

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101818	Plan	2010	ECTS	12
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	Anual
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	STUDIUM Campus Virtual			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Isabel Martín Jiménez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se fijará en función de los horarios de clases		
URL Web			
E-mail	imaji@usal.es	Teléfono	923 294550, ext. 1436

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Geografía Regional
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
En el contexto del Análisis Geográfico Regional esta asignatura se centra en la escala nacional
Perfil profesional.
Geógrafo/a, Profesor/a de enseñanza, Desarrollo socioeconómico y territorial, Planificación territorial y urbanística, Gestión y planificación medioambiental

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Con el estudio de esta asignatura se pretende abordar el conocimiento del marco territorial de España y de la península Ibérica y su situación en el contexto general europeo. Para ello se abordará el análisis de tres grandes conjuntos de aspectos. En primer lugar, todo lo referido a las condiciones ecológicas, los recursos que albergan y los paisajes naturales resultantes. En segundo lugar, la dinámica y la estructura demográficas y la desigual distribución de la población en el territorio. Por último, el conocimiento del variado complejo de actividades económico-productivas y su capacidad de transformación del medio y de organización espacial final.

5.- Contenidos

I. Introducción

TEMA 1.- La Península Ibérica y España: marco territorial y situación en el contexto general europeo

II El medio y los recursos naturales

TEMA 2.- La formación del solar ibérico e hispano: evolución geomorfológica y construcción del relieve

TEMA 3.- La configuración y organización del territorio: las grandes unidades del relieve.

- 3.1.- La meseta
- 3.2.- Los rebordes montañosos
- 3.3.- Las cordilleras exteriores de la meseta
- 3.4.- Las depresiones exteriores
- 3.5.- El relieve insular
- 3.6.- Las costas

TEMA 4.- Dinámica atmosférica y contrastes climáticos: Iberia húmeda e Iberia seca

TEMA 5.- Las aguas: la articulación fluvial y los lagos

TEMA 6.- La cubierta vegetal y los paisajes naturales.

III. El Potencial humano: los recursos y cambios demográficos

TEMA 7.- Los recursos humanos: dinámica, estructura y distribución de la población española

IV. Las actividades económicas y la transformación del medio

TEMA 8.- El sector primario. Los problemas y caracteres de la agricultura y del campo español

TEMA 9.- El proceso industrial y su significado geográfico

TEMA 10.- Las actividades del sector terciario: de la red de comunicaciones al turismo

TEMA 11.- La evolución de la ciudad y características urbanas españolas

V. La organización del espacio geográfico español y la diversidad regional

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

Específicas.

E.1. Conocer las características generales del territorio de España. Explicar y comprender las influencias de las condiciones naturales o del medio en la ocupación y transformación del espacio

- E.2. Comprender la naturaleza de los hechos naturales y ambientales y sus formas de expresión en el paisaje.
- E.3. Explicar la evolución de la población española, su estructura demográfica, los desplazamientos o migraciones y los contrastes espaciales en su distribución rural y urbana.
- E.4. Valorar los recursos y actividades económicas y su localización espacial.
- E.5. Identificar la pluralidad geográfica de las regiones españolas.
- E.6. Aprender a trabajar con las distintas escalas de análisis que presenta la información territorial del país.
- E.7. Conocer la diversidad natural y las formas de ocupación humana, así como el grado de desarrollo de las actividades económicas de las distintas regiones, provincias y comarcas del país.
- E.8. Adquirir conceptos y destrezas que permitan identificar y estudiar las distintas escalas en que pueden clasificarse el espacio geográfico.
- E.9. Capacidad de análisis e interpretación de indicadores cualitativos y cuantitativos sobre el medio natural, la población o el hábitat y sobre las actividades económicas.
- E.10. Potenciación de la capacidad de reflexión y comprensión de las interrelaciones existentes en el espacio derivadas de la relación hombre-medio.

Transversales.

- T.1. Desarrollar la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, de forma organizada, creativa y autónoma.
- T.2. Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.
- T.3. Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.
- T.4. Capacidad de análisis y de síntesis.
- T.5. Capacidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.
- T.6. Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas territoriales, sociales, culturales

7.- Metodologías

Clases Teóricas y Prácticas

Las clases teóricas han de acercar los conocimientos a los estudiantes, en el marco de unos contenidos complejos y extensos, y han de facilitar a la vez la comprensión de los conceptos fundamentales o de los hechos más visibles que traban y organizan el territorio.

Las clases prácticas nos ponen en contacto con ejemplos relevantes y didácticos, a partir de los cuales los estudiantes ejercitan la explicación y el análisis comparado y diferencial.

Trabajo y Actividades Complementarias

Los estudiantes realizarán de forma personal o en equipo las prácticas específicas relacionadas con la toponimia, con el relieve, con las condiciones ambientales, con el paisaje rural o urbano, con los espacios naturales, con el hábitat y el poblamiento, etc, enfrentándose inteligentemente al análisis y a una explicación correcta y coherente. Será obligatorio presentar de la forma que se indique las prácticas que oportunamente se señalarán.

Salidas de Campo

El ejercicio de la observación y comprensión del mapa de España o de la Península Ibérica cobra un significado particular cuando el trabajo de campo se aproxima a la explicación de las relaciones hombre-medio en áreas e itinerarios bien seleccionados y elegidos. Tanto los conocimientos especializados como la capacidad de relación y de síntesis han de ejercitarse en la presentación de la memoria respectiva. La programación de esta actividad docente se señalará a lo largo del curso con la debida antelación y puede realizarse de forma conjunta con otras asignaturas con la que se compartan objetivos.

Tutorías

Las dudas y problemas relacionados con la asignatura pueden resolverse de manera individual a partir del encuentro periódico con la profesora.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	60			60
Clases prácticas	30	20	20	70
Salida de Campo	16	10	5	31
Seminarios	2	20		22
Exposiciones y debates	2	20	5	27
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		30		30
Otras actividades				
Exámenes	8		50	58
TOTAL	120	100	80	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ESTEFANÍA, J. (2007): *La larga marcha: medio siglo de política económica entre la historia y la memoria*. Península, Barcelona.

GIL OLCINA, A. y GÓMEZ MENDOZA, J. (coord.)(2001): *Geografía de España* Ariel, Barcelona.

GONZÁLEZ, J. J. y REQUENA, M. (ed.)(2005): *Tres décadas de cambio social en España*. Alianza Editorial, Madrid.

LAUTENSACH, H. (1967): *Geografía de España y Portugal*. Vicens-Vives, Barcelona.

MENDEZ GUTIERREZ DEL VALLE, R. y PASCUAL RUIZ VALDEPEÑAS, H. (eds) (2006): *Industria y Ciudad: nuevas realidades, nuevos retos*. Civitas, Madrid.

TERÁN ÁLVAREZ, M. de (1952-58): *Geografía de España y Portugal*. Montaner y Simón, Barcelona. 5 Tomos.

TERÁN ÁLVAREZ, M. de; y SOLÉ SABARIS, L (1968): *Geografía General de España*. Ariel, Barcelona.

REVISTA SISTEMA (2003): *Tendencias Demográficas*. n. 175-176, Septiembre, Madrid.

Atlas

ATLAS DE ESPAÑA (1993). El País-Aguilar.

IMAGEN Y PAISAJE (2002): Atlas Nacional de España. Instituto Geográfico Nacional.

ATLAS DE LOS PAISAJES DE ESPAÑA (2003): Ministerio de Medio Ambiente.

ATLAS DE LA ESPAÑA RURAL (2004): Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación.

GRAN ATLAS DE ESPAÑA (2006): Editorial Planeta, Ebrisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

www.aemet.es

www.ine.es

www.cajaespana.es/corporativo/nwparticulares/nwinfocajaespana/estudioscajaespana/datoseconomicos/index.jsp

<http://internotes.cajaespana.es/pubweb/decyle.nsf/datoseconomicos?OpenFrameSet>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se hará una evaluación continua, según los criterios de evaluación detallados más abajo. Para obtener una calificación positiva se debe tener puntuación en todos los ítems y una calificación en el examen final de 4 sobre 10.

Criterios de evaluación

Salida de Campo y Memoria. Se evaluará el interés y la capacidad de observación e interpretación de la realidad espacial y se corresponde con las competencias específicas número 2, 4, 6, 7, 9 y 10 y con las competencias transversales número 2, 4 y 6. Su peso en la calificación final será como máximo el 15%; si no se realizara esta actividad se incrementaría el peso de los criterios señalados a continuación.

Cuaderno de prácticas. Pondera la capacidad de trabajo autónomo, la expresión y los métodos de trabajo y análisis de la información; de forma más concreta atiende a la adquisición de las competencias específicas 1, 3, 5, 6, 8 y 9 y a las transversales 1, 2, 4 y 5. Su valor en la calificación final será como máximo el 20%

Actividades Complementarias: La lectura de los artículos o capítulos de libro será evaluada a través de una pregunta en el examen final con la que se apreciarán si se han conseguido las competencias específicas 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9 y 10 y las transversales 1, 3 y 4. La incidencia en la nota final será como máximo el 10%

Tutorías y clases teóricas y prácticas. Permiten aquilatar la ponderación del conjunto de las actividades, habilidades y competencias fijadas en los objetivos de la asignatura. La participación activa y fehaciente será valorada. Su repercusión en la evaluación final será como máximo el 5%

Examen final. Con esta prueba de conjunto se valorará la adquisición de todos los conocimientos y competencias marcados para la asignatura. El porcentaje que representará en la evaluación final será como máximo el 50%

Instrumentos de evaluación

Memoria de la salida de campo
Documentos de prácticas
Examen final

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a las clases teóricas y prácticas.
Realización de los trabajos propuestos.

Recomendaciones para la recuperación.

Realizar y/o mejorar los trabajos propuestos y profundizar en los contenidos y conceptos relacionados con la asignatura.