

Aportaciones recientes al estudio de

la motivación y las emociones

CARMEN GONZÁLEZ FERRERAS
DANIEL GONZÁLEZ MANJÓN
JOSÉ MIGUEL MESTRE NAVAS
ROCÍO GUIL BOZAL
(eds.)




FÉNIX
EDITORIA

awue

Aportaciones recientes al estudio de la MOTIVACIÓN Y LAS EMOCIONES

Editores:

Carmen González Ferreras

Daniel González Manjón

José Miguel Mestre Navas

Rocío Guil Bozal



© 2012 Asociación de Motivación y Emoción

© Los autores

Fénix Editora

Patricio Sáenz s/n.41003 Sevilla

Tel. 620983664

[http: www.fenixeditora.com](http://www.fenixeditora.com)

I.S.B.N.: 978-84-940056-0-2

Publicación electrónica

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización

ÍNDICE GENERAL

PARTE I: MOTIVACIÓN

EL PAPEL MEDIADOR DE LA MOTIVACIÓN EN LOS EQUIPOS DE TRABAJO. V. Valls, V. González-Romá, I. Tomás	9
HISTORIAS DE VIDA DE PROFESORES: UN ESTUDIO DE CASO ACERCA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA. Helga Elliff	15
FORMAR UNA INTENCIÓN INDUCE LA INHIBICIÓN DE ESTÍMULOS INTERFERENTES. Juan José G. Meilán, Juan Carro, José M. Arana, Fernando Gordillo	22
LA ORIENTACIÓN A METAS EN LAS SERIES DE TELEVISIÓN INFANTILES Y JUVENILES. UN ESTUDIO COMPARATIVO. Marina Labrador Bados, María José De Dios Pérez	32
PRIORIDAD EN EL TRABAJO MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA DE MEJORA DEL RENDIMIENTO COGNITIVO. Belen M ^a Villalba Segovia, Juan Manuel Gutierrez Trigo	38
DE LAS CONDICIONES DEL PRÁCTICUM DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA A LAS COMPETENCIAS DEL GRADO: ANÁLISIS DE LAS VALORACIONES DE LOS ALUMNOS. Estrella López Pérez, Alberto Valentín Centeno, M ^a del Mar González-Tablas Sastre	41
IMPULSIVIDAD Y DEPENDENCIA DE VIDEOJUEGOS EN ADOLESCENTES. Clara Marco, Mariano Chóliz	49
RELACIÓN ENTRE LA ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y DE REGULACIÓN DEL ALUMNADO EN EL RENDIMIENTO DE LAS ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA EN EL PRIMER SEMESTRE DE LOS ESTUDIOS DE PSICOPEDAGOGÍA: AL FINAL ES IMPORTANTE SENTIRSE CAPAZ DE REGULARLAS EMOCIONES. María Luisa Ceballos-Zúñiga Reyes, María José Reyes Carrera, Rocío Medina Perea, Irene Pérez-Alarcón Aguilar, María del Carmen De la Torre Díaz	56
ANÁLISIS DEL PESIMISMO DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN EL DESARROLLO DE SU LABOR EN EL AULA. Carmen Vázquez Domínguez, Marta Doderó Fuejo	62

PARTE II: EMOCIONES

¿ESCONDEN LOS VARONES SUS SENTIMIENTOS, MIENTRAS LAS MUJERES LOS MAGNIFICAN? Aitziber Pascual Jimeno, Susana Conejero López, Itziar Etxebarria Bilbao	68
¿EXISTEN DIFERENCIAS EN LA FRECUENCIA DE EXPERIENCIAS EMOCIONALES POSITIVAS Y NEGATIVAS ENTRE MUJERES CON DISTINTOS TIPOS DE TRASTORNO ALIMENTARIO? Aitziber Pascual Jimeno, Susana Conejero López	73
EFFECTOS SOBRE LA MEMORIA PROSPECTIVA DE LA EMOCIÓN GENERADA POR LAS CONSECUENCIAS DISTINTAS DE ACORDARSE O NO DE REALIZAR TAL TAREA PROSPECTIVA REPETITIVA. José M. Arana, Fernando Gordillo, Juan J. G. Meilán, Juan Carro, Lilia Mestas	79
ÍNDICES DE FACILITACIÓN DE FRAGMENTOS DE ADJETIVOS CALIFICATIVOS DE TIPO EMOCIONAL. Carlos Hugo Criado del Valle, M ^a Pilar Jiménez Sánchez, M ^a del Mar González-Tablas Sastre, Estrella López	86
EFFECTS OF THE TIME COURSE OF DISGUST PRIMING IN THE SEVERITY OF MORAL JUDGMENTS: LESSEST SEVERITY AT THE SHORTEST SOA. Antonio Olivera La Rosa, Jaume Rosselló Mir, Enric Munar Roca, Brais Caamaño Barreiro	92
EFFECTOS DEL CÓDIGO DEL PRIME Y DEL OBJETIVO SOBRE LA CATEGORIZACIÓN AFECTIVA DE PALABRAS Y CARAS. Benjamín Sierra Díez, Manuel Froufe Torres	98

LAS EMOCIONES DE ASCO Y MIEDO EN EL TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO CON SÍNTOMAS PREDOMINANTES DE CONTAMINACIÓN: UNA APROXIMACIÓN EXPERIMENTAL. Sandra Simó, Gemm García-Soriano, Vicent Rosell, Miguel Ángel Serrano	104
SUBOPTIMAL AFFECTIVE PRIMING BY DISGUST AND HORROR PICTURES REDUCES THE SEVERITY OF MORAL JUDGMENTS. Antonio Olivera, Jaume Rosselló Mir, Brais Caamaño, Enric Munar	110
INFLUENCIA DEL DOLOR CRÓNICO SOBRE LA EMOCIÓN. UNA MIRADA PSICOBIOLOGICA. Carmen Romero-Grimaldi, Gisela Borges, Meritxell Llorca-Torralba, Lidia Bravo, Cristina Alba-Delgado, Esther Berrocoso	116
HOSTILIDAD DEFENSIVA Y PSICOFISIOLOGÍA. Cristina Guerrero Rodríguez, Francisco Palmero Cantero	124
EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD EMOCIONAL TRAS LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE PSICOESTIMULACIÓN EN UNA MUESTRA DE ENFERMOS DE ALZHEIMER Y DEMENCIAS AFINES. Álvaro Rodríguez Mora	131
¿ES LA CARA EL ESPEJO DEL ALMA? ANÁLISIS DEL RECONOCIMIENTO DE LA EXPRESIÓN FACIAL DE EMOCIONES BÁSICAS INDUCIDAS MEDIANTE PRESENTACIONES AUDIOVISUALES. Mariano Chóliz, Enrique G. Fernández-Abascal, Clara Marco	137
DIFERENCIAS EN LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD EMOCIONAL DEL MODELO CINCO GRANDES DE LA PERSONALIDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES DEMANDANTES DE TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS EN UN CUESTIONARIO ABREVIADO. Juan Manuel Gutiérrez Trigo, Belén Villalba Segovia	143
RELACIONES DE INTERÉS TEÓRICO ENTRE DIVERSAS VARIABLES EMOCIONALES EN UN CONTEXTO DE CONFLICTO INTERGRUPAL Y VIOLENCIA: EL CASO VASCO. Susana Conejero López, Aitziber Pascual Jimeno	146
DESCRIPTORES DE BIENESTAR EMOCIONAL, SATISFACCIÓN VITAL, HABILIDADES SOCIALES, CONTROL DE LAS EMOCIONES, REDES DE APOYO SOCIAL Y ESTRESORES DEL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ. Serafín Jesús Cruces Montes, Rocío Guil Bozal, Sergio Sánchez Sevilla, Carlos Guillén Gestoso	152
MEDIDAS DE INTERVENCIÓN A NIVEL ORGANIZACIONAL COMO PRODUCTO DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DIRIGIDO A LA MEJORA DEL BIENESTAR DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Sergio Sánchez Sevilla, Serafín Jesús Cruces Montes, Rocío Guil Bozal, Carlos Guillén Gestoso	162
LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL VINCULADAS A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS O DESARROLLO DE ESTRATEGIAS QUE RESULTEN EFICACES EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE ESTA ETAPA. Noemí Serrano Díaz, Silvia González Fernández, Marta Jiménez Jiménez	167
PROPUESTA PARA EL INCREMENTO DEL BIENESTAR Y COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE. Marta Jiménez Jiménez, Silvia González Fernández, Noemí Serrano Díaz	169
REDES SOCIALES VIRTUALES Y APOYO SOCIAL. Silvia González Fernández, Noemí Serrano Díaz, Marta Jiménez Jiménez	173
DEL SILENCIO A LA DIGITALIZACIÓN: PASANDO POR LA CREACIÓN DE FORMAS TRIDIMENSIONALES Y EL DIBUJO DEL MOVIMIENTO. M ^a Jesús Bernal Acuña	177
INTELIGENCIA EMOCIONAL	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL. Antonio Fernández González, Jorge Barraca Mairal	182
HABILIDADES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EXPERIENCIA AFECTIVA. Antonia Pilar Pacheco-Unguetti, Alberto Acosta	191

ESTILOS PARENTALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL AUTOINFORMADA EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. Daniel González Manjón, José A. Herrera Lara, Manuel Caño Delgado, Luis Iglesias Rodríguez	198
LA RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA Y PROBLEMAS CON LOS VIDEOJUEGOS ENTRE LOS ADOLESCENTES. Ricardo A. Tejeiro, Juan Carlos Angulo, Jorge L. Gómez-Vallecillo, Antonio F. Romero, Manuel Pelegrina, Agustín Wallace, Enrique Emberley	208
ALTAS CAPACIDADES: ASPECTOS EMOCIONALES Y PERSONALIDAD. Francisco José Caballero Troyano, Miguel Ángel Ramallo Luna, Gabriel G. De la Torre	214
¿ACONSEJAN BIEN LAS PERSONAS EMOCIONALMENTE INTELIGENTES A CÓMO DEBEMOS REGULAR NUESTRAS EMOCIONES? José M. Mestre, Rocío Guil, Rocío Sánchez-Carranza, Miriam Martín-Gómez, Elena Lucas-McHugh	221
RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA: EFICACIA DE UN PROGRAMA DIDÁCTICO PARA RECONOCER EMOCIONES. Javier Celdrán Baños, Carmen Ferrándiz García	229
RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS. Javier Celdrán Baños, Carmen Ferrándiz García	236
REGULACIÓN DE EMOCIONES: UNA VISION PRAGMATICA E INTEGRADORA DESDE EL MODELO CIRCUMPLEJO. José Miguel Mestre Navas, Rocío Guil Bozal, Mario Cortijo Pérez, Natalia Ruh Seijas, Noemí Serrano Díaz, Marta Jiménez Jiménez	243
MINDFULNESS: SOBRE LA GESTIÓN Y EVOCACIÓN DE EMOCIONES. Luis Márquez, José M. Mestre	251
LA EXPRESIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO. Consolación López-Fernández, Juan Manuel Picardo García, M ^a José Abellán Hervás, Rocío Guil Bozal, José Miguel Mestre Navas, Cristina M ^a Castro Yuste	258
EXPLORANDO LA CONVERGENCIA ENTRE LA TRAIT META-MOOD SCALE-24 Y EL MAYER-SALOVEY-CARUSO EMOTIONAL INTELLIGENCE TEST. Juan Manuel Picardo, Consolación López-Fernández, Jose Miguel Mestre, Rocío Guil, M ^a José Abellán, Cristina M ^a Castro	264
LA EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL A PARTIR DEL MSCEIT Y DEL TESIS: SIMILITUDES Y CONTRASTES. Jorge Barraca, Antonio Fernández-González	272
VALIDEZ CONVERGENTE Y DIVERGENTE PARA LA VERSION ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE REGULACIÓN EMOCIONAL COGNITIVA (CERQ-S). Miriam Martín-Gómez, M ^a del Rocío Sánchez-Carranza, Elena S. Lucas-McHugh, José M. Mestre	279

ÍNDICES DE FACILITACIÓN DE FRAGMENTOS DE ADJETIVOS CALIFICATIVOS DE TIPO EMOCIONAL

CARLOS HUGO CRIADO DEL VALLE
M^a PILAR JIMÉNEZ SÁNCHEZ
M^a DEL MAR GONZÁLEZ-TABLAS SASTRE
ESTRELLA LÓPEZ

La tarea de completar fragmentos de palabras es ampliamente utilizada en diversos ámbitos de la investigación cognitiva y constituye una de las pruebas que estudian el efecto de facilitación o “priming”, siendo éste un aspecto central en el estudio de la memoria implícita (Toth, 2000).

A diferencia de la evaluación requerida en la memoria explícita en la que se solicita a los sujetos que recuerden o reconozcan un material al que han sido expuestos anteriormente, en las pruebas de memoria implícita se requiere del sujeto alguna tarea, como la de completar fragmentos de palabras, que permita observar la influencia incidental de un suceso sin hacer referencia al material al cual el sujeto ha sido previamente expuesto; por tanto sin tener que aludir de forma consciente a la experiencia original.

En este contexto, el procedimiento general de la prueba de completar fragmentos consta de dos etapas. La primera es una fase de estudio en la que se presentan una lista de palabras que los participantes tienen que procesar siguiendo las instrucciones dadas por el examinador. En la segunda, o fase de test, los participantes deben completar “con la primera palabra que se les venga a la mente” una serie de fragmentos de palabras, algunos de los cuales corresponden a palabras aparecidas en la fase de estudio y otras no. En esta condición, la memoria se infiere del efecto de facilitación, dicho efecto se observa si la solución correcta de fragmentos correspondientes a las palabras estudiadas excede a la tasa de fragmentos correctos de palabras que no han sido preexpuestas. El efecto facilitador provocado por las palabras de la fase de estudio no implica ni necesita la recuperación consciente o explícita del episodio de estudio y, por tal razón, se asume que refleja la memoria implícita de la información estudiada (Graf y Schacter, 1985; Schacter, 1987; Roediger, 1990).

En estas pruebas, el fragmento de palabra es un estímulo degradado o incompleto donde se sustituyen determinadas letras por lagunas o guiones bajos, que sirve de clave de recuperación en la tarea de memoria implícita. Por tanto, el control experimental de las características del estímulo fragmento de palabra va a ser un factor muy importante a la hora de evaluar la respuesta dada por el sujeto que tendrá como resultado final el potenciar o anular ciertos efectos experimentales, como el efecto de facilitación. Dicho efecto se obtiene restando a la proporción de fragmentos completados correctamente de las palabras que han sido procesadas en la fase de prueba, la proporción de fragmentos completados correctamente de palabras no procesadas previamente, constituyendo así la línea base de ejecución (Ostergaard, 1998).

Controlar y depurar el material experimental utilizado en dicha prueba ha de ser un objetivo si se pretende el mayor control posible de variables que pueden interferir en la ejecución de la prueba, y que podrían ensombrecer el resultado buscado (Ostergaard, 1998; Soler, Dasi y Ruiz, 2006).

Si bien hay publicadas bases de estímulos en otros idiomas, inglés (Erickson, Gaffney y Heath, 1987; Gibson y Watkins, 1988), o sueco (Ologsson y Nyberg, 1992), en español se cuenta con una única base de fragmentos de palabras (Dasí, Soler y Ruiz, 2004) constituida por 196 fragmentos de palabras obtenidos a partir de sustantivos. En este trabajo se ofrecen datos normativos referidos a un total de siete índices: 1) el número de significados de palabras, 2) la frecuencia de uso, 3) la familiaridad de la palabra, 4) el número de letras dadas en el fragmento, 5) la ratio entre letras dadas y eliminadas, 6) si en el fragmento aparece la primera y/o la última letra, y, por último, 7) la dificultad de completar el fragmento. Dichos índices han determinado mediante análisis factorial dos factores que contribuyen a explicar aproximadamente un 70% de la varianza del índice de dificultad: el primero asociado con procesos de tipo léxico relacionado con variables de frecuencia de uso, número de significados de las palabras y familiaridad subjetiva de la palabra; y un segundo factor asociado a la información de carácter perceptivo que se proporciona en los fragmentos como clave de recuperación y agrupa las variables relacionadas con el número de letras del fragmento, la ratio entre las letras dadas y eliminadas y si entre las letras del fragmento aparecen la primera y/o la última de la palabra. A los índices señalados en la base de Dasí *et al.*, (2004) se añadió en un trabajo posterior el índice de facilitación para los 196 fragmentos (Dasi, Soler y Ruiz, 2007).

El objetivo del presente estudio es analizar los índices de facilitación de un conjunto de fragmentos de palabras obtenidos a partir de adjetivos calificativos de tipo emocional.

MÉTODO

Instrumentos y variables

En un estudio previo (del Valle, Jiménez, González-Tablas, no publicado) se creó un banco de 2812 fragmentos con solución única, procedentes de adjetivos calificativos de carácter emocional. Aleatoriamente, se seleccionaron 102 fragmentos cuyas características lingüísticas y estructurales se muestran en la tabla 1. Con respecto a los índices lingüísticos aparece la frecuencia de corpus para la categoría (FRC) y con respecto a aspectos estructurales los Huecos (significan número de letras eliminadas en el adjetivo), DL (dos lagunas que son dos letras eliminadas consecutivamente) y CL (comienza con letra eliminada).

<i>Tabla 1. Estadísticos descriptivos de índices lingüísticos y estructurales</i>					
		FRC	Huecos	DL	CL
Media		54,41	3,27	,23	,34
Mediana		34,00	3,00	,00	,00
Desv. típ.		59,446	,881	,420	,477
Mínimo		1	1	0	0
Máximo		234	5	1	1
Percentiles	25	12,00	3,00	,00	,00
	50	34,00	3,00	,00	,00
	75	79,50	4,00	,00	1,00

Las variables utilizadas en el análisis fueron: La tasa de aciertos cuando no ha habido presentación previa del adjetivo, que se conoce en la literatura clásica psicométrica como índice de dificultad (e.g., ID); la tasa de aciertos cuando ha habido presentación previa del adjetivo (e.g., TPP) y, por último, el índice de facilitación (e.g., IF), que se obtiene calculando la diferencia entre tasa de acierto al fragmento cuando hay una presentación previa del adjetivo menos la tasa de acierto cuando el fragmento se presenta por primera vez.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de las variables de estudio				
		ID	TPP	IF
Media		,7723	,8497	,0774
Mediana		,8641	,9319	,0640
Desv. típ.		,21912	,17133	,07866
Mínimo		,19	,30	-,05
Máximo		1,00	1,00	,28
Percentiles	25	,6364	,7748	,0101
	50	,8641	,9319	,0640
	75	,9442	,9677	,1327

El valor del índice de facilitación (e.g., IF) está comprendido entre -1 y 1. Los valores negativos indican que es mayor la proporción de aciertos cuando el fragmento aparece por primera vez, los valores positivos indican lo contrario (ver tabla 2).

Las variables de estudio se han calculado a partir de los datos proporcionados por todos los participantes en las diferentes fases del estudio. De tal manera que el número final de fragmentos es de 102 y han intervenido un total de 344 alumnos (13,37% hombres y 86,63% mujeres), con edades comprendidas entre 19 y 40 (M= 20,83; DT= 1,96). Todos los participantes asistieron voluntariamente y firmaron el informe de consentimiento.

Procedimiento

Los índices lingüísticos de cada adjetivo, fueron recogidos desde la base léxica computarizada de Sebastián, Martí, Carreiras y Cuetos (LEXESP, 2000).

Para generar los fragmentos de adjetivos con las características exigidas, se creó una aplicación informática desarrollada en Microsoft Visual Studio que eliminaba letras al azar pero respetando los criterios de construcción de los fragmentos. Este programa permite además el recuento y localización de las lagunas generadas en cada adjetivo y de esta manera se facilita la recogida de datos relativos a los índices estructurales del fragmento.

La secuencia del experimento comienza con una presentación de las instrucciones del experimento y un formulario de recogida de datos sociodemográficos. Dicho experimento consta de dos fases principales. Una primera, denominada de codificación, donde se presenta cada uno de los adjetivos utilizados en la construcción de los fragmentos. A los participantes se les solicita que respondiesen en qué medida el adjetivo expuesto reflejaba su estado de ánimo actual. En una segunda fase, llamada de recuperación, aparecen los fragmentos relativos a los adjetivos señalados en la anterior fase, y se incorporan otros tantos fragmentos de adjetivos que no han aparecido en la fase anterior. De tal manera que, los participantes resolvían 50 fragmentos con presentación previa del adjetivo y 50 adjetivos sin presentación previa.

La aplicación de la prueba se hizo en el aula de informática de distintas facultades de la Universidad de Salamanca.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En primer lugar se calculó la correlación existente entre las tasas de aciertos con y sin presentación previa ($r= 0,948$; $p< 0,00$). Como cabría esperar se observa una elevada correlación entre la tasa de aciertos en los dos momentos (ver fig. 1).

Para comprobar si la tasa de aciertos en la solución de los fragmentos de adjetivos que habían sido presentados previamente (M= 0,850; DT= 0,171) era mayor que la tasa de aciertos correspondientes a los aparecidos en la fase de recuperación (M = 0,772; DT = 0,219), se realizó una prueba *t* de muestras relacionadas, cuyo resultado revela que la presentación previa del

adjetivo facilita la ejecución correcta del fragmento ($t(101)= 9,933$; $p< 0,00$). Este resultado avala el beneficio obtenido en la ejecución del fragmento cuando el adjetivo ha sido objeto de un procesamiento previo y converge con los resultados obtenidos en otros estudios que han utilizado pruebas de completar fragmentos de palabras para estudiar el efecto de facilitación (Roediger, Weldon, Stadler y Riegler 1992; Soler, Dasí y Ruíz, 2006).

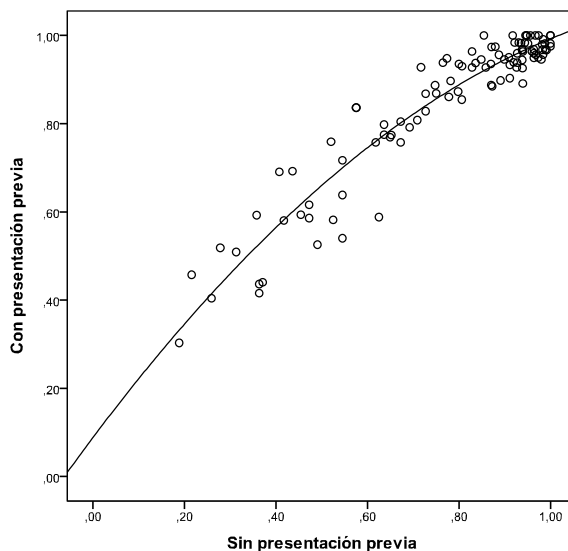


Figura 1. Relación entre tasa de aciertos con y sin presentación previa

En un paso siguiente se analizó en qué medida el índice de dificultad en la compleción del fragmento explica el índice de facilitación obtenido. Para ello, se realizó un análisis de regresión con estimación curvilínea entre ambas variables y fue el modelo cúbico el que mejor ajuste presentó ($R^2= 0,608$; $F(2,99)= 76,927$; $p< 0,00$). La ecuación de regresión curvilínea (Índice de facilitación = $0,074+ 0,445 * (\text{Índice de dificultad}) -0,529 (\text{Índice de dificultad})^2$) indica que para valores de índice de dificultad próximos a cero, el índice de facilitación siempre será superior.

Cuanto los fragmentos son extremadamente difíciles se da efecto de facilitación (IF= 0,09). A medida que la dificultad disminuye, la facilitación aumenta. Este proceso se mantiene hasta valores intermedios de dificultad, pero cuando la dificultad de los fragmentos sigue disminuyendo, el efecto de la facilitación desaparece, como puede verse en la figura 2.

En nuestro estudio observamos que el índice de facilitación obtenido está relacionado con el índice de dificultad, pero no muestra un efecto lineal. Los fragmentos tanto de alta como de moderada dificultad muestran un efecto de facilitación similar en tamaño; sin embargo los fragmentos con baja dificultad tienen poca cantidad de facilitación. Estos resultados apoyan los obtenidos en otros estudios en los que se analiza el efecto de la variable dificultad de los fragmentos sobre los índices de facilitación obtenidos (Ostergaard, 1998; Soler, *et al.*, 2006; Dasí, *et al.*, 2007).

El efecto que la dificultad de completar un fragmento tiene en los índices de facilitación conlleva importantes implicaciones metodológicas en relación con los fragmentos utilizados, porque dependiendo de si corresponden a palabras ya presentadas o a palabras nuevas, esta variable puede sobreestimar o infravalorar el efecto de facilitación, tal como señaló Ostergaard (1998) en su trabajo. Los resultados obtenidos al analizar la cantidad de facilitación que consigue un fragmento en función de su dificultad, indican que es necesario conocer a priori los índices de dificultad de los diferentes estímulos para equiparar las condiciones experimentales. De otra

manera, como han señalado Soler, Dasí y Ruíz (2009), los fragmentos fáciles pueden por azar recaer en la misma condición.

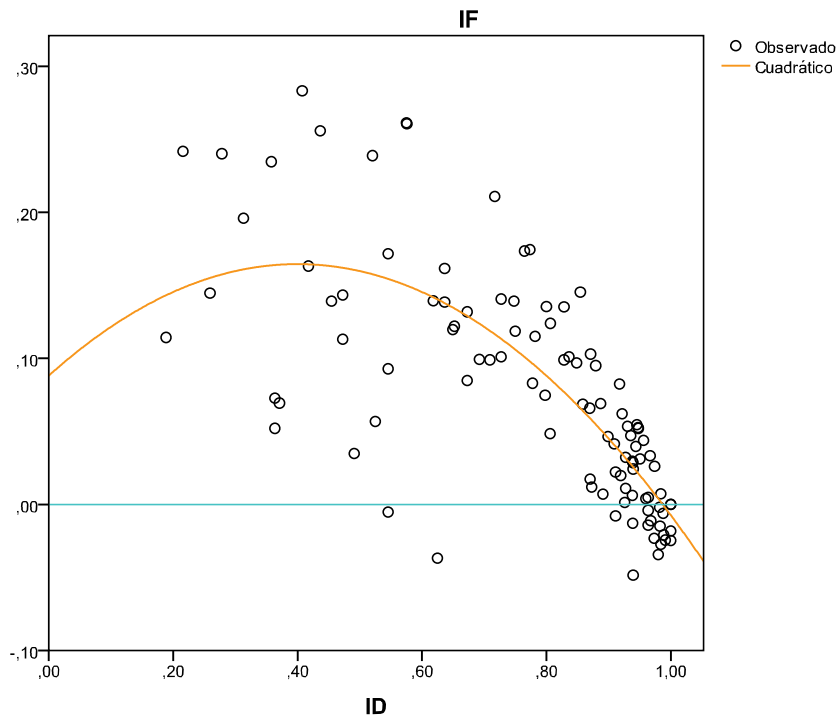


Figura 1. Diagrama de puntos y ajuste cúbico del índice de facilitación (IF) sobre el índice de dificultad (ID).

Atendiendo a esta necesidad, en un futuro trabajo se estudiarán algunas de las variables que pueden afectar a la dificultad en la resolución de los fragmentos generados a partir de los adjetivos calificativos emocionales que han sido utilizados en el presente estudio, tanto variables de tipo léxico como variables relativas a la información de carácter perceptivo proporcionada en los fragmentos.

CONCLUSIONES

Dos son las principales conclusiones que pueden extraerse del presente estudio:

1. La necesidad de pormenorizar en el estudio de las variables de tipo léxico y perceptual que contribuyen en el índice de dificultad de cada fragmento de palabra.
2. La dificultad de completar fragmentos es una variable que ejerce un efecto significativo sobre el índice de facilitación obtenido. Por tanto, es preciso establecer *a priori* índices de dificultad de cada estímulo “fragmento de palabra”, cuando la tarea de completar fragmentos se utiliza para estudiar el efecto de facilitación como indicador de memoria implícita.

REFERENCIAS

- Dasí, C., Soler, M. J. & Ruiz, J. C. (2004). Normative data on the familiarity and difficulty of 196 Spanish word fragments. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 36, 559-563.
- Dasí, C., Soler, M. J. & Ruiz, J. C. (2007). Priming index of the Spanish word fragments from the Dasí, Soler & Ruiz (2004) database. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 39, 371-376.

- Erickson, J. R., Gaffney, C. R. & Heath, W. P. (1987). Difficulty and Familiarity norms for 192 single-solution Word fragments. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, *19*, 370-376.
- Gibson, J. M. & Watkins, M. J. (1988). A pool of 1.086 words with unique two-letter fragments. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, *20*, 390-397.
- Graf, P. & Schacter, D. (1985). Implicit and explicit memory for new associations in normal and amnesic subjects. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, *11*, 501-518.
- Olofsson, U. & Nyberg, L. (1992). Swedish norms for completion of Word stems and unique Word fragments. *Scandinavian Journal of Psychology*, *33*, 108-116.
- Ostergaard, A. L. (1998). The effects on priming of Word frequency, number of repetitions, and delay depend on the magnitude of priming. *Memory & Cognition*, *26*, 40-60.
- Roediger, H. L. III (1990). Implicit memory: retention without remembering. *American Psychologist*, *45*, 1043-1056.
- Roediger, H. L. III, Weldon, M. S., Stadler, M. L. & Riegler, G. L. (1992). Direct comparison of two implicit memory test: Word fragment and Word stem completion. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, *18*, 1251-1269.
- Schacter, D. L. (1987). Implicit Memory: History and Current Status. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, *13*, 501-518.
- Sebastián, N., Martí, M. A., Carreiras, M. F., & Cuetos, F. (2000). *LEXESP, léxico informatizado del Español*. Barcelona: Ediciones de la Universitat de Barcelona.
- Soler, M. J., Dasi, C. & Ruiz, J. C. (2006). Fragment difficulty in priming on Word-completion test. *Psychological Reports*, *98*, 497-507.
- Soler, M. J., Dasi, C. & Ruiz, J. C. (2009). Datos normativos de 269 fragmentos de palabras españolas a partir de la base de Dasi, Soler y Ruiz (2004). *Psicológica*, *30*, 91-117.
- Toth, J. P. (2000). Nonconscious forms of human memory. En E. Tulving y F. I. M. Craik (Eds.), *The Oxford handbook of memory* (pp. 245-261). New York: Oxford University Press.

