

EMPAREJANDO PERSONAS Y TECNOLOGÍAS

APLICACIÓN DEL MPT A UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD

Sánchez, S., Rodríguez, N., Díez, E., Campo, M., Verdugo, M.A., Sancho, I., Moral, E.

Instituto Universitario de Integración en la Comunidad
Universidad de Salamanca
<http://inico.usal.es/>

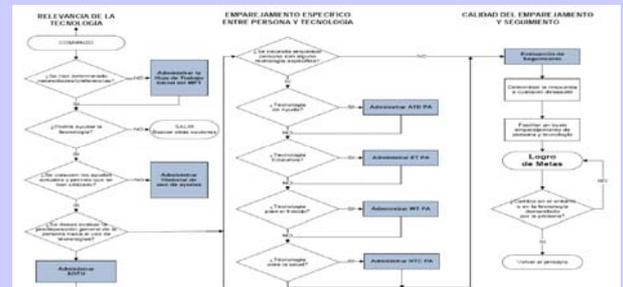
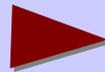


Introducción

En este trabajo se aplicó el instrumento MPT - Matching Person and Technology, (Scherer, 2004) a una muestra de estudiantes universitarios con discapacidad de diferentes universidades españolas, con el objetivo de explorar el uso de tecnologías (SOTU, Cuestionario sobre el Uso de Tecnologías) y la predisposición hacia los entornos educativos on-line (ET-PA, predisposición hacia las tecnologías educativas) de los participantes.

Instrumento

El MPT es una herramienta de evaluación que busca el emparejamiento óptimo entre personas y dispositivos tecnológicos. Dado que el uso de tecnologías en el ámbito educativo es una solución habitual para la integración de estudiantes con discapacidad, es necesario un buen asesoramiento sobre las tecnologías más adecuadas, en el que se tengan en cuenta los diversos factores que la investigación ha relacionado con el abandono prematuro de las tecnologías

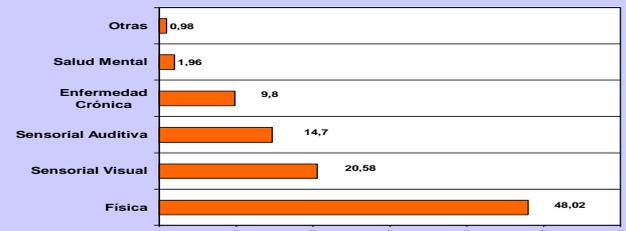


Muestra

La muestra global estaba compuesta por 155 estudiantes universitarios, 57 estudiantes sin discapacidad (36,8%) y 98 estudiantes con discapacidad (63,2%). La edad media de los estudiantes era de 26,9 (SD = 8,4). Respecto al género el 70,3% eran mujeres y el 29,7% eran hombres.

La submuestra de 98 estudiantes con discapacidad estaba formada por 58 mujeres (59,2%) y 40 hombres (40,8%), con una edad media de 28,8 años (SD = 9,4).

Tipo de discapacidad

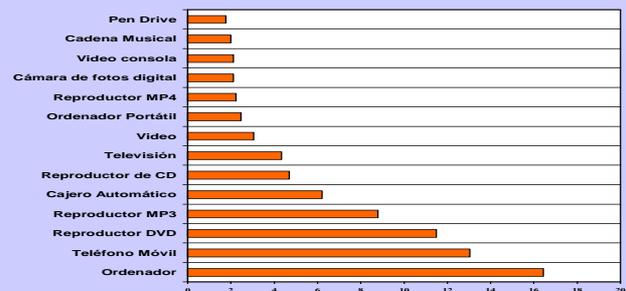


Resultados

Los resultados mostraron que el patrón de uso de las tecnologías de los estudiantes con discapacidad es similar al de los estudiantes sin discapacidad. En cuanto a la utilización de los productos de apoyo específicos éstos representaron sólo el 4,3% del total. En general se observó una predisposición positiva hacia el uso de tecnologías.

Respecto a la predisposición hacia los entornos educativos on-line no se encontraron diferencias significativas entre los distintos perfiles de discapacidad excepto la del subgrupo de estudiantes con discapacidad sensorial visual que valoró como más problemático el uso de los entornos virtuales de aprendizaje.

Tecnología según porcentaje de uso



Conclusión

Los análisis sobre la predisposición a las tecnologías en general, mostraron, por un lado, baja frecuencia de uso de tecnologías de ayuda específicas de discapacidad, y a la vez una alta frecuencia de uso de tecnologías en general. No se encontraron diferencias en relación a aquellos factores que podrían determinar la predisposición hacia las tecnologías y todos los participantes mostraron una predisposición favorable o positiva hacia su uso

En relación a la predisposición hacia las tecnologías educativas y, más en concreto, hacia los sistemas de aprendizaje on-line, los resultados indican una clara predisposición de los estudiantes hacia el uso de este tipo de sistemas. Estudiantes con discapacidad física y sensorial visual manifestaron tener menos experiencia con los sistemas de aprendizaje on-line. Este resultado podría relacionarse con los problemas de accesibilidad asociados al uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Referencias

1. Scherer, M. J., & Craddock, G. (2002). Matching Person & Technology (MPT) assessment process. *Technology & Disability*, 14, 125-131.
2. Scherer, M. J. (2004). *Matching person and assistive technology process and accompanying assessment instruments (Rev. ed.)*. Webster, NY: Institute for Matching Person & Technology.