

## Estructura del curso de formación "Introducción al *software* de Análisis Cualitativo webQDA"

### 1. Fundamentación

La investigación en las ciencias humanas y sociales ha experimentado en las últimas décadas cambios que influyen directamente en cómo los investigadores utilizan las técnicas e instrumentos para recopilar y procesar datos, con el fin de responder a sus preguntas y problemas de investigación.

Recientemente se ha descubierto que los métodos cualitativos pueden producir una comprensión precisa y pertinente de las prácticas en educación, enfermería, administración, entre muchas otras áreas del conocimiento humano. Aunque desde hace tiempo se ha considerado inferior en relación con los enfoques cuantitativos, la investigación cualitativa ha logrado una mayor credibilidad, no sólo por la evolución de las técnicas e instrumentos, pero por la mayor validez y fiabilidad de los resultados proporcionados por el uso de software específico para la organización, cuestionamiento y análisis de los datos no numéricos y no estructurados.

webQDA es un programa informático para la investigación cualitativa general y ofrece numerosas ventajas con respecto a la investigación sin utilización de software o el uso de otros programas no específicos, tales como un procesador de textos o una hoja de cálculo.

Con webQDA el investigador puede editar, ver, conectar y organizar los documentos. Puede crear categorías, codificar, gestionar, filtrar, consultar e interrogar a los datos con el fin de responder a sus preguntas de investigación. Una de las diferencias de webQDA (*Web Qualitative Data Analysis*), en relación con otros programas, es que se trata de un software de análisis de datos cualitativos que se ejecuta en la web a través de un entorno de

colaboração, distribuido ([www.webqda.net](http://www.webqda.net)). A pesar de la existencia de algunos paquetes de software que se ocupan de datos no numéricos y no estructurados (texto, imagen, sonido y vídeo), ninguno de ellos permite ser utilizado por varios investigadores en un entorno de trabajo colaborativo y distribuido como la Internet puede ofrecer.

webQDA está orientado para su uso en el contexto académico y empresarial para los investigadores que necesitan analizar individualmente o en colaboración datos cualitativos de forma sincrónica o asincrónica. La aplicación webQDA fue desarrollada respetando el estándar HTML 5 y por lo tanto está soportada por los navegadores comunes de navegación de Internet (Internet Explorer, Firefox, Safari, Chrome, Opera).

## 2. Objetivos generales de la acción de formación

- Apoyar los investigadores a trabajar con datos no numéricos y no estructurados en análisis cualitativo;
- Capacitar para la utilización del software de análisis cualitativo webQDA;
- Debatir acerca del uso de webQDA en diversas metodologías de investigación y conjuntamente con otras herramientas;
- Desarrollar un proyecto que sirva de modelo y de soporte de aprendizaje de las funciones disponibles en webQDA.

## 3. Destinatarios y requisitos previos

- Estudiantes de máster, doctorado y otros profesionales e investigadores en contexto académico, empresarial y corporativo;
- Se espera que los participantes de la formación tengan conocimientos básicos de informática (edición de texto y navegación web).

#### 4. Contenidos del programa

- Fundamentos para la utilización de un software de análisis cualitativo; Expectativas positivas para el uso de webQDA; Organización y potencialidades de webQDA; Introducción de acciones y funciones de webQDA; Sistema de documentos (Fuentes); Casos y atributos; Actividades prácticas.
- Procedimientos de codificación; Sistema de categorías (Códigos); Relación entre datos y códigos para la construcción de modelos; Actividades prácticas.
- La importancia de cuestionar para extraer las informaciones de webQDA (Consulta); ¿Qué significado tienen los análisis efectuados y los resultados obtenidos?; ¿Qué consistencia tiene la codificación de los análisis de datos?; Actividades prácticas.
- Exploración de patrones en matrices; Elementos obtenidos a partir de webQDA que apoyan la escritura de los resultados de análisis; Discusión de los proyectos individuales y/o de grupo; Actividades prácticas.

Esperamos que los participantes en la formación sean capaces, a corto o medio plazo, de:

- Comprender las potencialidades de los programas de análisis cualitativo;
- Comprender la estructura funcional de webQDA;
- Introducir datos y crear categorías en webQDA;
- Categorizar, agrupar, relacionar y cuestionar datos con el apoyo de webQDA;
- Puntualizar las limitaciones y potencialidades de webQDA;
- Utilizar webQDA para responder a las preguntas de investigación de forma creativa y metodológicamente fundamentada.

#### 5. Métodos de enseñanza

- Presentación de la estructura teórica y funcional de webQDA. Uso de ordenadores para que los participantes puedan desarrollar la práctica de forma monitorizada;

- Todos los participantes deben tener acceso a ordenadores con conexión a Internet; Estarán disponibles las contraseñas de acceso *online* a webQDA (vía correo electrónico) antes del inicio de la formación.

## 6. Coordinador científico



**António Pedro Costa** tiene un PhD en Multimedia en Educación de la Universidad de Aveiro. Actualmente hace, en la misma institución, el postdoctorado con el proyecto "Aplicación y evaluación de instrumentos para el análisis cualitativo en investigación". Es colaborador del Laboratorio de Inteligencia Artificial y Ciencia de Ordenadores (LIACC), de la Facultad de Ingeniería, Universidad de Oporto. Colabora con Ludomedia, donde es co-autor de recursos educativos para los niños. Al mismo tiempo, es Profesor Adjunto de ISLA (Instituto Politécnico de Gestión y Tecnología) y la Universidad Lusófona de Oporto, donde imparte la asignatura Metodologías de Investigación, en cursos de Master y Doctorado. Es uno de los investigadores / autores del software de apoyo al análisis cualitativo webQDA ([www.webqda.net](http://www.webqda.net)). En esta área ha publicado, en coautoría, varios artículos en congresos y revistas nacionales e internacionales y capítulos de libros. Es el coordinador del Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa y del Simposio Internacional sobre Investigación Cualitativa ([www.ciaiq.org](http://www.ciaiq.org)). Es miembro del grupo de trabajo1: "Teoría, análisis y modelos de examen" de la acción COST "Nuevas fronteras de revisión por pares" ([www.peere.org](http://www.peere.org)). Sus áreas de investigación incluyen la investigación cualitativa y los métodos mixtos, Interacción Hombre-Máquina y el desarrollo de recursos educativos, con énfasis en el software.

## 7. Formador



**Pedro Corcho** es Doctor en Didáctica de las Matemáticas por la Universidad de Extremadura. Actualmente en esta institución, imparte docencia en los grados de Educación Infantil y Primaria, así como en el Máster en “Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y de las Matemáticas” del departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas de la Universidad de Extremadura. Es miembro del Grupo de Investigación Ciberdidact desde el año 2005. Sus intereses se centran en la investigación en didáctica de las Matemáticas y en la investigación en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la Educación Matemática. También ha participado en trabajos de investigación sobre la Teoría de los Conceptos Nucleares y las Redes Asociativas Pathfinder. Es miembro de la Sociedad Extremeña de Educación Matemática “Ventura Reyes Prósper” en la que ha ocupado diferentes puestos en su estructura organizativa. Forma parte del equipo organizador del 6º Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa (CIAIC 2017) y 2nd International Symposium on Qualitative Research (ISQR 2017) que se celebrará en Salamanca (España), en los días 12, 13 y 14 de Julio de 2017..

## 8. Bibliografía

- Costa, A. P., Souza, D. N. de, & Souza, F. N. de. (2016). Trabalho Colaborativo na Investigação Qualitativa através das Tecnologias. In D. N. de Souza, A. P. Costa, & F. N. de Souza (Eds.), *Investigação Qualitativa: Inovação, Dilemas e Desafios* (1a, p. in press). Oliveira de Azeméis - Aveiro: Ludomedia.
- Costa, A. P., Linhares, R., & Neri de Souza, F. (2012). Possibilidades de Análise Qualitativa no webQDA e Colaboração entre Pesquisadores em Educação em Comunicação. *Atas do 3º Simpósio de Educação e Comunicação*, pp. 276-286, Universidade Tiradentes, Aracaju - Brasil.
- Fielding, N. G., & Lee, R. M. (1998). *Computer Analysis and Qualitative Research*. London: Sage Publications.
- Gibbs, G. R. (2002). *Qualitative Data Analysis*. New York: McGraw Hill Education.
- Kelle, U. (1998). *Computer-Aided Qualitative Data Analysis: Theory, Methods and Practice*. London: Sage Publications.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis* (2<sup>a</sup> ed.). London: Sage Publications.

Souza, F. N., Souza, D. N. de, & Costa, A. P. (2016). Asking Questions in the Qualitative Research Context. *The Qualitative Report*, 21(13), 6–18. Retrieved from <http://nsuworks.nova.edu/tqr/vol21/iss13/2/>

Richards, L. (2002). *Rigorous, Rapid, Reliable and Qualitative? Computing in Qualitative Method*. *American Journal Health Behaviour*, 26(6), pp. 425-430.

Richards, L. (2006). *Handling Qualitative Data*. London: Sage Publications.