



TIRANT LO BLANCH

GOBERNANZA Y POLÍTICAS DE FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES EN LA EUROPA MEDITERRÁNEA

Leoncio Vega Gil
(Editor)

Márgenes

psicología +++ pedagogía

El libro que tiene el lector en sus manos es el resultado del trabajo analítico de investigación cualitativa desarrollado por el Grupo de Investigación Reconocido (GIR) de la USAL sobre Educación Comparada. Las dos coordenadas generales en las que se enmarca el núcleo central de investigación presentan tanto un carácter geográfico (los países europeos del Mediterráneo) como intelectual (los debates políticos, culturales y académicos sobre las relaciones y/o dependencias entre globalización y educación), que conjugan un proceso de reordenación de los espacios públicos educativos dedicados a la formación. El núcleo central de construcción comparativa se inscribe en las nuevas interpretaciones del concepto de "gobernanza" y su aplicación al análisis de la "estática" organización institucional y curricular de la formación de profesores que debería de responder a los nuevos retos de la escuela (competencia, conflictividad, productividad, nuevas tecnologías, convivencia e interculturalidad) y las demandas de las sociedades del conocimiento (adaptabilidad, flexibilidad, empleabilidad, movilidad y pluralidad) con criterios de calidad, innovación, participación, autonomía, profesionalización, eficiencia, rigor metodológico y académico. Liderazgo, profesionalización y rendición de cuentas son los retos de las instituciones encargadas de la formación formal de profesores.

