

# QUÉ HACER CON UN ALUMNO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN EL AULA.

**5ª EDICIÓN**

**2 Noviembre- 18 Diciembre  
2015**



Cursos homologados  
y certificados por:



**UNIVERSIDAD  
DE SALAMANCA**

Federación  
de Enseñanza



Entidades colaboradoras



**Detección, evaluación e intervención educativa y familiar.**

**NUEVA CATEGORIZACIÓN (DSM V) E IMPLICACIONES PRÁCTICAS**



# Organiza



**Formación Aplicada Educación** es una agrupación de profesionales de la educación con más de 10 años de experiencia formando a profesionales para la ***Aplicación práctica de los conocimientos de la Psicología y de la Pedagogía a las situaciones educativas reales.***

# Colaboran



VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA



**Universidad de Salamanca**

**Federación de Enseñanza USO**

# Equipo docente

## Dirección y coordinación del curso:

### Ángel Hernández Gómez



Psicólogo. Actualmente comparte las tareas de Orientador de Equipo de la Junta de Castilla y León y de Profesor Asociado de la Facultad de Psicología de Salamanca. Coordina diferentes grupos de trabajo sobre “Orientación Educativa” y “Atención a la Diversidad”, con la finalidad de acercar a los centros y las aulas escolares, las estrategias de actuación que aporta la Psicología de la Educación.

## Docencia y tutorización:

### Isabel Guerra Juanes

Psicóloga sanitaria especializada en Trastornos del Neurodesarrollo y Orientadora Educativa. Experiencia en la detección precoz, evaluación, diagnóstico y orientación a familias y profesionales que conviven con personas con Trastornos del Espectro Autista y otras afecciones del desarrollo neurológico. Asesoramiento y formación a padres y profesionales. Participación en proyectos e-learning y aprendizaje on-line.





# Justificación de la actividad formativa

Favorecer la **capacitación** de **profesionales** en la **detección, evaluación e intervención de necesidades de apoyo** en los alumnos con **Trastornos del Espectro Autista**.

Este curso pretende, además de proporcionar un conocimiento **práctico** sobre los **retrasos, trastornos y/o dificultades del desarrollo afines a los TEA**, ofrecer **recursos prácticos** que faciliten detectar y valorar las necesidades educativas y saber **cómo actuar** con estos **alumnos** en el **centro** escolar y en las aulas, sin olvidar la importancia de las **familias**.

Partiendo de experiencias y proporcionando recursos tratamos de **dar respuesta** a cuestiones frecuentes de la **práctica educativa**.

# Objetivos del curso



Conocer los **retrasos y discapacidades del neurodesarrollo** que puede presentar el alumnado.



Conocer la **categorización actual de los TEA**, diferenciándolos de otros trastornos de inicio en la infancia.



Conocer los indicadores de riesgo y **herramientas para la detección precoz** de los TEA.



Conocer y **valorar de manera funcional las potencialidades y necesidades educativas** que presentan los alumnos con TEA.



**Diseñar intervenciones** para el contexto del centro y del aula en respuesta a los alumnos con TEA.



**Orientar a las familias** de alumnos con TEA.

# Temario del curso

## (módulos)

1. *Detección funcional de TEA y otras afectaciones del neurodesarrollo relacionadas. QUÉ SON Y CÓMO DETECTARLOS.*
2. *Evaluación de competencias personales y curriculares del alumno. QUÉ NECESIDADES EDUCATIVAS TIENE EL ALUMNO. CÓMO EVALUAR.*
3. *Intervención educativa. QUÉ AYUDAS NECESITA PARA APRENDER. CÓMO INTERVENIR.*
4. *Desde el cole para casa. Intervención en el contexto familiar y comunidad. CÓMO ORIENTAR A LAS FAMILIAS. COLABORACIÓN CENTRO-FAMILIA.*



# Destinatarios

Profesionales y estudiantes universitarios que cursen estudios relacionados con la educación, los trastornos del desarrollo neurológico, la atención a la diversidad y competencias digitales en formación.

# Distribución de contenidos

Los contenidos se han diseñado *por módulos*. Cada uno de ellos contiene:

- Contenidos **básicos**.
- Contenidos **complementarios o de ampliación**.

Los contenidos **se irán mostrando de forma progresiva** a lo largo de las primeras semanas del curso, con el fin de que el alumno se familiarice poco a poco con cada uno de los módulos.



*Esta distribución permite que cada alumno decida sobre su aprendizaje a lo largo del curso.*



# Cronograma (orientativo)



El EQUIPO DOCENTE publicará la información general más importante del curso en el “**tablón de anuncios**” (a cada alumno le llegará una copia al correo electrónico).

<b>SEMANA 1</b>	<b>INICIO DEL CURSO</b> INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO GUÍAS DEL ALUMNO PRESENTACIONES <b>INTRODUCCIÓN AL CURSO</b> FORO DE PARTICIPACIÓN <b>INICIO MÓDULO 1</b>
<b>SEMANA 2</b>	FORO CONSULTAS CONTENIDOS MÓDULO 1 FORO DE PARTICIPACIÓN MÓDULO 1 <b>AUTOEVALUACIÓN MÓDULO 1</b> <b>INICIO MÓDULO 2</b> FORO DE CONSULTAS CONTENIDOS MÓDULO 2
<b>SEMANA 3</b>	<b>MITAD DEL CURSO</b> <b>AUTOEVALUACIÓN MÓDULO 2</b> <b>INICIO MÓDULO 3</b> FORO DE CONSULTAS CONTENIDOS MÓDULO 3
<b>SEMANA 4</b>	<b>AUTOEVALUACIÓN MÓDULO 3</b> <b>INICIO MÓDULO 4</b> FORO DE DUDAS Y CONSULTAS MÓDULO 4
<b>SEMANA 5</b>	FORO DE PARTICIPACIÓN MÓDULO 4 <b>AUTOEVALUACIÓN MÓDULO 4</b> PARA SABER MÁS: RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA
<b>SEMANA 6</b>	<b>CLAUSURA Y REFLEXIONES</b> <b>EVALUACIÓN GLOBAL DEL CURSO</b> ENCUENTA DE VALORACIÓN <b>FIN DEL CURSO</b>

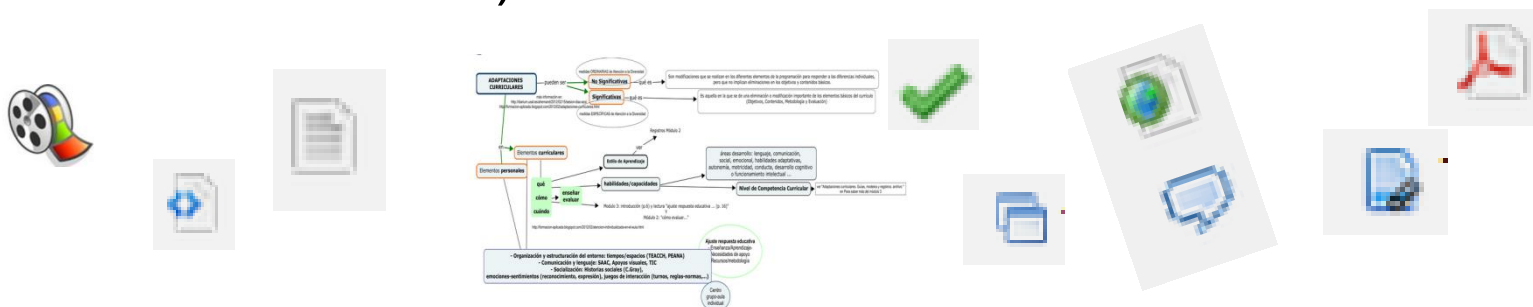


# Materiales



Los materiales que se ponen a disposición de los alumnos en este curso son de:

- Elaboración propia (Formación Aplicada Educación).
- Diversas fuentes (se referencian sus autores y/o localizaciones).



# Metodología del curso

El curso es **ON-LINE**, y para ello se utiliza la **plataforma de la Universidad de Salamanca**, llamada **Studium - Campus Virtual**:

[www.studium.usal.es](http://www.studium.usal.es)



The screenshot shows the top navigation bar of the Studium Campus Virtual website. It includes contact information (+34 923 29 4746, studium@usal.es), a login status indicator (Usted no se ha autenticado), and the Studium logo. Below the navigation bar, there is a main menu on the left with categories like INFORMACIÓN, AYUDA, and SERVICIOS. The central content area displays a welcome message and a link to 'Taller para Docentes'. On the right, there is a login form with fields for 'Nombre de usuario' and 'Contraseña', and a '¿Ha extraviado la contraseña?' link.

*Studium permite la puesta en marcha de cursos on-line facilitando la recogida de documentación, el contacto entre profesores y alumnos, la realización y corrección de ejercicios y exámenes en tiempo real, incluyendo: foros, descarga de material, etc.*

# Tutorización on-line



- El alumno dispone de un **foro de consultas y dudas en cada módulo** del curso. En el que además del Equipo Docente, pueden participar todos los alumnos.
- Aquellas consultas de carácter más individual o personal: a través del **correo electrónico** de la tutora del curso.

# Temporización del curso

Al ser un curso **on-line** permite flexibilidad en el seguimiento del mismo.

**Inicio:** 2 de **Noviembre 2015**

**Término:** 18 de **Diciembre 2015**



La duración del curso completo es de **40 horas**.

# Evaluación

La evaluación se entenderá con un **carácter formativo**, como un *proceso de mejora personal* del alumno. Por ello, las actividades que se plantean son de varios tipos:



**Questionarios de autoevaluación:** permitiendo al alumno acreditar cuantitativamente su propio proceso de aprendizaje.



## **Foros de participación y caso práctico final:**

permiten al alumno aplicar los contenidos del curso de una forma práctica y compartir experiencias, recursos, opiniones, ..., creando una *comunidad de aprendizaje*, siendo enriquecedor tanto para la persona como para el grupo.



Los **foros** ofrecen la posibilidad de que todos los participantes del curso ofrezcamos nuestro punto de vista, comentemos y compartamos aquellos aspectos que consideremos de mayor interés. De esta forma, el resultado para cada uno de los participantes del curso es mucho más *enriquecedor*.

# Evaluación



*La evaluación es:*



El alumno dispone de recursos como los foros de participación y un caso práctico final.

El proceso de aprendizaje del alumno durante el curso será valorado como **apto** teniendo en cuenta su participación en los recursos de evaluación propuestos: cuestionarios de autoevaluación, foros de participación y caso práctico final.

El alumno dispone de *cuestionarios de autoevaluación* en cada uno de los módulos.



# Certificado del curso

El curso está **homologado y certificado** por la *Universidad de Salamanca*, en colaboración con el *sindicato USO* (Federación de Enseñanza) y la agrupación de profesionales *Formación Aplicada Educación* (equipo docente del curso).



Una vez que el curso haya concluido, es decir, **posterior al 18 de diciembre de 2015**, se remitirá la certificación a los alumnos que hayan superado el curso.

Cursos homologados  
y certificados por:



UNIVERSIDAD  
DE SALAMANCA

Entidades  
colaboradoras:



*En el caso de que algún alumno hubiese finalizado el curso antes del 15 de marzo, deberá esperar a la emisión de la certificación, prevista para después del 15 de marzo.*



# Más información e inscripciones:

Servicio de Cursos Extraordinarios de la Universidad de Salamanca

<http://campus.usal.es/web-usal/Estudios/CExtraordinarios/index.html>

Tlf. +34 923 294 500 (Ext. 1174)

e-mail: [cext@usal.es](mailto:cext@usal.es)



INSCRIPCIONES

Blog de Formación Aplicada Educación:

<http://formacion-aplicada.blogspot.com/>



[formacion.aplicada.s@gmail.com](mailto:formacion.aplicada.s@gmail.com)