

CURSOS DE FORMACIÓN HOMOLOGADOS Y CERTIFICADOS POR LA

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

QUÉ HACER CON LOS NIÑOS DIFÍCILES: CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Pautas y ejemplos para su detección e intervención



Más información e inscripciones:
Servicio de cursos extraordinarios de la Universidad de Salamanca
<http://212.128.129.103:666/servlet/Cext.Cext>
Tlf: 923.294500 ext. 1174. Fax: 923.294684 E-mail: cext@usal.es
Blog de Formación Aplicada Educación:
<http://formacion-aplicada.blogspot.com/>



Cursos homologados y certificados por:



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Federación de Enseñanza



Entidades colaboradoras



QUÉ HACER CON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS LÍMITE:
Pautas para su detección e intervención educativa y familiar

MÁS INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES:
Servicio de Cursos Extraordinarios de la Universidad de Salamanca
<http://212.128.129.103:666/servlet/Cext.Cext>
Tlf.: 923294500 ext.:1174. Fax.: 923294684. E-mail: Cext@usal.es

TÍTULO DEL CURSO	QUÉ HACER CON UN ALUMNO CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN EL AULA. DETECCIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR. NUEVA CATEGORIZACIÓN DSM-V E IMPLICACIONES PRACTICAS -4ª Edición	QUE HACER CON LOS ALUMNOS CON RITMO LENTO DE APRENDIZAJE: Dificultades de aprendizaje por baja capacidad intelectual. PAUTAS Y EJEMPLOS PARA SU DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR -4ª Edición.	QUE HACER CON LOS NIÑOS DIFÍCILES: CONDUCTAS DISRUPTIVAS. PAUTAS Y EJEMPLOS PARA SU DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR
CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detección funcional de TEA y otras afectaciones del neurodesarrollo relacionadas. Qué son los retrasos del desarrollo. cómo detectarlos. 2. Evaluación de competencias personales y curriculares del alumno. QUÉ NECESIDADES EDUCATIVAS TIENE EL ALUMNO. CÓMO EVALUAR. 3. Intervención educativa en el centro. QUÉ AYUDAS NECESITA PARA APRENDER. CÓMO INTERVENIR. 4. Desde el cole para casa. Intervención en el contexto familiar y comunidad. cómo orientar a las familias. colaboración centro-familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detección funcional de dificultades de aprendizaje (en alumnos límite). 2. Evaluación de necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje. 3. Intervención en el centro. 4. Desde el cole para casa: cómo puede el centro apoyar y orientar la actividad educativa en el contexto familiar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detección funcional de las dificultades de comportamiento (Qué es una conducta disruptiva.) 2. El TDAH: una conducta disruptiva muy particular. 3. Evaluación de competencias del alumno con comportamiento disruptivo 4. Intervención en el centro. 5. Del entorno educativo al familiar.
METODOLOGÍA	ON LINE	ON LINE	ON LINE
DURACIÓN	40 HORAS	40 HORAS	40 HORAS
TEMPORALIZACIÓN	3 de noviembre - 15 de diciembre de 2014	26 de enero - 7 de marzo de 2015	23 de febrero -13 de abril de 2015
INSCRIPCIONES Y MATRÍCULAS:	<p>http://212.128.129.103:666/servlet/Cext.Cext Universidad de Salamanca (USAL) Patio de Escuelas 1 • 37001 Salamanca Tlf. +34 923 294 500 ext. 1174 Fax +34 923 294 684 e-mail: cext@usal.es</p>		
MÁS INFORMACIÓN:	<p>http://formacion-aplicada.blogspot.com/ - http://diarium.usal.es/ahernand/</p>		