



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

“Evaluación en la formación online: casos prácticos”



Salamanca – Noviembre 2015

Angélica González Arrieta

Dpto. Informática y Automática



- 1.- Identificación de los profesores y alumnos
- 2.- Los foros como herramienta de evaluación
- 3.- La tutoría on-line como refuerzo y posible herramienta de evaluación
- 4.- Diferentes tipos de preguntas en un cuestionario
- 5.- Cuestionarios con disponibilidad condicionada
- 6.- Test de refuerzo para un grupo determinado de alumnos
- 7.- Talleres (pendiente para otra sesión)
- 8.- Libro de calificaciones. Pieza clave para el seguimiento y resultado de la evaluación
- 9.- Encuesta final para evaluar el curso



1.- Identificación de los profesores y alumnos



- ¿En clase identificamos a los alumnos? En Moodle debemos pedirles que pongan foto y para ello tenemos que dar ejemplo.
- Trabajamos con protocolo https, salvo los del grupo nadie tiene acceso.

EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN ON-LINE

E-Sphaera

Prof. Angélica González Arrieta



Profesora Titular de Universidad
Área Ciencia de la Computación e
inteligencia Artificial.

Dpto. Informática y Automática
angelica@usal.es
Telef. 923-294400. Ext. 1302



Guía formación en docencia virtual



Orientaciones complementarias para el diseño de títulos oficiales (de grado y máster) en la modalidad a distancia y semipresencial






2.- Los foros como herramienta de evaluación



- Siempre es aconsejable tener un foro general de “Novedades y Anuncios” al que todos los alumnos están suscritos y así les llegará copia de todas las entradas a su correo electrónico.
- Es interesante crear un foro “debate” para que los alumnos planteen las dudas.
- La participación en los foros puede ser evaluada.

FOROS

-  Foro general de Novedades y Anuncios
 -  Foro debate
 -  Foro tareas (calificable)
-
-



3.- La tutoría on-line como refuerzo y posible herramienta de evaluación



- Puede ser interesante **crear una consulta** para que el alumno elija entre diferentes fechas para una tutoría.
- Se pueden **crear chat** para debatir un tema y evaluar la participación de los alumnos.
- Con buena conexión a internet es muy interesante abrir un **OpenMeeting** (entrevista, conferencia o webminar). Podríamos utilizar la entrevista para evaluar diferentes competencias.

TUTORÍAS



Si necesitas una tutoría presencial concreta cita



Tutoría Online 26-junio-2015 (Chat)



Tutoría on-line (Webconferencia)



4.- Diferentes tipos de preguntas en un cuestionario



- Los cuestionarios se pueden crear con diferentes tipos de preguntas:
 - Opción múltiple
 - Verdadero/falso
 - Coincidencia
 - Respuesta corta
 - Respuesta numérica
 -
- Hacer un cuestionario “a pedal” supone mucho esfuerzo, lo mejor es crear un fichero de texto (formato Gift, Aiken, ...) con todas las preguntas y luego importar el fichero.



4.- Diferentes tipos de preguntas en un cuestionario. Ejemplo



- Ejemplo de fichero de texto en formato Gift:

```
1.- Figuras.txt: Bloc de notas
Archivo Edición Formato Ver Ayuda
//Geometría

¿Cuántos lados tiene un cuadrado?{~dos ~tres =cuatro}

El cuadrado tiene {~tres =cuatro ~cinco} lados.

Emparejar figuras con lados: {
=Cuadrado -> 4
=Triángulo -> 3
=Rectángulo -> 4}

¿Cuántos lados tiene un cuadrado?{=4 =cuatro =Cuatro}

El cuadrado tiene cinco lados. {F}
```



4.- Diferentes tipos de preguntas en un cuestionario. Ejemplo con penalización y comentarios



- Ejemplo de fichero de texto con penalización y con retroalimentación:

```
3.- Multiplicar.txt: Bloc de notas
Archivo  Edición  Formato  Ver  Ayuda
//Operaciones matemáticas

1x2={
=2#Muy bien sabes sumar decimales
~%-50%4#No es correcto, tienes que repasar la tabla de
~%-50%-2#No es correcto, tienes que repasar la tabla de
~%-50%3#No es correcto, tienes que repasar la tabla de

5x3={
=15#Muy bien sabes sumar decimales
~%-50%5#No es correcto, tienes que repasar la tabla de
~%-50%31#No es correcto, tienes que repasar la tabla de
~%-50%-15#No es correcto, tienes que repasar la tabla de

-3x5={
=-15#Muy bien sabes sumar decimales
~%-50%-5#No es correcto, tienes que repasar la tabla de
~%-50%-31#No es correcto, tienes que repasar la tabla de
~%-50%15#No es correcto, tienes que repasar la tabla de
```




5.- Cuestionarios con disponibilidad condicionada



- Es interesante crear cuestionarios condicionados para que no los puedan realizar si no han llegado a un mínimo en cuestionarios previos.

CÁLCULO



Números y operaciones



Juegos matemáticos



Cuestionario Sumar-1



Cuestionario Restar-1

No disponible excepto: Necesitas conseguir la puntuación requerida en **Cuestionario Sumar-1**



Cuestionario Multiplicar-1

No disponible excepto:

- Necesitas conseguir la puntuación requerida en **Cuestionario Sumar-1**
- Necesitas conseguir la puntuación requerida en **Cuestionario Restar-1**



Cuestionario Dividir-1

No disponible excepto:

- Necesitas conseguir la puntuación requerida en **Cuestionario Sumar-1**
- Necesitas conseguir la puntuación requerida en **Cuestionario Restar-1**
- Necesitas conseguir la puntuación requerida en **Cuestionario Multiplicar-1**



Cuestionario General Matemáticas



5.- Cuestionarios con disponibilidad condicionada



- Para ello a la hora de crear el cuestionario hay que poner restricciones de acceso.

Restricciones de acceso

Restricciones de acceso Estudiante **debe** emparejar **todo** de la siguiente

Calificación **Cuestionario Sumar-1** debe
ser \geq 80 % debe ser < %

y

Calificación **Cuestionario Restar-1** debe
ser \geq 60 % debe ser < %

Añadir restricción ...

Guardar cambios y regresar al curso Guardar cambios y mostrar Cancelar



6.- Test de refuerzo para un grupo determinado de alumnos



- Desde ajustes del curso se especifica si hay grupos.
- El modo grupo puede ser de alguno de estos tres niveles:
 - Sin grupos - No hay grupos, todos son parte de una gran comunidad.
 - Grupos separados - Cada estudiante sólo puede ver su propio grupo; los demás son invisibles
 - Grupos visibles - Cada estudiante trabaja dentro de su grupo, pero también puede ver a los otros grupos
- Se pueden programar diferentes actividades para cada grupo.

▼ Grupos

Modo de grupo ? Grupos separados ▼

Forzar el modo de grupo ? No ▼

Agrupamiento por defecto Ninguno ▼

EJERCICIOS COMPLEMENTARIOS

- ✓ Test Operaciones de cálculo (GrupoA1)
- ✓ Test cálculo y geometría (Refuerzo)



6.- Test de refuerzo para un grupo determinado de alumnos



- A la hora de añadir la actividad hay que especificar para que grupo se desea programar.

▼ Ajustes comunes del módulo

Visible	Mostrar ▼
Número ID ?	<input type="text"/>
Modo de grupo ?	Grupos separados ▼
Agrupamiento ?	Refuerzo ▼
Sólo disponible para miembros del agrupamiento ?	<ul style="list-style-type: none">NingunoAyBBrupoB1GrupoA1Refuerzo



7.- Talleres (pendiente para otra sesión)

- Permite la recopilación, revisión y evaluación por pares del trabajo de los estudiantes.
- A los estudiantes se les dará la oportunidad de evaluar uno o más de los envíos de sus pares estudiantes. Los que envían y los que evalúan pueden permanecer anónimos.
- Los estudiantes tendrán dos calificaciones para la actividad de taller: una calificación por enviarlo y otra por la evaluación de sus pares. Ambas calificaciones se guardan en el libro de calificaciones.

ECUACIONES



Forma de resolver una ecuación segundo grado



Entrega Ejercicios_ecuaciones propuestos por el profesor



Taller resolución de ecuaciones



8.- Libro de calificaciones. Pieza clave para el seguimiento y resultado de la evaluación



- Se deben de publicar los criterios de calificación y para el cálculo de la calificación final se puede automatizar creando categorías e ítem de calificación.

PUBLICACIÓN ACTAS

Criterios calificación:

Cálculo(30%)+Geometría(20%)+TFG(20%)+Foro(10%)+Competencias(20%)



Actas primera convocatoria



8.- Libro de calificaciones. Pieza clave para el seguimiento y resultado de la evaluación



- Desde “Administración-Calificaciones” se crean la categorías y los item.
- En el ejemplo se muestra la categoría CÁLCULO, GEOMETRÍA, ...

Taller resolución de ecuaciones (envío)	-	1,0	100,00	
Taller resolución de ecuaciones (evaluación)	-	1,0	10,00	
<input checked="" type="checkbox"/> Defensa-trabajo	-	1,0	10,00	
\bar{x} Total del curso	-		10,00	

Guardar cambios

Mover los ítems seleccionados a

Añadir categoría

Añadir ítem de calificación

Nombre	Cálculo total ?	Peso ?	extra ?	Calif. máx.	Acciones	S
[-] Evaluación en la formación online (E-Sphaera)	Media ponderada de calificaciones			-		
<input checked="" type="checkbox"/> Foro tareas (calificable)		1,0		10,00		<input type="checkbox"/>
[-] CÁLCULO	Media ponderada de calificaciones	30,0		-		
<input checked="" type="checkbox"/> Cuestionario Sumar-1		1,0		10,00		<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Cuestionario Restar-1		1,0		10,00		<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Cuestionario Multiplicar-1		1,0		10,00		<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Cuestionario Dividir-1		1,0		10,00		<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Cuestionario General Matemáticas		1,0		10,00		<input type="checkbox"/>
\bar{x} Total categoría				10,00		
[-] GEOMETRÍA	Media ponderada simple de calificaciones	20,0		-		



9.- Encuesta final para evaluar el curso



- Permite realizar auténticas encuestas de múltiples preguntas, no sólo responder a una única cuestión simple como en las Consultas.
- Esta actividad no suele ser evaluable. Su propósito es simplemente recabar la opinión de los participantes en el curso sobre diversas cuestiones.

ENCUESTA

Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente del profesorado



Evaluación profesor



9.- Encuesta final para evaluar el curso



- Las encuestas configurables permiten plantear múltiples preguntas de diferentes tipos.

ACTIVIDADES

- Base de datos
- Certificado
- Chat
- Consulta
- Cuestionario
- Encuesta configurable

Agregando un nuevo Encuesta configurable a ENCUESTA ?

Expandir todo

General

Nombre*

Descripción

Ruta: p

Muestra la descripción en la página del curso

Temporalización

Opciones de respuesta

Tipo de Cuestionario ?

Ajustes comunes del módulo

Restricciones de acceso

Guardar cambios y regresar al curso

Guardar cambios y mostrar

Cancelar



9.- Encuesta final para evaluar el curso



- Las encuestas configurables permiten plantear múltiples preguntas de diferentes tipos.
- El tipo de encuesta puede ser anónima.

▼ Opciones de respuesta

Frecuencia de participación

Tipo de encuestado (Anónimo o Nominativo)

Ver las respuestas

Guardar / Continuar

Allow branching questions

Numeración automática

Nota para este cuestionario

Evaluación - II

1 * DATOS DEL ESTUDIANTE

Convocatoria

1 2 3 4 5 o más

2 * Asistencia a clase

25% o menos 26-50% 51-75% 76% o más

3 CUESTIONARIO

(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) En acuerdo (4) Ni acuerdo ni desacuerdo (5) Totalmente de acuerdo (6) No procede

	1	2	3	4	5	6
El/La profesor/a explica con claridad.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resuelve las dudas planteadas y orienta a los estudiantes en el desarrollo de sus tareas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organiza y estructura bien las actividades o tareas que realizamos con el/la profesor/a (aula, laboratorio, taller, seminario, trabajo de campo, etc.)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las actividades o tareas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo, etc.) son provechosas para lograr los objetivos de la asignatura.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Favorece la participación del estudiante en el desarrollo de la actividad docente.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está accesible para ser consultado por los estudiantes (tutorías, orientación académica, ...).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ha facilitado mi aprendizaje y gracias a su ayuda he logrado mejorar mis conocimientos, habilidades o destrezas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los recursos didácticos utilizados facilitados son útiles para realizar las tareas y para el aprendizaje.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los métodos de evaluación se corresponden con el desarrollo docente de la materia (responder sólo en el caso de que se hayan realizado pruebas de evaluación de la asignatura).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi grado de satisfacción con el/la profesor/a ha sido bueno.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4 Observaciones o sugerencias:



9.- Encuesta final para evaluar el curso



- Se pueden ver:
 - las preguntas
 - Las respuestas
 - Quien no respondió
 - ...

Ajustes avanzados Preguntas Previsualización Ver todas las respuestas No respondieron

Resumen Lista de respuestas

Ordenación por defecto Ordenación ascendente Ordenación descendente Borrar TODAS las respuestas



Descargar en formato de texto

Grupos visibles Todos los participantes



Ver todas las respuestas. Todos los participantes. Ordenación por defecto Respuestas: 1

Evaluación - II

1 DATOS DEL ESTUDIANTE
Convocatoria




Respuesta	Media	Total
1	 100%	1
Total	 100%	1/1

2 Asistencia a clase

Respuesta	Media	Total
76% o más	 100%	1
Total	 100%	1/1

3 CUESTIONARIO

(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) En acuerdo (4) Ni acuerdo ni desacuerdo (5) Totalmente de acuerdo (6) No procede

	Rango de la media						
	1	2	3	4	5	6	
Ei/La profesor/a explica con claridad.							5.0
Resuelve las dudas planteadas y orienta a los estudiantes en el desarrollo de sus tareas							4.0
Organiza y estructura bien las actividades o tareas que realizamos con							6.0



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

“Evaluación en la formación online”

Salamanca – Noviembre 2015

Angélica González Arrieta

Dpto. Informática y Automática

