la 41 sistemas educativos para la enseñanza primaria y en 19 de los 39 sistemas



de enseñanza secundaria. Docentes: los exámenes competitivos son necesarios para ingresar a 41 sistemas educativos para la enseñanza primaria y en 19 de los 39 sistemas de enseñanza secundaria. Aunque no se requieran exámenes de competencia para la formación de los profesores antes de Los resultados de los exámenes tomados por todos los estudiantes al final de la educación secundaria se utilizan para la admisión en la formación del profesorado Programas. La formación inicial de los profesores es más larga en Alemania y Luxemburgo, donde la formación Los profesores de secundaria superior dura de 6 a 7 años.

Examen de acceso, experiencia previa.

Los resultados en ciencias no están relacionados con el tipo de contrato (tiempo completo o parcial de su profesorado).

Países de la OCDE: la mitad del profesorado había asistido a alguna formación continua en los 3 meses previos. 75% en los países de habla inglesa y 25% en Noruega, por ejemplo. En 15 sistemas participan más los profesores de ciencias.

Cuando los docentes cooperan entre si se observan 9 puntos más en ciencias que cuando no lo hacen.

OCDE, el 39% de los estudiantes asisten a escuelas cuyo director informó que la falta de personal docente No obstaculiza la capacidad de impartir instrucción. Sólo el 4% de los estudiantes están en escuelas cuyo director informó que La falta de personal docente dificulta mucho la instrucción. En España están más preocupados por la falta de personal docente que por la calidad del personal. España, los directores estaban considerablemente más preocupados Sobre la falta de personal auxiliar que sobre la calidad del personal asistente. CURIOSO: SOLO en Francia es la capacidad de impartir instrucción En las escuelas públicas menos obstaculizadas por la inadecuación o la mala calidad del personal educativo que en las escuelas privadas.

En la mitad de escuelas en las que se dice que hay falta de personal se obtuvieron rendimientos más bajos en ciencias.

26 estudiantes de media en OCDE, 20 en Finlandia. En relación a la ratio: 13 estudiantes por profesor en OCDE. Desde 2006 en OCDE ha disminuido un estudiante por aula y un 0.7 de alumnos por docente, especialmente disminuyo en Hong Kong. No se puede decir que menos número de alumnos esté relacionado con mejor rendimiento porque hay países con alto número de alumnos que puntúan alto.

Los estudiantes de Finlandia pasan 25 horas por semana.

Tiempo dedicado al estudio fuera de la escuela en los países de la OCDE: los estudiantes pasan 3,2 horas Por semana estudiando la ciencia después de la escuela, 3.8 horas que estudian matemáticas, 3.1 horas que estudian la lengua de la instrucción, 3,1 horas de estudio de una lengua extranjera y casi 4 horas de estudio de otras materias. En Finlandia menos de 15 horas semanales, los aventajados de OCDE 17 y los desventajados 18.

Da mejor rendimiento el tiempo empleado en la escuela que el tiempo fuera de ella. Los estudiantes de Finlandia dedican menos tiempo en relaciona su rendimiento en ciencias: 14.7 puntos por hora.

Por primera vez, PISA 2015 preguntó a los directores de escuela si la escuela provee una habitación donde los estudiantes pueden hacer su tarea Y el personal que puede ayudarles con la tarea. En los países de la OCDE, alrededor de tres de cada cuatro estudiantes están Escuelas que ofrecen una sala donde los estudiantes pueden hacer su tarea, y tres de cada cinco estudiantes asisten a escuelas donde El personal está disponible para ayudar a los estudiantes con su tarea

#### 7. Lo que los resultados de PISA 2015 aportan al desarrollo de las políticas.

OCDE el 6% de los estudiantes reportó que No están obligados a asistir a ninguna clase de ciencias en la escuela (cuadro II.2.3). No es sorprendente que estos estudiantes obtengan 44 puntos Menor en la ciencia que los estudiantes que asisten por lo menos a un curso de ciencia por semana.

Los estudiantes que invierten más tiempo estudiando ciencias EN LA ESCUELA obtienen mejores resultados que aquellos que lo hacen fuera de ella.

Todos los sistemas educativos, los estudiantes obtuvieron un puntaje más alto en ciencias cuando informaron que sus Ideas ", " discutir sus preguntas "o" demostrar una idea "más frecuentemente (Tabla II.2.18). También obtienen resultados más altos en Ciencia en casi todos los sistemas escolares cuando informaron que sus maestros de ciencias "adaptan la lección a sus necesidades y Conocimiento "o" proporcionar ayuda individual cuando un estudiante tiene dificultades para entender un tema o una tarea ".

La mayoría de las intervenciones políticas que aspiran a tener un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, tales como cambiar la dinámica de la clase o crear un ambiente de aprendizaje positivo, dependen de los maestros para su éxito. Los sistemas educativos más exitosos seleccionan y conservan candidatos altamente calificados para la profesión docente y aseguran que están mejorando constantemente. Para construir una mano de obra docente capacitada y eficaz, los sistemas escolares necesitan atraer a graduados con talento a la profesión docente y retener a los maestros capacitados, dedicados y eficaces. En los sistemas escolares que han tenido más éxito en atraer y retener maestros calificados, típicamente sucede lo siguiente (OCDE, 2014):

- La educación y la profesión docente son muy valoradas por la sociedad.
- Los maestros reciben una compensación adecuada.
- La carrera docente es transparente y claramente estructurada, y el proceso de reclutamiento para ingresar a la docencia Profesión es justa y rigurosa.
- A los maestros se les dan muchas oportunidades de aprender. Ofreciendo actividades internas de desarrollo profesional, por ejemplo, Organizar talleres o invitar a especialistas a la escuela, puede ser una manera muy efectiva de involucrar a los maestros

los estudiantes obtienen resultados más altos en ciencias cuando los directores ejercen mayor autonomía sobre los recursos, Otras políticas de la escuela, pero especialmente en los países donde los datos de logros se rastrean con el tiempo o se publican públicamente Más ampliamente o cuando los directores muestran niveles más altos de liderazgo educativo.

La ventaja de rendimiento de las escuelas privadas tiende Para reflejar el fondo familiar más privilegiado de los estudiantes y sus familias, o el hecho de que los privilegiados Los estudiantes tienden a estar matriculados en escuelas con un mejor clima de instrucción o mejores recursos educativos. PISA muestra No hay asociación clara entre el porcentaje de estudiantes matriculados en escuelas públicas y privadas y un sistema escolar Rendimiento medio de la ciencia

¿Cuál es la mejor manera de ayudar a los estudiantes que están luchando? Retener a los estudiantes en el mismo grado por un año adicional puede ser un Popular entre los formuladores de políticas y los educadores de muchos países, pero un creciente número de Consecuencias de la repetición del grado. Los estudiantes que han repetido un grado tienden a mostrar comportamientos negativos y Las actitudes hacia la escuela, son más propensos a abandonar y pueden ser estigmatizados entre sus compañeros de clase. Se asocia a menor rendimiento en matemáticas y menor equidad. La repetición supone un 10% más de costo del gasto nacional en educación. (en algunos países unos 50000 dólares)

2009-2015: Francia redujo su tasa de repetición de grado en 16 puntos porcentuales durante este período.

Retos para mejorar las desigualdades: Proporcionar un currículo desafiante y rico en todas las pistas; Retrasar la edad de selección en diferentes programas; Introducir flexibilidad en el sistema para que los estudiantes puedan transferirse entre programas; Y ofreciendo vías para La educación para todos los estudiantes son sólo algunas de las formas en que los países pueden mitigar las consecuencias indeseables de un seguimiento temprano.

No es suficiente que los estudiantes de estas escuelas desfavorecidas pasen más tiempo estudiando después de la escuela; ellos también Necesitan más tiempo en las lecciones regulares con una mejor enseñanza, que es lo que sus homólogos en las escuelas favorecidas ya tener. Y necesitan más apoyo después de la clase, también, en la forma de tutoría, y en el enriquecimiento de actividades extracurriculares.