

PODERES, SABERES Y UNIVERSIDADES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	3038 44	Plan	M116	ECTS	3
Carácter	O	Curso	Máster	Periodicidad	Semestral, 1º
Área	Historia Moderna				
Departamento	Historia Medieval Moderna y Contemporánea				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis E. Rodríguez-San Pedro Bezares	Grupo / s	1
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia Moderna		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Las que se establezcan		
URL Web			
E-mail	lrs@usal.es	Teléfono	923 29 45 50 ext. 1408

Profesor Coordinador		Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
-Bloque de contenidos optativos, (Obligatoria de especialidad)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Introducir a los estudiantes en el estudio de los poderes, sociedades y saberes vinculados con la Historia de las Universidades
Perfil profesional.
-Asignatura para el ejercicio profesional vinculado a la docencia, investigación histórica y patrimonio

3.- Recomendaciones previas

-Ciertos conocimientos de Historia, preferentemente de Historia Moderna

4.- Objetivos de la asignatura

- Aproximación a una Historia de las Universidades, en el marco general de los poderes, sociedades y saberes de la época: siglos XV-XIX. Con atención al caso de la Universidad de Salamanca y a los aspectos de vida estudiantil.
- Conocimiento de las relaciones políticas, institucionales y culturales entre los distintos centros de poder y saber.
- Realización de trabajos sobre el poder, el saber y las universidades en sus contextos.

5.- Contenidos

- Las Universidades. Evolución histórica.
 - Poderes y estructuras universitarias.
 - Aspectos sociales. Profesorado y estudiantes.
 - Facultades y saberes.
 - Contextos culturales. De la Escolástica al Liberalismo decimonónico.
- (Las clases presenciales y teóricas tendrán un complemento de prácticas y actividades dirigidas. En ellas se realizarán comentarios de textos, lectura de artículos y libros, seminarios de debate, trabajos de curso y visitas, entre otras posibilidades)

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

-CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

-CB7: Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

-CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

-CB9: Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que los sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

-CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

-CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.

-CG2: Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.

Específicas.

- CE4: Utilizar la razón crítica y aplicarla a la fiabilidad y validez de los procedimientos.
- CE6. Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.
- CE7 Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.
- CE8: Profundizar en los conocimientos especializados de los diferentes ámbitos de la Historia.
- CE9: Aplicar los recursos tecnológicos con vistas a la elaboración, presentación y comunicación de datos, documentos e informes históricos y arqueológicos.
- CE10. Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.
- CE11: Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacables de la Historia.

Transversales:

-Gestionar, analizar y sintetizar la información recibida.

-Aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las áreas de estudios históricos y arqueológicos.

-Comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que los sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

-Desarrollar trabajos tanto de forma individual como en grupo.

-Colaborar con equipos interdisciplinares en el ámbito de las Humanidades y establecer vías de colaboración entre el mundo académico y profesional.

7.- Metodologías docentes

- Sesión magistral: clase.
- Prácticas en aula.
- Lecturas privadas.
- Seminarios y debates.
- Visitas de campo.
- Elaboración de trabajos.
- Exposiciones de alumnos.
- Tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula	5	20	25
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3		5	8
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1			1
TOTAL	25		50	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- RÜEGG, Walter (dir.), *Historia de la Universidad en Europa*, Bilbao, Universidad del País Vasco, a partir de 1994, 4 vols.
- TEJERINA, Fernando (ed.), *La Universidad. Una historia ilustrada*, Madrid, Banco de Santander/Turner, 2010.
- VV.AA., *Misceláneas Alfonso IX sobre Universidades Hispánicas*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2000-2015, 15 vols.
- VV.AA., *Historia de la Universidad de Salamanca*, Salamanca, Ediciones Univesidad de Salamanca, 2002-2009, 5 vols.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Portal de Internet sobre Universidades: www.univesia.es.

<p>-Página Web de la Comisión Internacional de Historia de las Universidades: www.cihu-ichu.org.</p> <p>-Página web del GIR "Historia Cultural y Univesidades Alfonso IX" (CUNALIX): http://campus.usal.es/~alfonix.</p> <p>-Servicio de Archivos y Bibliotecas de la Universidad de Salamanca: http://wwwusal.es/~sabus/biblioteca.htm.</p>
--

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

<p>Consideraciones Generales</p> <p>-Se procurará una evaluación continuada y personalizada del alumno.</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>-Asistencia y participación en clases prácticas, debates y tutorías: 20%.</p> <p>-Trabajos personales prácticos: 40%.</p> <p>-Examen/Prueba evaluatoria de contenidos: 40%.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>-Trabajos. Pruebas evaluatorias. Asistencia y participación.</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>-Lecturas complementarias.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>-Mejora y profundización en los objetivos y competencias no alcanzados de la asignatura</p>