

II Conversaciones CasUSAL



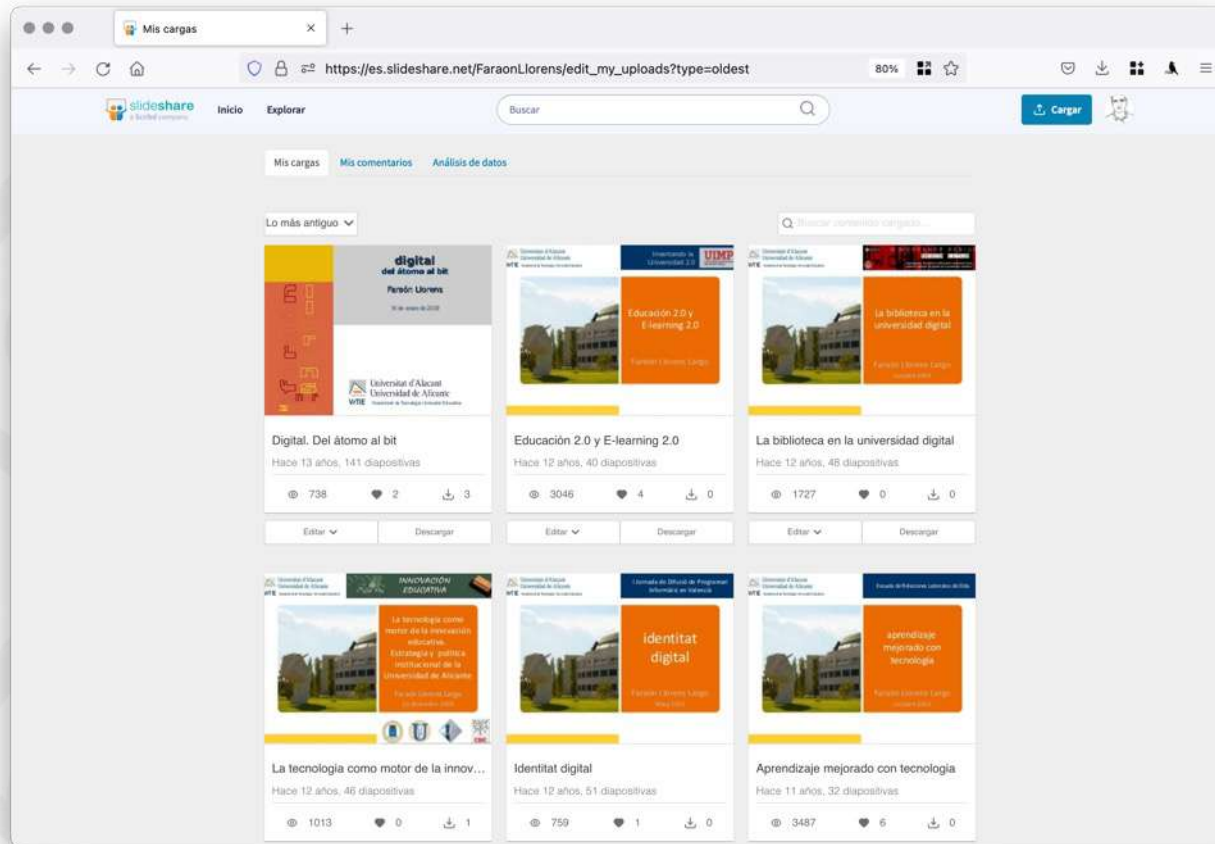
La universidad en los tiempos de las plataformas



Faraón Llorens Largo



expectativas insatisfechas



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante
VrTIE Vicerectorat de Tecnologia i Innovació Educativa

Inventando la
Universidad 2.0

UIMP
Universidad Internacional
Máster en Privacy



Educación 2.0 y
E-learning 2.0

Faraón Llorens Largo



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

educación 2.0 en un mundo 2.0

Educación	Educación 2.0
analógico	digital
fijo	móvil
aislado	conectado
genérico	personal
consumidor	creador
cerrado	abierto

Faraón Llorens, marzo de 2009

Inventando la Universidad 2.0



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante
VrTIE Vicerectorat de Tecnologia i Innovació Educativa

Escuela de Relaciones Laborales de Elda

aprendizaje mejorado con tecnología

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

aprendizaje mejorado con tecnología

aprendizaje 2.0

- aulas sin paredes
- aulas con paredes transparentes
- aprendizaje activo
- aprendizaje colaborativo
- aprendizaje a lo largo de la vida

Faraón Llorens, octubre de 2010 Escuela Universitaria de Relaciones Laborales de Elda

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

aprendizaje mejorado con tecnología

retos 2.0

- para las universidades: equilibrar la torre de marfil con el bazar de la educación abierta.
- para los equipos directivos: diseñar políticas institucionales claras, compartidas y que consigan implicar a la comunidad universitaria.
- para los tecnólogos: simplicidad, facilidad de uso y sensación de integración.
- para los especialistas en educación: medir el impacto de las tecnologías en la docencia.

Faraón Llorens, octubre de 2010 Escuela Universitaria de Relaciones Laborales de Elda

Forges, El País, 18/11/2008

Faraón Llorens, octubre de 2010 Escuela Universitaria de Relaciones Laborales de Elda



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

conclusiones

primero tendremos que definir nuestro **modelo educativo** y posteriormente elegir la tecnología que nos puede servir de ayuda

Faraón Llorens, enero de 2012 III Jornadas Internacionales de Campus Virtuales campusvirtuales.es

conclusiones

hablando de un **recurso** educativo
entorno educativo tecnológicamente enriquecido

Faraón Llorens, enero de 2012 III Jornadas Internacionales de Campus Virtuales campusvirtuales.es

campus virtuales universitarios

Belén Payá, 2010

Faraón Llorens, enero de 2012 III Jornadas Internacionales de Campus Virtuales campusvirtuales.es

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

aprendizaje mejorado con tecnología

docencia totalmente virtual

docencia totalmente real

Faraón Llorens, enero de 2012 III Jornadas Internacionales de Campus Virtuales campusvirtuales.es



CRUE REBIUN Red de Bibliotecas Universitarias **TIC** Comisión Sectorial de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones **CI2** COMPETENCIAS INFORMÁTICAS E INFORMACIONALES

visión estratégica de las CI2 en las universidades españolas

Faraón Llorens
Comisión mixta REBIUN y CRUE-TIC

X JORNADAS CRA

CRUE REBIUN Red de Bibliotecas Universitarias **TIC** Comisión Sectorial de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones **CI2** COMPETENCIAS INFORMÁTICAS E INFORMACIONALES

integración en los planes de estudio

Integración de las competencias informáticas e informacionales (CI2) en los planes de estudio

La incorporación de las CI2 en los planes de estudio puede hacerse de distintas formas:

1. Una asignatura específica sobre estos contenidos y obligatoria para todos los estudios.
2. Integración de estos contenidos en asignaturas.
3. Reconocimiento de las competencias obtenidas externamente y por organismo acreditado.
4. Que no forme parte del plan de estudios, pero que se incorpore en el suplemento al título del estudiante que lo curse.

Faraón Llorens, junio de 2012

CRUE REBIUN Red de Bibliotecas Universitarias **TIC** Comisión Sectorial de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones **CI2** COMPETENCIAS INFORMÁTICAS E INFORMACIONALES

¿las ci2 en las universidades?



Competencias informáticas e informacionales (CI2) en los estudios de grado

Faraón Llorens, junio de 2012

CRUE REBIUN Red de Bibliotecas Universitarias **TIC** Comisión Sectorial de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones **CI2** COMPETENCIAS INFORMÁTICAS E INFORMACIONALES

visión estratégica de las CI2 en las universidades españolas

Faraón Llorens, junio de 2012

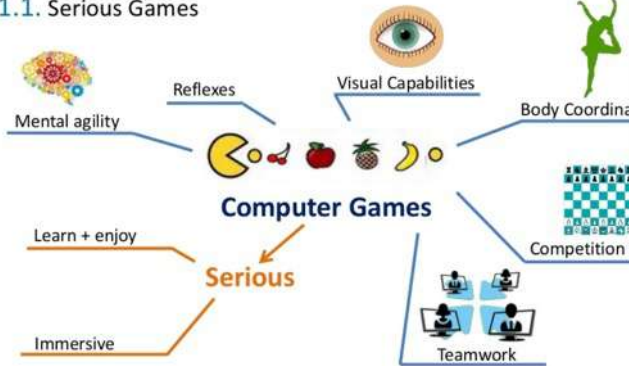


PREDICTING STUDENT PERFORMANCE IN FOREIGN LANGUAGES WITH A SERIOUS GAME

2. DATA COLLECTION

1. INTRODUCTION

1.1. Serious Games



2.2. Collecting data from students



del iPad 2 es que es increíblemente más fino . No más fino . Un más fino.

algo muchísimo mucho enormemente

Versión para uso docente. Prohibida su distribución



ABPgame+

siete asignatur

aspectos clave:
flexibilidad evaluación



ABPgame+



ABPgame+

experiencia práctica

- ✓ el aprendizaje autónomo
 - ✓ la libertad para plantear un proyecto propio
 - ✓ la forma de evaluación
 - ✓ el carácter casi profesional del proyecto
 - ✓ el trabajo en grupo
- ✗ el incremento de trabajo
 - ✓ la incertidumbre del tener que buscar ellos mismos la información y
 - ✓ las dificultades de la comunicación al trabajar con más compañeros



ABPg

- ✓ aprendizaje colaborativo y en equipo
- ✓ aprovechamiento y uso de la tecnología



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

las nuevas formas de enseñanza en la universidad digital

digital rethinking

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

las nuevas formas de enseñanza en la universidad digital

¿ES LA UNIVERSIDAD DIGITAL UN CONCEPTO DIFERENTE DE LA UNIVERSIDAD TRADICIONAL?

MADRID, 14/11/2013

Seminario Bial
"La universidad digital"

Faraón Llorens, junio 2014

Seminario Bial 2013-2015 "La universidad digital"

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

las nuevas formas de enseñanza en la universidad digital

¿de dónde venimos?
AUTOMATIZACIÓN
campus virtuales

¿dónde estamos?
INTEGRACIÓN
ecosistemas tecnológicos

¿adónde vamos?
PERSONALIZACIÓN
gestores de metodologías

Faraón Llorens, junio 2014

Seminario Bial 2013-2015 "La universidad digital"





Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

CÁTEDRA SANTANDER DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Innovación e Investigación Educativa:
el aula como espacio para la innovación e investigación

innovando a pie de aula

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

CÁTEDRA SANTANDER DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Redes para la Innovación:
innovando a distintas velocidades

niveles de innovación educativa

Tres tipos de innovación educativa que debe conocer pero nunca mezclar

Ángel Fidalgo

- INNOVACIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL
- PROYECTOS DE I+D+i de INNOVACIÓN EDUCATIVA
- INNOVACIÓN EDUCATIVA APLICADA EN EL "AULA"

<https://innovacioneducativa.wordpress.com/2015/06/18/tres-tipos-de-innovacion-educativa-que-debe-conocer-pero-nunca-mezclar>

Faraón Llorens, septiembre 2016

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

CÁTEDRA SANTANDER DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Redes para la Innovación:
innovando a distintas velocidades

visión holística

Joe Betts-LeCroix
jbetts@innovations.com
2010-04-07

Faraón Llorens, septiembre 2016

Innovación:
distintas velocidades

do a
ocidades

innovación
esores y las
es

rens

29 de septiembre de 2016

IX JORNADA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

"Escenario presente y futuro en la educación superior: el tránsito hacia la ubicuidad y la inteligencia colectiva"

6-7 DICIEMBRE 2018

transformación digital de las universidades

Faraón Llorens
diciembre 2018

DIE INNOVACIÓN EDUCATIVA

UNAH UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

CÁTEDRA SANTANDER - DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

CÁTEDRA SANTANDER - DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Santander

oportunidad
corren buenos tiempos para las tecnologías de la información

amenaza
etiquetar como transformación digital meras manitas de gato tecnológicas a la universidad actual

riesgo
hacer grandes inyecciones de tecnología sin un objetivo claro:
altas inversiones con dudosos resultados

reto
elevantar el discurso de la tecnología a un lenguaje que sea entendible y entendido por los Rectores



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

CATEDRA SANTANDER DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Santander

INAIC
CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE APRENDIZAJE, INNOVACIÓN Y COOPERACIÓN

cerrando la ponencia ...

acabamos con las **asignaturas**?
(aprendizaje basado en proyectos)

acabamos con las **titulaciones**?
(nanodegrees)

acabaremos con las **universidades**?
(MOOC, plataformas de aprendizaje)

Faraón Llorens, octubre 2019

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

CATEDRA SANTANDER DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Santander

INAIC
CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE APRENDIZAJE, INNOVACIÓN Y COOPERACIÓN

cerrando la ponencia ...

Necesitamos flexibilidad para:

- actualizar los contenidos de las asignaturas
- relacionar las distintas materias en un mundo complejo
- agilizar la oferta de las titulaciones
- predecir perfiles profesionales aun no del todo definidos
- diseñar teniendo en cuenta la experiencia de usuario
- facilitar la interacción entre y con los estudiantes
- implantar modelos de aprendizaje adaptativo
- disponer de profesores preparados pedagógicamente
- disponer de profesores preparados tecnológicamente
- idear plataformas que gestionen metodologías
- aprobar normativas que doten al sistema de flexibilidad

Faraón Llorens, octubre 2019



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

CÁTEDRA SANTANDER DE
TRANSFORMACIÓN
DIGITAL

Santander

INAIC
CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE APRENDIZAJE,
INNOVACIÓN Y COOPERACIÓN

cerrando la ponencia ...

acabamos con las **asignaturas**?
(aprendizaje basado en proyectos)

acabamos con las **titulaciones**?
(nanodegrees)

acabaremos con las **universidades**?
(MOOC, plataformas de aprendizaje)

Faraón Llorens, octubre 2019

INAIC

o complejo

do definidos

e usuario

antes

o

gicamente

gicamente

gias

flexibilidad



y ahora encima, transformación digital

Cuatro fases de los procesos de incorporación de tecnología:

1. Jugar con la idea
2. Hacer lo viejo a la manera vieja
3. Hacer lo viejo a la manera nueva
4. Hacer cosas nuevas de modos nuevos

Cuatro fases de los procesos de incorporación de tecnología:

1. Jugar con la idea

2. Hacer lo viejo a la manera vieja

3. Hacer lo viejo a la manera nueva

4. Hacer cosas nuevas de modos nuevos

digitalitzación

Cuatro fases de los procesos de incorporación de tecnología:

1. Jugar con la idea
2. Hacer lo viejo a la manera vieja
3. Hacer lo viejo a la manera nueva
4. Hacer cosas nuevas de modos nuevos

interacción

nuevos servicios



madurez digital

“Capacidad que tiene una organización para adaptarse con agilidad a los retos que le plantea un entorno digital en continuo cambio”

* dicha capacidad se la proporciona su estrategia, sus estructuras de decisión, sus procesos, su cultura digital, su plataforma digital, etc.”

cuadrícula de la madurez digital

VALOR

disruptivo
(transforma o crea procesos)

optimiza
(procesos existentes)

innovación digital

transformación digital

gestión digital

gobierno digital

operacional

estratégico

IMPACTO

cuadrícula de la madurez digital

VALOR

disruptivo
(transforma o crea procesos)

optimiza
(procesos existentes)

innovación digital

transformación digital

gestión digital

gobierno digital

operacional

estratégico

IMPACTO

cuadrícula de la madurez digital

VALOR

disruptivo
(transforma o crea procesos)

optimiza
(procesos existentes)

innovación digital

transformación digital

gestión digital

gobierno digital

operacional

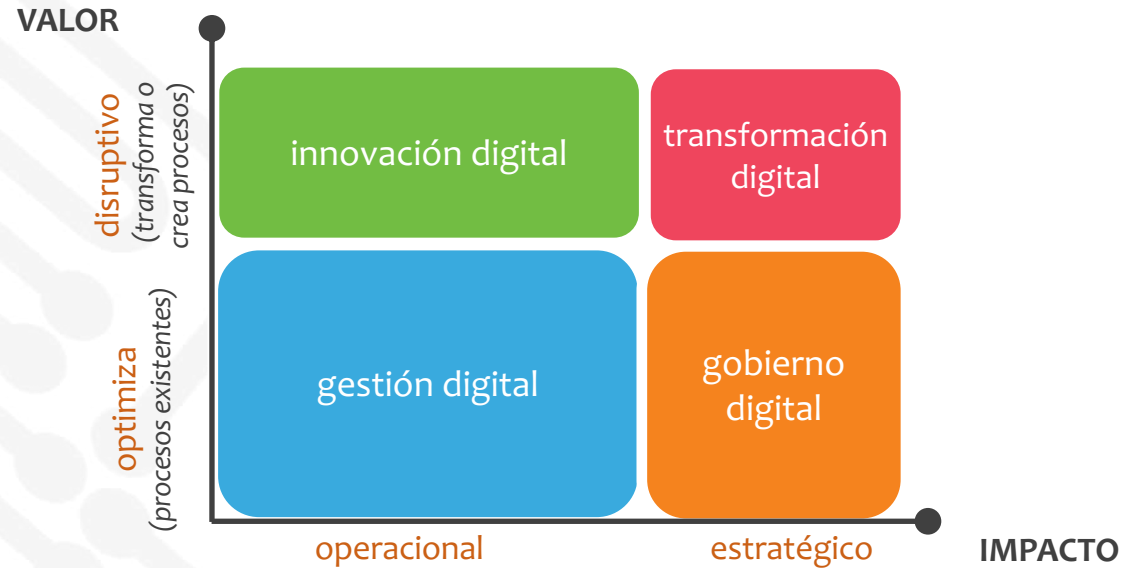
estratégico

IMPACTO

cuadrícula de la madurez digital



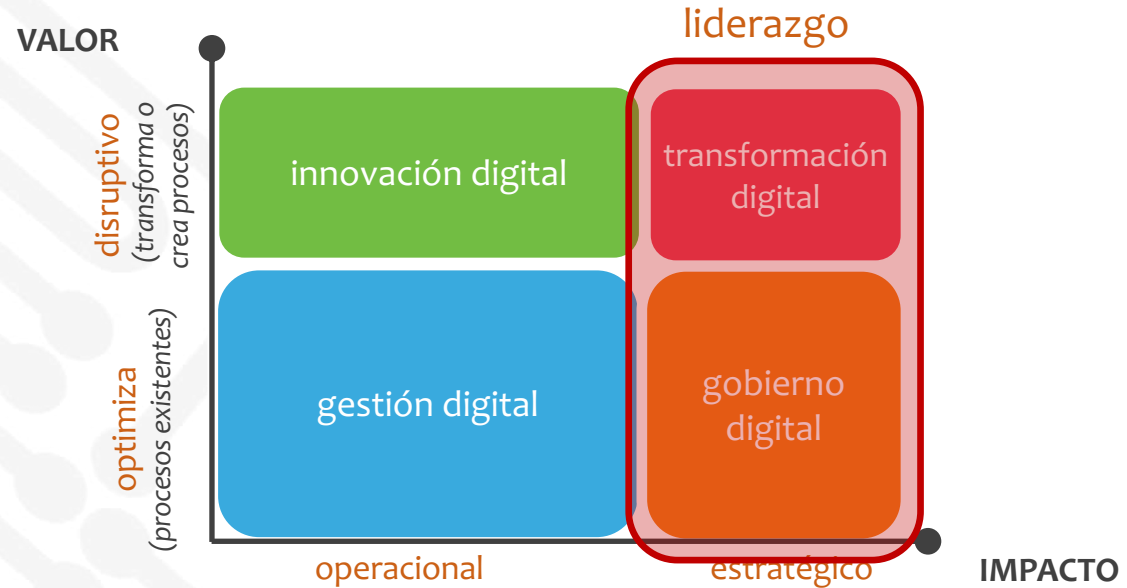
cuadrícula de la madurez digital



cuadrícula de la madurez digital



cuadrícula de la madurez digital



cuadrícula de la madurez digital

VALOR

disruptivo
(transforma o crea procesos)

innovación digital

transformación digital

optimiza
(procesos existentes)

gestión digital

gobierno digital

explotar

operacional

estratégico

IMPACTO

cuadrícula de la madurez digital

VALOR

disruptivo
(transforma o crea procesos)

optimiza
(procesos existentes)

innovación digital

transformación digital

gestión digital

gobierno digital

operacional

estratégico

explorar

IMPACTO

cuadrícula de la madurez digital



cuadrícula de la madurez digital



cuadrícula de la madurez digital



cuadrícula de la madurez digital



madurez digital

=

digitalización

+

transformación

estrategia

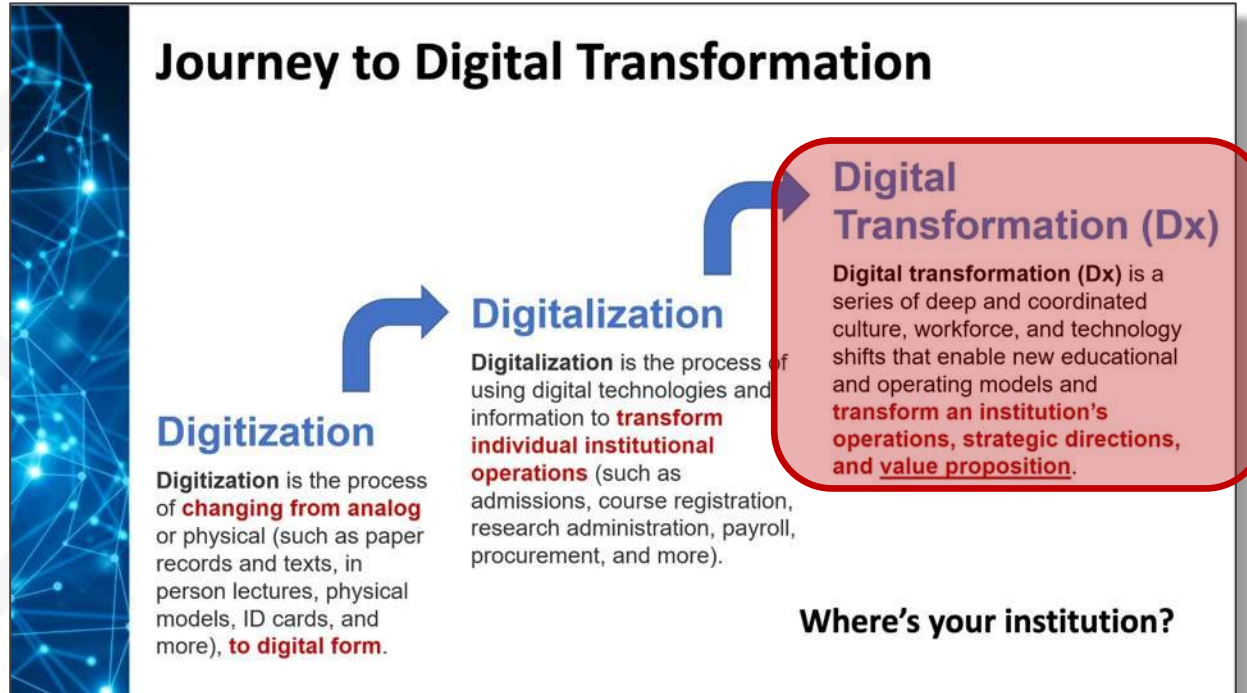
liderazgo

innovación

interacción

explotar y explorar

nuevos servicios



<https://www.educause.edu>

tiempos de plataformas

tecnófilos

VS

tecnófobos

ni

tecnófilos ingenuos

ni

tecnófobos recalcitrantes

Las universidades hemos tenido, tenemos y deberemos seguir teniendo un papel relevante en la sociedad, y más aún en la sociedad del aprendizaje.

Pero para ello, manteniendo nuestra esencia, debemos hacer los deberes y atender a las demandas de los tiempos.

No podemos limitarnos a ser plataformas de aprendizaje, pero debemos relacionarnos e interactuar con nuestra comunidad aprovechando las enormes ventajas que estas proporcionan.



SI Las tecnologías en la educación: x +

https://www.universidadsi.es/ias-tecnologias-en-la-educacion-caracteristicas-deseables-efectos-perversos

Inicio Sobre este blog Blogoteca Autores Cómo participar

El blog de Studia XXI »

Universidad

Una conversación pública sobre la universidad

MISIÓN PROFESORES Y ESTUDIANTES POLÍTICAS LOSU INVESTIGACIÓN FINANCIACIÓN TRANSFERENCIA DIGITALIZACIÓN

DIGITALIZACIÓN

Las tecnologías en la educación: características deseables, efectos perversos

Faraón Llorens
Universidad de Alicante
13/02/2019

Al tiempo que las tecnologías de la información y la comunicación han ido adquiriendo importancia en la sociedad, las personas hemos ido tomando partido por ellas, pudiendo decir que el mundo ahora se divide entre tecnófilos y tecnófobos. Cuando la informática era únicamente cuestión de unos pocos frikis no tenía alcance mediático. Ahora que las tecnologías digitales lo impregnan todo, han saltado al debate público. Y tanto las posturas y los argumentos a favor como en contra son fundamentales para generar el obligado debate, siendo por tanto algo beneficioso. Únicamente me preocupan dos figuras. Los *tecnófilos ingenuos*, es decir, aquellas personas que defienden la tecnología sin analizar los riesgos que esta conlleva. Y los *tecnófobos recalcitrantes* que rechazan la tecnología por el mero hecho de ser tecnología, sin pararse a pensar en sus beneficios. Voy a intentar reflexionar sobre las tecnologías digitales en la educación sin caer en ninguna de estas dos posturas extremas. Tenga en cuenta el lector que no es un artículo científico, son simplemente opiniones para el debate y la reflexión. Dado el carácter divulgativo de esta publicación, voy a utilizar una vez más la potencia del símil para tratar de hacerme entender.

La primera metáfora que quiero utilizar, por ser la primera que me encontré, ya que tiene más de veinticinco años[1], es la de la **McDonaldización**. Esta estrategia se basa en la eficiencia (siguiendo un detallado proceso predefinido), la cuantificación (objetivos cuantificables y recursos exactos para lograrlos), la previsibilidad (protocolos altamente normalizados y por tanto servicio predecible, conociendo de antemano lo que nos espera) y el control (todos los empleados operan de la misma manera). Esto nos garantiza que, vayamos al McDonald que vayamos, de cualquier lugar del mundo, la experiencia siempre será similar y dentro de su rango de calidad. Ateniéndome a este modelo, la tecnología puede ayudarme a

ingeniero

profesor



cuantificación

máxima eficiencia y control a través de una monitorización constante



poco espacio para la sorpresa y la improvisación, garantizando un mínimo de calidad

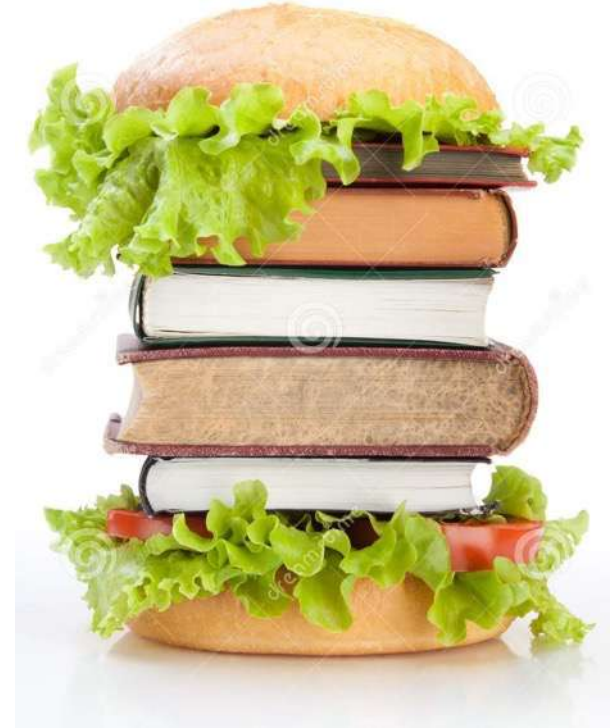


buscar la objetividad en la evaluación apoyándonos exclusivamente en aspectos cuantitativos puede no ser lo más adecuado para el mundo educativo

cuantificación

en el mundo educativo,
¿una estricta normalización,
cuantificación, previsibilidad y
control
es la mejor estrategia?

fast knowledge



datos

en el mundo digital vamos dejando rastro de todo lo que hacemos, lo que permite que las plataformas nos hagan la vida más fácil



los datos, y las evidencias que aportan, nos permiten tomar mejores decisiones, o al menos, más fundamentadas



vulnera nuestra intimidad

poner el foco en estos datos cambiará el comportamiento de las personas

datos

¿permitiremos que los datos se
conviertan en el objetivo
y sustituyan a
la evaluación integral del
aprendizaje
adquirido por los estudiantes?

dataísmo



datos

¿qué estamos sacrificando
a cambio de hacernos
la vida más fácil?

big teacher



personalización

formación a la carta



superar la era de la docencia de talla única y ofrecer un aprendizaje personalizado



burbujas ideológicas, habitaciones cerradas en las que nos complacemos escuchando el eco de nuestros propios pensamientos

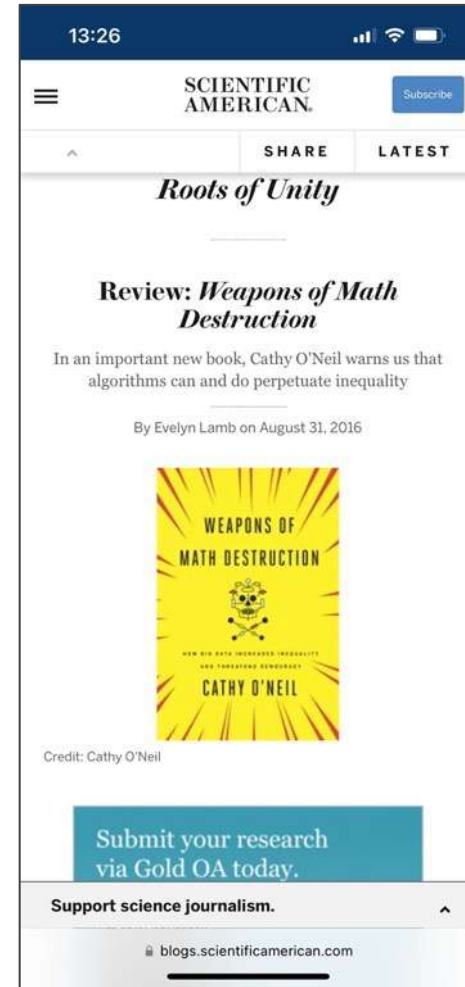
personalización

¿qué es lo que se está personalizando y con que finalidad?

¿para quién estamos personalizando?

¿quién establecerá los criterios?

armas de destrucción matemática



desintermediación

facilidad para poner en contacto directo a los creadores con los consumidores, sin necesidad de intermediarios



los recursos educativos en abierto crecen día a día, tanto en cantidad como en calidad



capacidad crítica y criterio para seleccionar contenidos adecuados y fuentes fiables

desintermediación

¿tener muchas visualizaciones y me gusta los convierte en productos educativos de calidad?

aprende lógica en 10 pasos



apps

cada vez es más habitual utilizar servicios gestionados íntegramente desde el teléfono inteligente personal



un aprendiz, desde su dispositivo móvil, accedería a todo el contenido e información que necesite en cada momento disponible en la plataforma y que han puesto diferentes profesores y personal administrativo



enseñar solo aquello más demandado, independientemente de su interés social y de su veracidad

apps

¿cómo hemos podido pasar de
ser
los profesores los *influencers*
a
ser los *influencers* los profesores?



apps

¿cómo serán los
riders del conocimiento?

TRABAJADORAS DE LA LIMPIEZA

Las 'riders' de la limpieza se levantan contra las plataformas: "Juegan con la necesidad de la gente"

Más de 500 trabajadoras en España están pendientes de un macrojuicio para determinar su relación laboral con una empresa de labores a domicilio



Lucia C., una ex trabajadora de limpieza a través de la plataforma MyPoppins, el viernes en Barcelona. CARLES RIBAS

GONZALO MONCLOA ALLISON   1

Barcelona · 18 MAY 2022 · 05:45

— ¿Cuándo empezó a trabajar con Clintu?

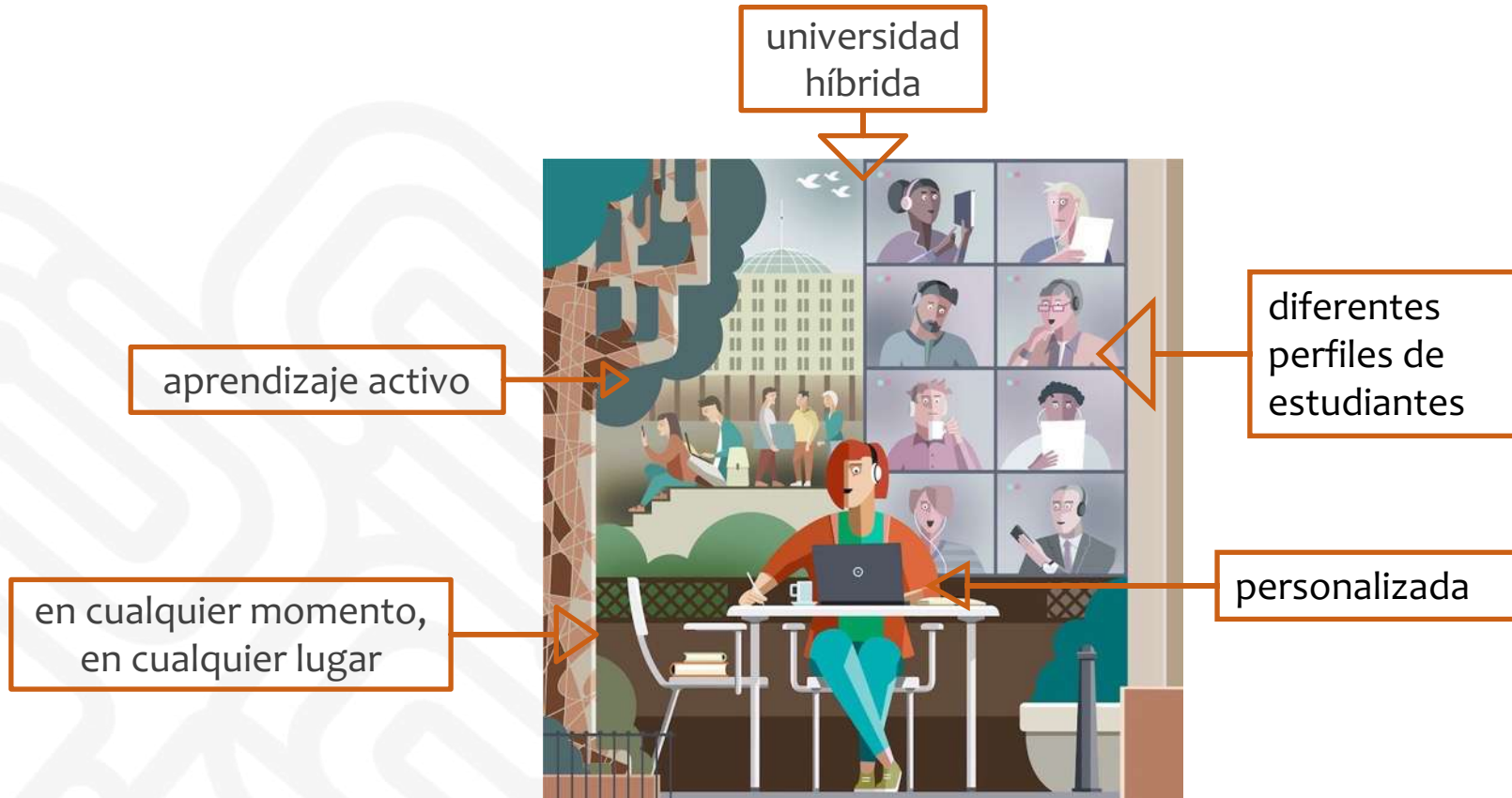
— En el 2017.



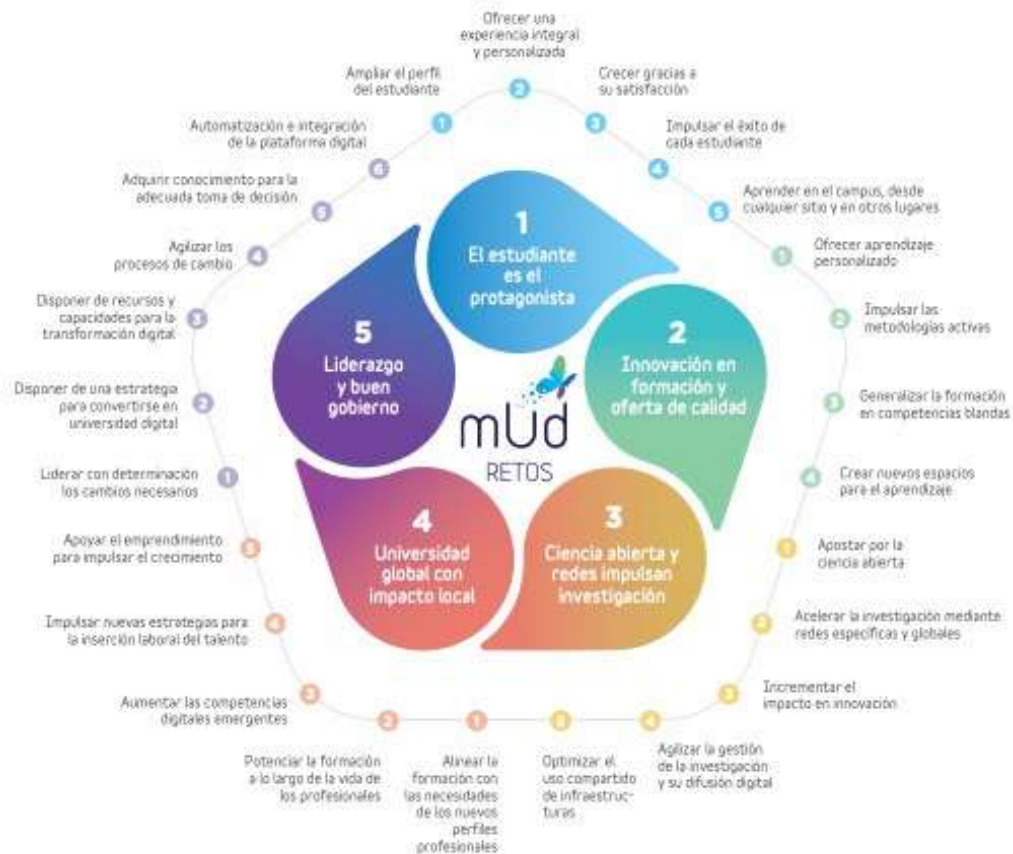
la universidad en la era digital













<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/116047>



<https://www.youtube.com/watch?v=aM5TyuRbpAk>



Claves de la Universidad Digital

* futuro

* gobierno

* liderazgo

* transformación

* estrategia

* madurez digital





¿qué debería quedarse tras el covid?

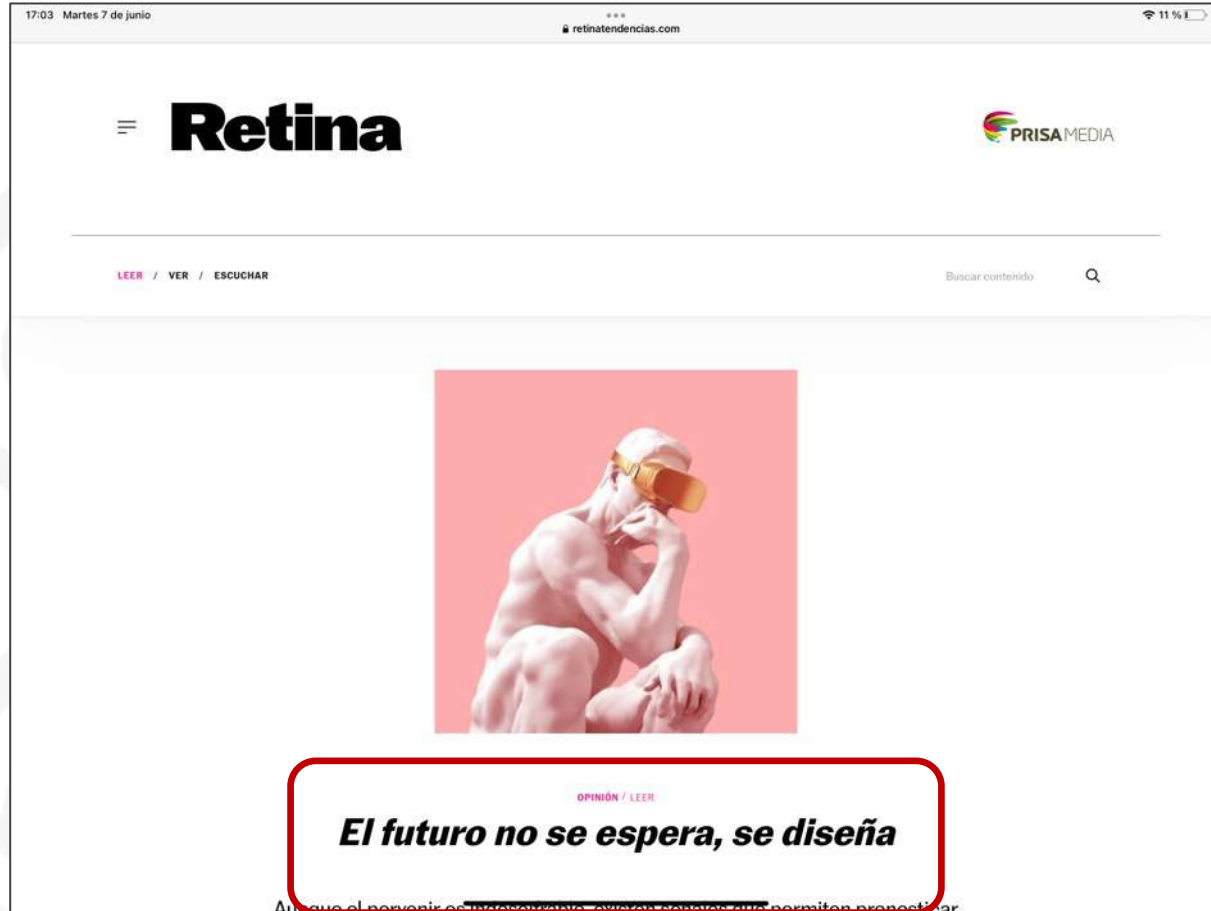
“mantener la estrategia de transformación digital desde la alta dirección”



¿qué NO debería quedarse tras el covid?

“posponer los proyectos de vanguardia”

¿conversamos?





II Conversaciones CasUSAL



La universidad en los tiempos de las plataformas



Faraón Llorens Largo



¿quién soy?

Faraón Llorens Largo

Faraon.Llorens@ua.es

@FaraonLlorens

Cátedra Santander-UA de Transformación Digital

(catedra-transformacion-digital.ua.es)

Dpto. de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial

(www.dccia.ua.es)

Escuela Politécnica Superior

(www.eps.ua.es)

Universidad de Alicante

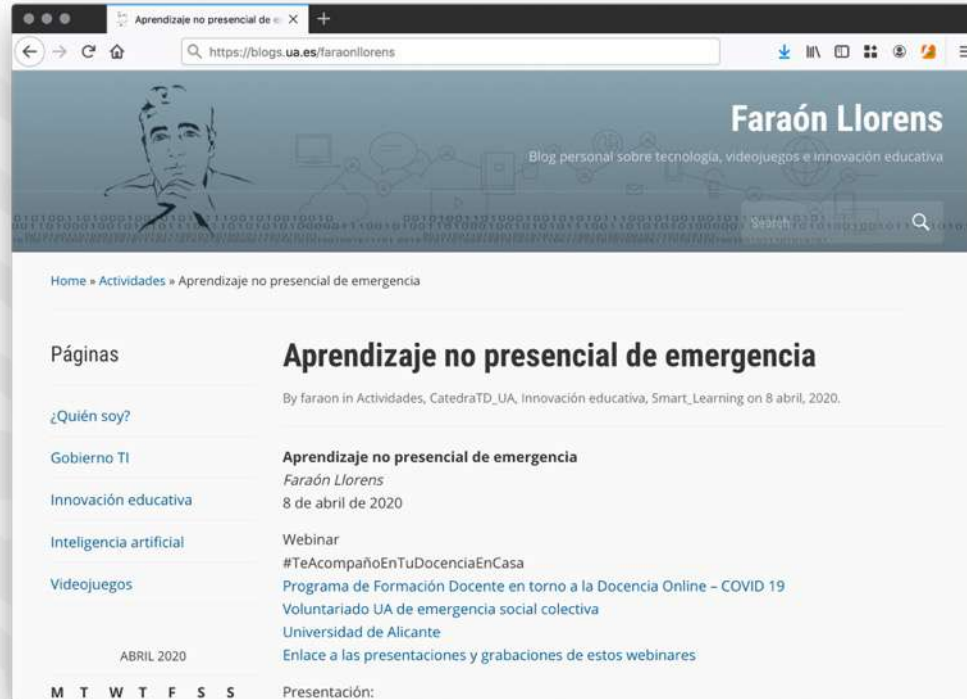
(www.ua.es)



<http://blogs.ua.es/faraonllorens>


+info

blogsUA



<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0>

pásalo



The image shows a Creative Commons Attribution 3.0 Unported license card. It features the CC logo and the text 'creative commons' in a green header. Below this, it says 'Atribución 3.0 Unported'. The card is divided into two main sections: 'Tu eres libre de:' and 'Bajo las siguientes condiciones:'. The first section lists two freedoms: 'copiar, distribuir, comunicar y ejecutar públicamente la obra' and 'hacer obras derivadas'. The second section lists conditions, with the primary one being 'Atribución' (Attribution), which requires recognizing and citing the work. A list of three bullet points further clarifies the attribution requirement. At the bottom, there is a small 'Advertencia' (Warning) icon and a paragraph stating that the license does not affect legal limitations or exceptions, and that this is a simplified summary of the full license.

creative commons
Atribución 3.0 Unported

Tu eres libre de:

- copiar, distribuir, comunicar y ejecutar públicamente la obra
- hacer obras derivadas

Bajo las siguientes condiciones:

- Atribución** Debes reconocer y citar la obra de la forma especificada por el autor o el licenciante.
- Al reutilizar o distribuir la obra, tienes que dejar bien claro los términos de la licencia de esta obra.
- Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor.
- Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

Advertencia

Los derechos derivados del uso legítimo, del agotamiento u otras limitaciones o excepciones reconocidas por la ley no se ven afectados por lo anterior.
Esto es un resumen simple del todo (legal: la licencia completa).