INNOVAGOGIA 2012
I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa
21, 22 y 23 de Noviembre de 2012

APRENDIZAJE BASADO EN LOS PROBLEMAS DE PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS: EMOCIÓN

Línea Temática: 2. Innovación pedagógica y calidad en la Universidad.

Fernández Rodicio, C.I.
Dpto. de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación. Facultad de Educación, Universidad de Vigo. ESPAÑA *cirodicio@vigo.es*

Del Valle, C.H.C.
Dpto. de Psicología Básica Psicobiología y Metodología CC., Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca. http://diarium.usal.es/delvalle/. ESPAÑA *delvalle@usal.es*

Resumen: El objetivo que se propone a los alumnos es que analizasen los procesos psicológicos básicos de las rumiaciones cognitivas, un síntoma cognitivo-emocional que mantiene e incluso potencia el trastorno depresivo. Se utilizará la metodología del aprendizaje basado en problemas en la asignatura de motivación y emoción de la Universidad de Salamanca. A través del aprendizaje colaborativo, el alumno se convierte en protagonista de su propio aprendizaje, construyendo su aprendizaje significativo de forma implícita. Los participantes se someten a una situación experimental. Posteriormente, ante la exposición de aspectos conceptuales, se analiza y discute el objetivo e hipótesis del experimento, contrastándolos con los resultados obtenidos. Posibles resultados e inferencias de los mismos son expuestos en un blog donde los alumnos incorporan material y debaten acerca de los mecanismos que subyacen al problema presentado.

Palabras Clave: aprendizaje basado en problemas, competencias, aprendizaje colaborativo, procesos psicológicos básicos, emoción.

1. Introducción

El EEES implica un proceso interno de cambios y de adaptación en la práctica docente: por parte del alumno se requiere trabajo autónomo y en grupo, mientras que el profesor debe ayudar al alumno a gestionar su conocimiento, facilitando sus aprendizajes. A partir de la década de los 60 del siglo pasado se inicia un intento de ajustar los modelos de formación al compás de las exigencias del tiempo actual (Roca, 2003; Rué, 2008). Roca (2003:2) incide que la educación debe formar: "un profesional flexible y trascendente, con capacidad de adaptación, y promoción de cambios con visión e identidad propia, y que sepa autoeducarse o tener una actitud hacia la formación permanente ante nuevos retos y cambios en la vida".

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Por esta razón, uno de los objetivos fundamentales del proceso de Convergencia Europea en Educación Superior, Plan Bolonia, es el cambio metodológico en las estrategias de enseñanza del profesorado, centrando el eje de la enseñanza en el aprendizaje del alumno (Fernández Rodicio, 2010; Bolivar, García, Aguado, y Vaca Raya, 2007). El nuevo modelo de EEES plantea, como un elemento central que, en su período de formación, el estudiante adquiera competencias. Algunas de ellas serán exigibles por la propia titulación, mientras que otras son competencias transversales o genéricas que debería adquirir cualquier titulado superior: capacidad de comunicación oral y escrita, de trabajo en grupo, de organización, de analizar información, de análisis y síntesis, de aplicar los conocimientos a la práctica, de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, entre otras (Rodríguez y Vieira, 2009).

El eje central de la enseñanza será desarrollar habilidades, destrezas y valores en los estudiantes. A partir de ahora habrá que evaluar las competencias y no sólo el conocimiento de los estudiantes. El objetivo prioritario a inculcar en los estudiantes es "la búsqueda personal del conocimiento", es decir, el desarrollo de la capacidad de auto-aprendizaje. Por ello es importante llevar a cabo un aprendizaje por descubrimiento, en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de avanzar en un proceso de secuencias inductivas de descubrimiento. Lo que se pretende desde la formación universitaria es dotar al futuro profesional de las competencias y conocimientos necesarios para su desempeño, así como de las bases de indagación y aprendizaje autónomo, que serán fundamentales para su continua actualización y adaptación al cambiante medio en el que tendrá que ejercer su profesión. La idea de competencia se relaciona con un conjunto de disposiciones mentales del sujeto (conocimientos tácitos y explícitos, actitudes, habilidades, valores, etc), que le permitan llevar a cabo de forma regular, acciones observables y efectivas en un determinado dominio o contexto.

Mientras que en modelo de Formación Basada en Competencias, el alumno es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. El objetivo es que el alumno integre el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber estar, esto es lo que se denomina competencia (Echeverría, 2002). El profesor tiene el papel de mediador en el aprendizaje del alumno, ya que éste tiene una participación más activa. Diversos autores distinguen entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, ambas se encuentran involucradas en el desarrollo de aprendizajes significativos a partir de los contenidos a desarrollar dentro de la programación realizada por el profesor para la materia a impartir (González y Maytorena, 1997; Carbonero y Navarro, 2006).

"La teoría del aprendizaje explica el proceso que sigue el sujeto que aprende, es decir, supone una dinámica del aprendizaje. Esta aportación es de capital importancia para la teoría didáctica porque descubrir el proceso de aprendizaje implica una cierta normatividad para la enseñanza. Esto es lo que facilita una intervención pedagógica precisamente en el desarrollo mismo del proceso de enseñanza aprendizaje."(Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, 1985: 68).

El modelo de Echeverría (2002) expone que la competencia de acción profesional hace referencia a cuatro componentes:

- Saber o competencia técnica: conjunto de conocimientos especializados y relacionados con un determinado ámbito profesional, que permiten dominar de forma experta los contenidos y las tareas propias de la actividad laboral.

- Saber hacer o competencia metodológica: saber aplicar los conocimientos a situaciones laborales concretas, utilizando los procedimientos más adecuados, solucionando problemas de forma autónoma y transfiriendo las experiencias adquiridas a nuevas situaciones.

- Saber estar o competencia participativa: conjunto de actitudes y habilidades interpersonales que permiten a la persona interactuar en su entorno laboral y desarrollar su profesión.

- Saber ser o competencia personal: características y actitudes personales hacia sí mismo, hacia los demás y hacia la propia profesión, que posibilitan un óptimo desempeño de la actividad profesional.

2. Justificación teórica: el constructivismo

El aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna. Teniendo en cuenta la naturaleza del aprendizaje, y centrándonos en la teoría constructivista, y el papel que tiene en la práctica didáctica, hay que tener en cuenta:

"Es interesante profundizar en la naturaleza del aprendizaje porque da luz para comprender la naturaleza de la enseñanza. Saber y conocer qué es y cómo se aprende orientará en gran medida el conocimiento de los procesos de enseñanza". (Escribano y del Valle, 2008: 141).

La teoría constructivista sostiene que el individuo no es un mero producto de su ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de los aspectos cognoscitivos, emocionales y sociales. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, se organiza en torno a tres ideas:

1. El alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje.

2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya posee.

3. El profesor es un facilitador del aprendizaje y ha de intentar orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a los contenidos.

El constructivismo cognitivo proviene de la teoría de Piaget y realiza una aproximación al conocimiento y al aprendizaje desde la interacción social. A través de la interacción social con otros, el alumno va construyendo su aprendizaje significativo a partir de la estructura que ya posee. Es decir, adquiere nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ya ha adquirido anteriormente. (Driscoll, 2000; Santrock, 2001). Vigotsky consideraba el medio social como elemento crucial para que se produzca el aprendizaje. El aprendizaje es un proceso en el que se utilizan esquemas mentales para organizar y comprender la información nueva. Todas las funciones mentales superiores se originan en el medio social por medio del lenguaje y esto se logra potenciando la zona de desarrollo próximo ZDP. El cambio cognoscitivo se produce cuando el docente y el alumno comparten instrumentos culturales. El docente debe encargarse de crear las

condiciones para que el aprendizaje se produzca ya que la construcción del conocimiento es proceso natural.

3. El aprendizaje colaborativo & aprendizaje basado en problemas

En el contexto actual se reconoce que el aprendizaje colaborativo es un método eficaz y muy valioso de aprendizaje, que puede verse facilitado por las tecnologías de formas diversas. Diversos estudios analizan las potencialidades del aprendizaje colaborativo en la docencia universitaria. En el Informe Horizon se identifican los retos que en el futuro tendrán que afrontar las organizaciones educativas como reflejo de las nuevas prácticas con las tecnologías. Hacen referencia a tecnologías emergentes que tendrán fuerte impacto en la docencia en los próximos años y destacan como tendencia el trabajo colaborativo entre estudiantes, en la investigación, etc. El término trabajo colaborativo aparece en la década de los años 80, y se habla de groupware para indicar el entorno de trabajo donde los participantes en grupo colaboran y se ayudan para lograr unos objetivos, empleando las TIC (Rosario, 2008).

"El aprendizaje colaborativo tiene bastantes puntos de relación con la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas ya que la resolución de problemas reales es el eje de esta metodología y la manera de afrontarlos se realiza de forma grupal (Aprendizaje Colaborativo) e individual (Aprendizaje Autorregulado y/o independiente)." (Escribano, A. y Del Valle, A., 2008: 71).

El aprendizaje colaborativo se refiere más a la interacción e implica un menor grado de coordinación, complementariedad y evaluación mutua entre los miembros. La colaboración da lugar a que los compañeros que cuentan con unos conocimientos similares y trabajan juntos en una situación de igualdad, puedan llevar a cabo una tarea que ninguno de ellos podía haber realizado por su cuenta (Monereo y Durán, 2002; Robles, 2004). La colaboración contribuye a una gestión del conocimiento eficaz, ayuda al equilibrio de los componentes y permite el trabajo activo y comprometido, otorgando voz y participación a todos por igual (Trujillo, Cáceres, Hinojo y Aznar, 2011).

El ABP constituye una estrategia didáctica que plantea problemas del mundo real, significativos y contextualizados y proporciona los recursos, guía e instrucción para que los alumnos desarrollen conocimiento del contenido y destrezas de resolución de problemas (Gunawardena, 2003). En la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el papel que los estudiantes asumen es el de ser protagonistas en la resolución del problema, ellos se hacen cargo de la situación (Torp y Sage, 1999). Esta estrategia de enseñanza favorece el aprendizaje grupal, autónomo y global. Centrada en la solución de problemas reales y concretos, relacionados con el entorno profesional en el que se insertará el alumnado en el futuro, permite la adquisición y el desarrollo de competencias específicas, y otras más generales como la creatividad, la reflexión crítica, la comunicación y la toma de decisiones en equipo (Bas Peña, 2011). De acuerdo con esta teoría en el ABP se siguen tres principios básicos:

1. La comprensión de una situación real surge de las interacciones con el medio ambiente.

2. El conflicto cognitivo al afrontar cada nueva situación estimula el aprendizaje.

3. El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

Las distintas investigaciones muestran que el ABP posee una serie de ventajas que se relacionan con una mejor adquisición y duración de competencias, ya que los estudiantes que se forman con esta metodología, siendo de diferentes titulaciones, consiguen: el desarrollo del habilidades de pensamiento crítico (Koh, Khoo, Wong, y Koh, 2008); un mayor grado de autoeficacia; las

competencias cognitivas y sociales; el fomento de los procesos comunicativos y el acercamiento a la realidad y a la comprensión de fenómenos y hechos sociales (Murillo, 2007).

4. Metodología de aprendizaje basado en problemas en el grado de psicología

La materia Motivación y Emoción es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte en el 2º curso del grado de Psicología, y aborda, desde distintos niveles de análisis, el estudio sistemático de la emoción y motivación como procesos psicológicos. También se analiza igualmente su relación con los procesos cognitivos y sus implicaciones prácticas. Un conocimiento de la emoción y motivación, como procesos psicológicos básicos es imprescindible para la práctica profesional de la psicología.

La presentación de un problema puede realizarse de forma narrativa o audiovisual (Castejón y Navas, 2009). El objetivo que se le propone a los alumnos es que analizasen los procesos psicológicos básicos de las rumiaciones cognitivas, un síntoma cognitivo-emocional que mantiene e incluso potencia el trastorno depresivo. En este caso, los alumnos tendrán que realizar un experimento, en el cual tendrán que visionar una serie de videos y, posteriormente, tendrán que realizar una tarea.

PROPUESTA

Objetivos.

1. Adquirir los conceptos básicos sobre la emoción y el estado de ánimo, incluyendo las leyes y principios básicos que regulan estos procesos, su génesis y desarrollo y su vinculación con otros procesos psicológicos, como la cognición.

2. Describir las principales teorías de la emoción.

3. Conocer los métodos básicos de investigación psicológica sobre la emoción, siendo capaz de describir y medir los principales componentes del proceso emocional.

4. Revisión de las últimas aportaciones experimentales en este campo de estudio.

5. Transferir y aplicar los conocimientos conceptuales básicos adquiridos sobre la emoción a ámbitos aplicados de la Psicología.

Contenidos.

1. La emoción y cognición.

2. El procesamiento de la información emocional: emoción y memoria.

3. La influencia de la emoción en las rumiaciones cognitivas.

4. La psicopatología de los procesos básicos de la emoción y cognición: Trastorno depresivo.

Metodología didáctica: Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Ante la exposición teórica de los procesos psicológicos básicos implicados en las rumiaciones cognitivas en el trastorno depresivo mayor, se planteó cómo el componente cognitivo y emocional de las mismas, mantienen e incluso potencia la depresión. Si bien, la constatación de que la rumiación está relacionada con la elaboración conceptual de pensamientos y recuerdos desagradables (Nolen-Hoeksema (Nolen-Hoeksema, 1991; 2000; Nolen-Hoeksema, Morrow y Fredrickson, 1993), un

mecanismo importante en la activación de la rumiación, es el acceso automático al significado por parte de la memoria semántica.

Se platea un experimento, con idea de contrastar si el acceso al significado (i.e., memoria semántica) está influenciado por la inducción de un estado de ánimo. Para ello, en un primer momento, para establecer una línea base se evaluará el estado de ánimo de los participantes. Posteriormente, se presentarán dos videos (i.e., triste y alegre). El objetivo que se persigue es manipular directa e independientemente las emociones positivas y negativas, usando dichos videos. Para contrastar si la inducción del estado de ánimo es efectiva, los participantes tendrán que realizar una tarea de completar fragmentos de palabras, que corresponden a adjetivos calificativos de tipo emocional (e.g., negativos, positivos y neutros). De tal manera que, la inducción sería efectiva, cuando el número de fragmentos resueltos correctamente, bajo la condición congruente, sea significativamente mayor que los fragmentos resueltos correctamente de la condición control y contraria. Esto explicaría el mayor acceso de la memoria semántica, en el acceso al significado; y sería un componente importante de la memoria congruente con el estado de ánimo.

El procedimiento que se empleó fue asignar, a los participantes, a las condiciones positiva o negativa de forma aleatoria. De tal manera que, cuando acudían al aula de informática, ya tenían asignado el ordenador correspondiente. Los ordenadores estaban provistos de auriculares con el objetivo de que los participasen se pudiesen centrar en su video correspondiente. Estos videos duraban más o menos 25 minutos. En la condición negativa se visionó una selección de escenas tristes de la película "Schindler´s list", las cuales se acompañaban de la banda sonora de dicha película; y en la condición positiva, un capítulo de la serie cómica "El club de la comedia". En la condición control, no se inducía ninguna emoción. Esta condición tenía como propósito utilizarla para permitir una adecuada comparación con las dos restantes condiciones. Por tanto, el video no se les mostró, se les dijo que el ordenador correspondiente presentaba fallos para mostrarlo, pero que podían realizar otras partes del experimento.

Después de ver el video correspondiente, los participantes tenían que realizar una tarea de completar fragmentos de palabras. Los anagramas tenían una única solución y se correspondían con adjetivos calificativos de tipo emocional.

Competencias

Específicas.

1. Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

3. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

4. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Transversales.

1. Capacidad de análisis y síntesis.

2. Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.

3. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

4. Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

Actividades.

1. Primera Sesión: Clase magistral, el profesor explicará los conceptos, presentará el material a emplear, planteará el trabajo a desarrollar y se resolverán dudas. Se establecen los grupos de trabajo.

2. Segunda Sesión: cada grupo de alumnos buscará información bibliográfica sobre cómo resolver el problema.
   Se presentarán los resultados del experimento. Los alumnos tendrán que analizarlos, justificando las hipótesis de partida: "Hay un mayor acceso automático a la información negativa, en aquellos sujetos que han visionado el video de contenido triste". Cabe la posibilidad que bajo la condición triste exista una mayor activación de los autoesquemas cognitivos y sean éstos los que facilitan, en un momento posterior, el acceso al significado, en la prueba de completar fragmentos.

3. Tercera sesión: planificar el trabajo a desarrollar, búsqueda del material necesario para realizar el trabajo.
   Se planteará a los alumnos la hipótesis: "Hay un mayor acceso automático a la información positiva, en aquellos sujetos que han visionado el video de contenido alegre". Si la actividad de los autoesquemas cognitivos puede mantener y activar el estado de ánimo positivo, al igual que hacen dichos autoesquemas con las rumiaciones cognitivas en la depresión.

4. Cuarta sesión: Se establecerán grupos de alumnos.
   Un grupo se centrará en buscar recursos bibliográficos y el material que ayude dar una explicación a la formulación expuesta.
   Otro grupo se centrará en buscar qué recursos existen para controlar las rumiaciones cognitivas en las personas que tienen depresión.

5. Quinta sesión:
   Los grupos, en una puesta en común, del material obtenido, deberán presentar soluciones o hipótesis experimentales, para mejorar las rumiaciones en los pacientes con trastornos depresivos. Y reflexionar si los mecanismos cognitivos identificados en la depresión, se pueden observar con la misma intensidad en personas que no la padecen.

Evaluación: análisis de la aplicación del ABP.

Tras la puesta en práctica de la metodología ABP parece claro que el alumno posee una mayor motivación cuando es capaz de planificar y resolver una situación que se le puede plantear en su futura vida laboral.

5. Conclusiones

Para implicar al alumno de forma activa en el aprendizaje, es necesario llevar a cabo una secuencia de aprendizaje de tipo inductivo, en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de avanzar en un proceso de secuencias inductivas de descubrimiento. El docente, teniendo en cuenta esta finalidad, realiza una secuenciación de contenidos de manera que el alumno adquiere los conocimientos básicos y necesarios sobre el procesamiento de la información cognitivo-emocional y su implicación en la psicopatología de los procesos básicos emocionales: Trastorno depresivo.

El aprendizaje inductivo, empleado en este estudio, se centra en la constatación empírica mediante una prueba experimental, de aquellos procesos básicos que explican el mantenimiento de la rumiación en los trastornos depresivos. En base a las posibles interpretaciones de los resultados, se fomenta que los alumnos tiendan a dominar los principios y teorías o llegar a generalidades por inferencias. Además, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la forma de presentar y argumentar la información favorece el desarrollo de habilidades de investigación. Ya que, los alumnos en el proceso de aprendizaje, tendrán que, a partir de un enunciado, averiguar y comprender qué es lo que pasa y lograr una solución adecuada. Es por ello que, el Aprendizaje Basado en los Problemas puede ayudar a que el futuro profesional genere competencias y conocimientos necesarios para su desempeño, así como de las bases de indagación y aprendizaje autónomo.

Referencias Bibliográficas

- BAS PEÑA, E. (2011). Aprendizaje basado en problemas. *Cuadernos de Pedagogía, 409,* 42-44.
- BOLIVAR RAYA, J.P., GARCIA BANETO, A., AGUADO CASAS, J.L. & VACA GALAN, F. (2007). Aprendizaje constructivista y simulaciones interactivas en la enseñanza de la Física. En Mª.C. Fonseca Mora y J.L. Aguaded Gómez. (Eds) *Enseñar en la Universidad. Experiencias y propuestas para la docencia universitaria.* España: Netiblo.
- CARBONERO, M. & NAVARRO, J. (2006). Entrenamiento de alumnos de educación superior en estrategias de aprendizaje en matemáticas. *Psicothema, 18,* 348-352.
- CASTEJÓN, J.L. Y NAVAS, L. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. (5 ed.). Alicante: Editorial Club Universitario.
- DE MIGUEL, M. (2006). *Metodologías de enseñanza para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza Editorial.
- DRISCOLLL, M.P. (2000). *Psychology of learning for instruction*. Massachusetss: Allyn and Bacon.
- ECHEVERRÍA, B. (2002). Gestión de la competencia de acción profesional. *RIE. Revista de Investigación Educativa, 1,* 7-43.
- ESCRIBANO, A. & DEL VALLE, A. (2008). *El aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior.* Madrid. Narcea
- FERNÁNDEZ RODICIO, C.I. (2010). Innovación educativa en la enseñanza presencial universitaria: Utilización de blogs. *Innovación educativa, 20,* 167-181.
- GIMENO SACRISTÁN, J. & PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1985). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- GONZÁLEZ LOMELI, D. & MAYTORENA NORIEGA, M.A. (1997). *Perfil de estrategias cognoscitivas de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer ingreso*. Comunicación presentada en: X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área 1: Aprendizaje y desarrollo humano. (pp 1-12) Veracruz. México. Septiembre.
- GUNAWARDENA, C. N. (2003, August). Social Presence and the Sociocultural Dynamics of Online Learning Communities. Paper presented as part of a *symposium on The Social Psychological Dimension of Social Interaction and the Effects of Cultural Backgrounds in CSCL*, at the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference held in Padua, Italy, August 2003.
- KOH, G. C. H., KHOO, H. E., WONG, M. L. & KOH, D. (2008). The effects of problem-based learning during medical school on physician competency: A systematic review. *Canadian Medical Association Journal, 178,* 34-41.

- MONEREO, C. & DURAN, D. (2002). *Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona: Editorial Edebé.
- MURILLO, P. (2007). Nuevas formas de trabajar en la clase: metodologías activas y colaborativas. En L. ABELLÓ (Ed). *El desarrollo de competencias docentes en el profesorado*. Madrid: Ministerio de Educación.
- NOLEN-HOEKSEMA, S. (1991). Response to depression and their effects on the duration of depressive episodes. *Journal of Abnormal Psychology, 100*, 569-582.
- NOLEN-HOEKSEMA, S. (2000). The role of rumination in depressive disorders and mixed anxiety/depressive symptoms. *Journal of Abnormal Psychology, 109*, 504–511.
- NOLEN-HOEKSEMA, S., MORROW, J., Y FREDRICKSON, B. L. (1993). Response styles and the duration of episodes of depressed mood. *Journal of Abnormal Psychology, 102*, 20-28.
- PRIETO, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 64*, 173-196.
- ROCA, A. (2003). *La formación por competencias: Una experiencia para el análisis*. Holguín, Cuba: Universidad Pedagógica de Holguín; 2003.
- ROBLES, A.D. (2004). *Estrategias para el trabajo colaborativo en los cursos y talleres en línea. E-Formadores*, Comunidad e-formadores (3), 1-9.
- RODRÍGUEZ ESTEBAN, A. & VIEIRA ALLER, M.J. (2009). La formación en competencias en la Universidad: Un estudio empírico sobre su tipología. *Revista de Investigación Educativa, 27,* 27-47.
- RORARIO, H. (2008). La Web. Herramienta de trabajo colaborativo: ¿Experiencia en la Universidad de Carabobo? *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación, 31,* 131-139.
- RUÉ, J. (2008) Formar en competencias en la universidad: entre la relevancia y la banalidad. *Revista de Docencia Universitaria. Formación centrada en competencias*", 1, pp-pp. [en línea]. Disponible en: http://redaberta.usc.es/redu/index.php/REDU/issue/view/56 [Consulta: 15 septiembre 2012].
- SALAS SILVA, R.E. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Colombia: Aula Abierta.
- SANTROCK, J.W. (2001). *Educational psychology*. New York: Mc Graw-Hill.
- TORP, L., & SARGE, S. (1999). *El aprendizaje basado en problemas*. Argentina: Amorrortu.
- TRUJILLO, J. M.; CÁCERES, M.P.; HINOJO, F.J. & AZNAR, I. (2011). Aprendizaje cooperativo en entornos virtuales. El proyecto Redes Educativas y Organizativas Interuniversitarias. *Educar, 47*, 95-119.
- VYGOTSKY, L. (1978). *Problems of Method in Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- WELLS, G. (2002). *Indagación dialógica: hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.

Reseña Curricular de la autoría

Clara Isabel Fernández Rodicio es doctora en Psicología por la Universidad Pontificia de Salamanca.

Su línea de investigación se centra en la evaluación de actitudes y la influencia de la emoción en la cognición en la infancia y adolescencia en riesgo de exclusión social. La actitud es la predisposición a actuar de una manera determinada y dicha predisposición se debe a la incidencia de los componentes cognitivos, afectivos y conductuales de manera interactiva.

Mi formación como psicóloga y mi experiencia laboral en el campo tanto de la intervención educativa con menores de protección y en justicia juvenil y en la evaluación forense de credibilidad de testimonio en víctimas de abusos sexuales y en procedimientos de guarda y custodia de menores, me permiten una mejor comprensión de la realidad en la que están inmersos los menores en riesgo.

Carlos Hugo Criado del Valle es doctor en Psicología por la Universidad de Salamanca.

Su línea de investigación se centra en el estudio de determinados procesos básicos, concretamente en la influencia de la emoción sobre diferentes procesos cognitivos. Ha tratado de abordar este aspecto desde diferentes perspectivas, con el objetivo de alcanzar una compresión más global de la complejidad entre la emoción y la cognición.

Su formación clínica, la experiencia laboral como metodólogo, ser experto en técnicas de estadística, el manejo avanzado de bases de datos y programación en Visual Basic, Le ha permitido, por un parte, enfocar los diferentes estudios experimentales con una mayor rigurosidad; y por otra, tener una visión más realista en el estudio de los procesos básicos alterados en población clínica. No obstante, el hecho de haber trabajado, en diferentes proyectos de investigación, con un gran número de profesionales de otros campos (psiquiatras, neurocientíficos, trabajadores sociales hematólogos, oncólogos, etc.), le ha aportado una amplia perspectiva de las temáticas a investigar.