

**CUADERNO DE TRABAJO
DEL ALUMNO CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

CUADERNO DE TRABAJO



ADAPTACIONES
CURRICULARES

PROGRAMACIONES
DE EDITORIALES

ACTIVIDADES POR
CURSO Y ÁREA

DEL ALUMNADO CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES

CUADERNO DE TRABAJO



ADAPTACIONES
CURRICULARES

DEL ALUMNADO CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES

Adaptaciones Curriculares Significativas ACS

Áreas (ver)

AREA DE LENGUA

1 CICLO	2 CICLO	3 CICLO

AREA DE MATEMATICAS

AREA DE CONOCIMIENTO

OTRAS AREAS

[VER](#)

INFANTIL

[VER](#)



CUADERNO DE TRABAJO



PROGRAMACIONES
DE EDITORIALES

DEL ALUMNADO CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

INICIO

PROGRAMACIONES

AREAS - CURSOS

PROGRAMACIONES (VER)

	1 CICLO		2 CICLO	
LENGUA	1º A-SM-S	2º A-SM-S	3º A-SM-S	4º A-SM-S
❖ Relación con las actividades ➔	Ver		Ver	
MATEMATICAS	1º A-SM-S	2º A-SM-S	3º A-SM-S	4º A-SM-S
❖ Relación con las actividades ➔	Ver		Ver	
CONOCIMIENTO	1º A-SM-S	2º A-SM-S	3º A-SM-S	4º A-SM-S
❖ Relación con las actividades ➔	Ver		Ver	



ANAYA (A) – SM –SANTILLANA (S)



CUADERNO DE TRABAJO DEL ALUMNO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

PROGRAMACIONES

CUADROS

EDITORIAL SANTILLANA [\(VER\)](#)

- INFANTIL -- *Unidades Didácticas*
- 1^{er} CICLO (1 - 2) - - *Unidades Didácticas*
- 2^º CICLO (3- 4) - - *Unidades Didácticas*
- 3^{er} CICLO (5- 6) - - *Unidades Didácticas*

EDITORIAL ANAYA [\(VER\)](#)

- INFANTIL - *Unidades Didácticas*
- 1er CICLO (1 - 2) - *Unidades Didácticas*
- 2^º CICLO (3- 4) - *Unidades Didácticas*
- 3er CICLO (5- 6) - *Unidades Didácticas*

EDITORIAL SM [\(VER\)](#)

- INFANTIL - *Unidades Didácticas*
- 1er CICLO (1 - 2) - *Unidades Didácticas*
- 2^º CICLO (3- 4) - *Unidades Didácticas*
- 3er CICLO (5- 6) *Unidades Didácticas*



PROGRAMACIONES

AREA MATEMATICAS

	NÚMEROS	OPERACIONES PROBLEMAS	GEOMETRÍA	MEDIDA
1º PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • 0-99 • La decena. • Nº anterior y posterior. • Nº mayor y menor. • Nº pares e impares. • Nº ordinales(1º al 10º). • Muchos-pocos • Alguno-ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumas llevando en horizontal y en vertical. • Restas en horizontal y en vertical. • Propiedad conmutativa de la suma. • Problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo. • Polígonos: triángulos y cuadriláteros. • Líneas rectas y curvas. • Líneas cerradas y abiertas. • Líneas poligonales abiertas y cerradas. • Delante-detrás. Interior-exterior • Derecha-izquierda. • Cerca-lejos. Dentro-fuera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Largo-corto. • Ancho-estrecho. • Grande-mediano-pequeño. • Palmo-paso-pie. • Pesa más-pesa menos. • Cabe más-cabe menos. • Días de la semana. • Meses del año. • El reloj: la hora en punto y la media hora.
2º PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • 100-999 • La unidad, la decena y la centena. • Valor de las cifras de un número. • Mayor que- menor que • Aproximación de números. • Números pares e impares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumas y restas llevando. • Términos suma y resta. • Propiedades conmutativa y asociativa de la suma. • Prueba de la resta. • Tablas de multiplicar(0-10) • Inicio a la división. • Mitad y tercio. • Cálculo mental: • $60+10,70-10,54+10,76-10$ • $449+10,357-10,30+60,80-20,25+30,63-20,256+30,763-40,69+100,245+100$. • Problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación espacial. • Simetría. • Clasificación de líneas. • Trazado de líneas con reglas. • Los polígonos: elementos. • Los cuerpos geométricos: pirámide, cono, prisma, cilindro y esfera. • La circunferencia y el círculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La hora en punto. • La hora y media. • La hora y cuarto. • Las menos cuarto. • Las horas, los minutos. • Metro, centímetro, kilómetro. • Kilo, medio kilo, cuarto kilo. • Litro, medio litro, cuarto litro. • Las monedas: céntimos y euros.

CUADERNO DE TRABAJO



ACTIVIDADES POR
CURSO Y ÁREA

DEL ALUMNADO CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES



ACTIVIDADES [\(VER\)](#)

Lengua

[1º](#) [2º](#)

[3º](#) [4º](#)

Matemáticas

[1º](#) [2º](#)

[3º](#) [4º](#)

Áreas

Conocimiento

[1º](#) [2º](#)

[3º](#) [4º](#)

Infantil



ACTIVIDADES (VER)

Matemáticas

Áreas

1º

ACTIVIDADES POR BLOQUES [DE CONTENIDO](#)
ACTIVIDADES POR [UNIDADES DIDACTICAS](#)



2º

ACTIVIDADES POR BLOQUES DE CONTENIDO
ACTIVIDADES POR UNIDADES DIDACTICAS



3º

ACTIVIDADES POR BLOQUES DE CONTENIDO
ACTIVIDADES POR UNIDADES DIDACTICAS



4º

ACTIVIDADES POR BLOQUES DE CONTENIDO
ACTIVIDADES POR UNIDADES DIDACTICAS



1º EP

Matemáticas

Actividades

BLOQUES DE CONTENIDO

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<i>Numeración</i>	<ul style="list-style-type: none">Conceptos de numeraciónNúmeros del 1- 10Números del 10- 100Ordinales del 1- 10Series numéricasUnidades, decenas y centenas	→ → → → → →
<i>Operaciones</i>	<ul style="list-style-type: none">SumaResta	→ →
<i>Resolución de problemas</i>	<p>Resolver problemas de :</p> <ul style="list-style-type: none">Sumar; Restar; sumas y restas combinadas; multiplicar (sencillos)	→
<i>Medidas</i>	<ul style="list-style-type: none">MonedasUnidades medidaMedidas tiempo	→ → →
<i>Formas geométricas</i>	<ul style="list-style-type: none">Rectas, curvas, poligonalesDiferentes situaciones espacialesTriángulo, rectángulo, círculo	→ → →

Numeración

Actividades

Asocia número y cantidad del 1-10; 10-100; 100-999



Cuenta de forma ascendente y descendente



Lee y escribe cantidades comprendidas: 1-10; 10-100; 100-999



Identifica en un número: unidades, decenas y centenas



Conoce el valor posicional de las cifras



Descompone números atendiendo a unidades, decenas y centenas



Realiza series numéricas progresivas de 2 en 2; de 3 en 3.



Realiza series numéricas regresivas de 2 en 2; de 3 en 3.



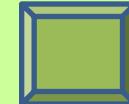
Reconoce los números pares e impares



Clasifica números hasta el 999 siguiendo distintos criterios: mayor que, menor que, igual, anterior, posterior



Conoce el doble de los números sencillos



Operaciones

Actividades

Realiza **sumas sin llevar**: con apoyo manipulativo, con apoyo gráfico, con números.



Realiza **restas sin llevar**: con apoyo manipulativo, con apoyo gráfico, con números.



Realiza **sumas con llevadas**: con apoyo manipulativo, con apoyo gráfico, con números.



Realiza **restas con llevadas**: con apoyo manipulativo, con apoyo gráfico, con números.



Conoce los términos de la suma y de la resta



Coloca correctamente los términos en las operaciones expresadas de forma indicada (en horizontal)



Calcula mentalmente operaciones de sumas y restas.



Resolución de problemas

Actividades

Resuelve problemas de : sumar; restar; sumas y restas combinadas; de multiplicar (sencillos)



Utiliza estrategias para la resolución de problemas



Expresa de forma ordenada y clara las fases de resolución del problema: (anotación de datos, operaciones realizadas y solución)



Inventa y plantea problemas sencillos

Medida

Actividades

Conoce las monedas y sus equivalencias



Reconoce medidas sencillas del tiempo: hora, media , cuarto



Elige la unidad d medida adecuada para realizar mediciones de:

- longitud: metro y centímetro
- Peso: kilogramo
- Capacidad: litro



CUADERNO DE TRABAJO



**EXPLICACION DEL
PROGRAMA**

**DEL ALUMNADO CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

PROYECTO EDUCATIVO <ul style="list-style-type: none"> - Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) - Decretos y Ordenes, que regulan desarrollo del currículo. (inf – prim) 	Programaciones didácticas Plan atención a la diversidad Plan de convivencia - (Plan de fomento de la lectura,...)
PLAN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD <ul style="list-style-type: none"> - Orden, 1152/2010, de 3 de agosto por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo 	- Justificación del Plan, Determinación de objetivos., Criterios detección y valoración de las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado. - Descripción <u>medidas ordinarias y específicas</u> - Programas específicos para la atención a la diversidad. - La organización de los recursos humanos.
MEDIDAS ORDINARIAS <ul style="list-style-type: none"> - Orden, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo 	- La acción tutorial – Plan de acción tutorial - REFUERZO EDUCATIVO. - Las adaptaciones curriculares no significativas - Plan de compensación educativa, Plan de Acogida, ,...
PLAN ACCIÓN TUTORIAL	
REFUERZO EDUCATIVO	
PLAN ACOGIDA – Plan COMPENSACIÓN EDUCATIVA	
MEDIDAS ESPECIFICAS <ul style="list-style-type: none"> - Orden, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo 	- ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS , previa evaluación psicopedagógica. - La permanencia excepcional en el segundo ciclo de educación infantil, o en educación primaria. - Los programas específicos de compensación educativa. - La flexibilización de los diversos niveles y etapas para el alumnado con altas capacidades
ADAPTACIÓN CURRICULAR ACS <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de 17 de agosto de 2009, se regula el diseño, aplicación..de ACS 	- DIAC

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

El **alumno con NEE** tendrá su ACS concretada en un cuaderno del alumno en el que se encuentren ordenadas las **actividades seleccionadas** para alcanzar los objetivos programados.

Para realizar este cuaderno del alumno contaremos con los **documentos** de base.

- *la secuencia de objetivos, organizados por ciclos y bloques de contenidos de las áreas curriculares.*
- *Las actividades organizadas por curso, área, editorial y bloque de contenido.*
- *Las programaciones de las distintas editoriales tanto en un nivel de concreción de unidad didáctica, como de programación de aula y curso, como programación de ciclo o etapa.*

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Pasos para elaborar el DIAC (CUADERNO DEL ALUMNO)

- 1. Determinar las NEE (curriculares) del alumno** 
- 2. Secuenciar los objetivos/contenidos a trabajar en las diferentes áreas curriculares y bloques de contenidos** 
- 3. Relacionar con la Programación del aula de referencia** 
- 4. Gestionar las estrategias y metodología de intervención (Tarea del profesor vs tarea del PT)** 

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Para elaborar el DIAC (CUADERNO DEL ALUMNO)

1. Determinar las NEE (curriculares) del alumn@

SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO:

4.1. Datos y aspectos relevantes de la historia personal del alumn@:

a) Historia escolar:

- ESCOLARIZACIÓN PREVIA -REPETICIÓN CURSO
- ASISTENCIA AL CENTRO - ABSENTISMO
- REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO
- MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN

b) Desarrollo general:

- COGNITIVO
- MOTRICIDAD
- COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

c) Aspectos de adaptación y relación social:

- EQUILIBRIO PERSONAL Y EMOCIONAL
- NORMAS Y HABITOS (en clase, frente a la tarea,..)
- RELACIONES INTERPERSONALES
- HABILIDADES SOCIALES

d) Estilo de aprendizaje:

• ANTES

Atención y concentración; Motivación; Nivel de autonomía; Preferencias de agrupamiento; Actitud; Preferencia en los tipos de lenguajes; Áreas en que muestra más interés; Áreas en que muestra menos interés;

• DURANTE

Aceptación de normas; Resistencia a la frustración; Memoria; Actitud ante las ayudas y apoyos; Actitud ante actividades que domina; Actitud ante actividades difíciles; Capacidad de trabajo; Ritmo de aprendizaje.

• DESPUES

Terminación de las tareas; Refuerzos a los que responde;

4.2. Datos y aspectos relevantes del contexto educativo:

- INTEGRACION CON LOS COMPAÑEROS
- RELACION CON LOS PROFESORES
- CARACTERISTICAS DEL GRUPO/CLASE
- RECURSOS EDUCATIVOS DEL CENTRO/PERSONALES Y DIDACTICOS)

4.3. Datos y aspectos relevantes del contexto familiar:

Estructura familiar .Relaciones familiares. Pautas educativas familiares. Expectativas respecto al alumn@.

4.4. Datos y aspectos relevantes del contexto social:

ESCUELA HOGAR , CASA DE ACOGIDA, FINCA RURAL , DATOS NO SIGNIFICATIVOS

4.5. Identificación de las necesidades educativas especiales que motivan la realización de la Adaptación Curricular Significativa:

- PERSONALES
- CURRICULARES
- SOCIO – FAMILIARES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES – TIPO PERSONAL

COGNITIVAS

- No presenta
- Estrategias de focalización y atención
- Estructuración de la información / Comprensión
- Mejorar los hábitos de estudio
- Trabajo reflexivo y autodirigido
- Memoria
- Capacidad de razonamiento

EQUILIBRIO PERSONAL , AFECTIVO Y EMOCIONAL

- No presenta
- Autoconcepto y autoestima
- Motivación
- Estabilidad emocional
- Autonomía personal
- Empatía

RELACIONES INTERPERSONALES Y ADAPTACIÓN SOCIAL

- No presenta
- Trabajo en grupo
- Habilidades de comunicación

DESARROLLO PSICOMOTOR

- No presenta
- Psicomotricidad fina
- Coordinación ~~espacial~~ visomotoria

DESARROLLO COMUNICATIVO LINGÜÍSTICO

- No presenta
- Expresión oral/articulación
- Comprensión oral
- Expresión y composición escrita
- Desarrollo morfo-sintáctico
- Nivel semántico/vocabulario
- Otros: nivel pragmático

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES – CURRICULARES

LECTOESCRITURA

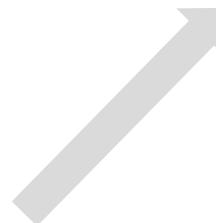
- No presenta
- Requisitos previos (conceptos básicos, meta lenguaje,..)
- Lenguaje oral (comprensión y expresión adecuada de ideas y sentimientos)
- Adquisición código ~~lecto~~-escrito (conocer letras, leer silabas , palabras y textos)
- Comprensión textos escritos (estrategias de lectura, textos narrativos , textos expositivos)

MATEMÁTICAS

- No presenta
- Requisitos previos (conceptos básicos y ~~proto~~ cuantitativos)
- Numeración (conteo y estrategias, salto unidad, descomposición ~~números~~ ,)
- Cálculo (operaciones , suma y resta, multiplicación y sistematización de tablas, cálculo mental, división,..)
- Resolución problemas (problemas básicos suma y resta, problemas combinados estrategias de resolución,..)

OTRAS ÁREAS

- Bilingüe
- Educación Física



CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

PROGRAMACIÓN : SECUENCIA DE OBJETIVOS/ CONTENIDOS POR ÁREAS Y BLOQUES

NUMERACIÓN	N.C.C.	OBJ	1 ^º EVAL.	OBJ	2 ^º EVAL.	OBJ	3 ^º EVAL.
Asocia número y cantidad:							
• Del 1 al 10							
• Del 10 al 100							
• Del 100 al 999							
Cuenta de forma ascendente							
Cuenta de forma descendente							
Lee y escribe cantidades comprendidas:							
• Del 1 al 10							
• Del 10 al 100							
• Del 100 al 999							
Identifica en un número:							
• las unidades							
• las decenas							
• las centenas							
Conoce el valor posicional de las cifras							
Descompone números atendiendo a unidades, decenas y centenas							
Realiza series numéricas progresivas de dos en dos							
Realiza series numéricas progresivas de tres en tres y de más							
Realiza series numéricas regresivas de dos en dos							
Realiza series numéricas regresivas de tres en tres y de más.							
Reconoce los números pares e impares							
Clasifica números hasta el 999 siguiendo diferentes criterios:							
• Mayor que							
• Menor que							
• Igual							
• Anterior							
• Posterior							
Conoce el doble de los números sencillos							

OPERACIONES.	N.C.C.	OBJ	1 ^º EVAL.	OBJ	2 ^º EVAL.	OBJ	3 ^º EVAL.
Realiza sumas sin llevar:							
• con apoyo manipulativo.							
• con apoyo gráfico							
• con números							
Realiza restas sin llevar:							
• con apoyo manipulativo.							
• con apoyo gráfico							
• con números							
Realiza sumas con llevadas:							
• con apoyo manipulativo.							
• con apoyo gráfico							
• con números							
Realiza sumas con llevadas:							
• con apoyo manipulativo.							
• con apoyo gráfico							
• con números							
Conoce los términos de la suma y de la resta							
Coloca correctamente los términos de las operaciones expresadas de forma indicada (en horizontal)							
Calcula mentalmente operaciones de suma y resta							



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.	N.C.C.	OBJ	1 ^º EVAL.	OBJ	2 ^º EVAL.	OBJ	3 ^º EVAL.
Resuelve problemas							
• De sumar							
• De restar							
• De sumas y restas combinadas							
• De multiplicar (sencillos)							
Utiliza estrategias para la resolución de problemas							
Expresa de forma ordenada y clara las fases de resolución del problema: (anotación de datos, operaciones realizadas y solución)							
Inventa y plantea problemas sencillos							

MEDIDA.	N.C.C.	OBJ	1 ^º EVAL.	OBJ	2 ^º EVAL.	OBJ	3 ^º EVAL.
Conoce las monedas y sus equivalencias							
Reconoce medidas sencillas del tiempo:							
• Hora							
• Media hora							
• Cuarto de hora							
Elige la unidad d medida adecuada para realizar mediciones de:							
• Longitud: metro y centímetro							
• Peso: kilogramo							
• Capacidad: litro							

FORMAS GEOMÉTRICAS Y SITUAC. EN EL ESPACIO	N.C.C.	OBJ	1 ^º EVAL.	OBJ	2 ^º EVAL.	OBJ	3 ^º EVAL.
Distingue los tipos de líneas: rectas, curvas, poligonales							
Interpreta en planos y gráficos diferentes situaciones espaciales: (arriba-abajo, dcha-izda., delante-detrás, proximidad-lejanía)							
Reconoce formas geométricas sencillas: triángulo, rectángulo,							

BLOQUES DE CONTENIDOS .

SECUENCIADOS POR AREA, CICLO Y

BLOQUE DE CONTENIDO

OBJETIVO: Determinar las necesidades curriculares del alumno y seleccionar objetivos para elaborar su ACS – DIAC – (cuaderno del alumno)

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.



OBJETIVOS	N.C.C.	00J	1º CVAL	00J	2º CVAL	...
Expresión oral y escrita. Vocabulario.						
LENGUAJE ORAL						
Participa en situaciones de intercambio comunicativo adecuando la expresión al intención deseada.						
Distingue ideas principales y secundarias en textos orales sencillos.						
Resume las ideas principales de textos orales sencillos.						
Establece relaciones entre las ideas principales de textos orales sencillos.						
Se expresa oralmente con soltura y fluidez, narrando vivencias personales.						
LECTURA						
Lee fluidamente y con entonación adecuada textos de segundo ciclo de Primaria.						
Accede a la idea global de los textos de un nivel de dificultad del 2º ciclo de E. P.						
Localiza la idea fundamental del texto.						
Localiza detalles secundarios del texto.						
Distingue los diferentes núcleos de información.						
Establece relaciones entre los núcleos de información.						
Resume los elementos esenciales del texto.						



BLOQUES DE CONTENIDOS . SECUENCIADOS
POR AREA, CICLO Y OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Gramática		
Realiza la descomposición silábica de palabras		
Reconoce palabras monosílabas, disílabas y trisílabas		
Identifica la sílaba tónica de una palabra		
Reconoce diferentes tipos de palabras según su acentuación: agudas, llanas y esdrújulas		
Ordena palabras por orden alfabético y se inicia en el uso del diccionario		
Produce algunos tipos de oraciones: Enunciativa afirmativa		
Enunciativa negativa		
Exclamativa		
Interrogativa		
Diferencia nombres comunes y propios		
Conoce y utiliza algunos nombres individuales y colectivos		
Identifica en la oración el sujeto y el predicado		
Reconoce algunos determinantes en la oración:		
Artículos		
Demonstrativas		
Posesivos		
Reconoce los pronombres personales		
Reconoce los adjetivos calificativos y su relación con el nombre		
Conoce las variaciones morfológicas de las palabras (Género y Número)		
Reconoce los verbos y las diferencias del resto de los elementos gramaticales		
Conoce el tiempo de los verbos: presente, pasado y futuro		
Clasifica un verbo con respecto a la 1º, 2º o 3º conjugación		
Ortografía		
Conoce normas ortográficas del ciclo: Uso de la tilde		
Palabras que emplean por bi , bus , y bis		
Palabras que emplean por ago , ago		
Verbos hacer y echar		
Verbos haber y ver		
Hacer		
Verbos terminados en -dgo , -dgo		
Verbos terminados en -go , -go		
Verbos terminados en -ago		

CUADERNO DE TRABAJO DEL ALUMNO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

ADAPTACIONES CURRICULARES

- MATEMÁTICAS
- LENGUA
- INFANTIL
- OTRAS ÁREAS



¿Qué son?:

Hojas de registro de los contenidos mínimos a conseguir en el área correspondiente y organizado por bloques de contenidos. También sirve de registro de la evolución de un determinado alumno a lo largo de dicho ciclo.

¿Para qué sirve?:

Para concretar la propuesta de ACS y secuenciar el progreso de contenidos mínimos de un alumno/a a lo largo del proceso de aprendizaje.

[IR INICIO](#)

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Relacionar con la PROGRAMACIÓN AULA

SECUENCIACION POR BLOQUES DE CONTENIDOS

Área de Lengua

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE AULA

LENGUA CASTELLANA 1.^{er} CURSO

Voces

Proyecto: *Los Caminos del Saber*

LENGUA CASTELLANA 1.º CURSO
UNIDAD 1: EL SAPO Y LA PRINCESA

OBJETIVOS

- Interpretar una ilustración.
- Formular hipótesis sobre el cuento.
- Escuchar y comprender el cuento oral *El sapo y la princesa*.
- Ampliar el vocabulario sobre el cuerpo humano.
- Identificar personas a partir de una descripción oral.
- Describirse oralmente.
- Expresar oralmente preferencias personales.
- Leer y memorizar una rima.
- Escribir palabras con una letra inicial dada.

CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

1.º quincena de octubre.

- Análisis de una ilustración.
- Formulación de hipótesis sobre el cuento.
- Escucha y comprensión del cuento oral *El sapo y la princesa*.
- Ampliación del vocabulario sobre el cuerpo humano.
- Reconocimiento de personas a partir de una descripción oral.
- Descripción oral de sí mismos.
- Expresión oral de preferencias personales.
- Lectura y memorización de una rima.

	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.	LECTOESCRITURA	VOCABULARIO	ORTOGRAFIA	GRAMATICA
1º PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> Segmentación oral. Frases. La narración. La descripción. El cuento. El diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lenguaje oral Mecánica lectoescritora. Comprensión de textos Cuentos. Poesías. Chistes. 	<ul style="list-style-type: none"> Sinónimos. Antónimos. Onomatopeyas. Diminutivos: <i>itovita</i>. Aumentativos: <i>agorazas</i>. Óvalos. Familias de palabras. Nombres de parejas. Palabras derivadas. El abecedario. 	<ul style="list-style-type: none"> La letra mayúscula. La interrogación. La exclamación. Ca, co, cu, que, qui. Ga, go, gu, gue, gui. Za, zo, zu, ce, ci. /erre/ suave, erre fuerte. 	<ul style="list-style-type: none"> La letra. la sílaba. El nombre. El artículo: el, la, los, las, un, una, unos, unas. El adjetivo calificativo. El nombre: masculino y femenino. El número: singular y plural. El verbo. Presente, pasado y futuro. El sujeto. El predicado.
2º PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> El carnet individual. La presentación. Palabras adecuadas en una explicación. Juegos de lenguaje. Escritura de frases. La redacción de un suceso personal. La descripción. El diálogo. La nota. Entonación, pronunciación y entonación. La noticia. La invitación. El tebeo. - El chiste. El cuestionario. La entrevista. Carteles de aviso. Las instrucciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de textos Cuentos. Poesías. Adivinanzas. Trabalenguas 	<ul style="list-style-type: none"> El abecedario. Sinónimos y antónimos. Diminutivos y aumentativos. Familia de palabras. Palabras derivadas. Campo semántico. Los antónimos: <i>des-^{en}jin</i>. Nombres de parejas. Las onomatopeyas. Sentido figurado y sentido literal. Palabras compuestas. Palabras polisémicas. La comparación. 	<ul style="list-style-type: none"> Midiéndole de p y b. El guión. En, b. La letra mayúscula. Or, ap. La coma. Pr, pl. La interrogación. La admisión. Fr, q. Por qué? <i>porque</i> Ta, ts. Ca, co, cu, que, qui. Queridito. Ga, go, gu, gue, gui. Que, que, que, que, que, que. erre fuerte, erre suave, y erre doble. R doble de l, r, s. Palabras terminadas en -a, -e, -o, -u, -i, -a. 	<ul style="list-style-type: none"> La letra. la sílaba. La oración. El nombre: común y propio. Nombres individuales y nombres colectivos. El artículo: el, la, los, las, un, una, unos, unas. El adjetivo calificativo. género: masculino y femenino El número: singular y plural. El verbo: pasado, presente y futuro. El sujeto. El predicado. Las oraciones: enunciativa, interrogativa, exclamativas. Comunicación verbal y no verbal.

PROGRAMACION AULA

BLOQUES DE CONTENIDOS .v

UNIDADES DIDACTICAS

OBJETIVO: tener una referencia global del nivel del aula y situar al alumno respecto a su grupo.

CUADERNO DE TRABAJO DEL ALUMNO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

PROGRAMACIONES

EDITORIAL SANTILLANA [\(VER\)](#)

- INFANTIL — *Unidades Didácticas*
- 1º CICLO (1-2) — *Unidades Didácticas*
- 2º CICLO (3-4) — *Unidades Didácticas*
- 3º CICLO (5-6) — *Unidades Didácticas*

EDITORIAL ANAYA [\(VER\)](#)

- INFANTIL — *Unidades Didácticas*
- 1er CICLO (1-2) — *Unidades Didácticas*
- 2º CICLO (3-4) — *Unidades Didácticas*
- 3er CICLO (5-6) — *Unidades Didácticas*

EDITORIAL SM [\(VER\)](#)

- INFANTIL — *Unidades Didácticas*
- 1er CICLO (1-2) — *Unidades Didácticas*
- 2º CICLO (3-4) — *Unidades Didácticas*
- 3er CICLO (5-6) — *Unidades Didácticas*



¿Qué es ?:

En diferentes carpetas y archivos encontramos las diferentes propuestas curriculares que las editoriales realizan para las áreas y etapas educativas

¿Para qué sirve?:

Podemos contrastar el programa de trabajo individualizado con la programación de su grupo clase.

[IR INICIO](#)

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Pasos para elaborar el D.I.A.C. (CUADERNO DEL ALUMNO)

4.- Seleccionar las actividades apropiadas

PROGRAMACIÓN A.C.I. - ÁREA DE MATEMÁTICAS. Primer ciclo Tercer curso

ÁREA DE MATEMÁTICAS - PRIMER CICLO

- ACTIVIDADES Y UNIDADES DIDÁCTICAS (VER)
- PROGRAMACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA (1^o - 2^o) (VER)
- LISTADO DE ACTIVIDADES POR BLOQUE Y EDITORIAL (VER)

BLOQUES DE CONTENIDO DEL ÁREA

NUMERACIÓN (PROGRAMACIÓN AULA 1^o - 2^o)

- Asociación de números y cantidades.
- Cuenta de forma ascendente.
- Cuenta de forma descendente.
- Lee y escribe cantidades comprendidas.
- Identifica en un número.
- Conoce el valor posicional de las cifras.
- Descompone números atendiendo a unidades, decenas y centenas.
- Realiza series numéricas progresivas de dos en dos.
- Realiza series numéricas progresivas de tres en tres y de más.
- Realiza series numéricas regresivas de dos en dos.
- Realiza series numéricas regresivas de tres en tres y de más.
- Identifica en un número.
- Conoce los números pares e impares.
- Clasifica números hasta el 999 siguiendo diferentes criterios.
- Conoce el doble de los números sencillos.

OPERACIONES (PROGRAMACIÓN AULA 1^o - 2^o)

- Realiza sumas sin llevar con apoyo manipulativo - con apoyo gráfico - con números.
- Realiza restas sin llevar con apoyo manipulativo - con apoyo gráfico - con números.
- Realiza sumas con llevadas - con apoyo manipulativo - con apoyo gráfico - con números.
- Realiza restas con llevadas - con apoyo manipulativo - con apoyo gráfico - con números.
- Conoce los términos de la suma y de la resta.
- Conoce el resultado de las operaciones expresadas de forma indicativa (en horizontal).
- Calcula mentalmente operaciones de suma y resta.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (PROGRAMACIÓN AULA 1^o - 2^o)

- Resuelve problemas de conteo, sumas y restas combinadas de manipulación (sercillos).
- Utiliza estrategias para la resolución de problemas.
- Expresa de forma ordenada y clara las fases de resolución del problema: (anotación de datos, operaciones realizadas y resultado).
- Resuelve problemas sencillos.

MEDIDA (PROGRAMACIÓN AULA 1^o - 2^o)

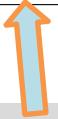
- Conoce las monedas y sus equivalencias.
- Responde a preguntas de medida. Peso, longitud, altura, superficie, volumen.
- Elige la unidad de medida adecuada para realizar medidas de: Longitud, metro y centímetro Peso: Kilogramo Capacidad: litro

FORMAS GEOMÉTRICAS Y SITUACIÓN EN EL ESPACIO (PROGRAMACIÓN AULA 1^o - 2^o)

- Distingue los tipos de líneas: rectas, curvas, poligonales.
- Interpreta en planos y gráficos diferentes situaciones espaciales: (arriba-abajo, hacia-izquierda-derecha, cercana-lejana).
- Conoce formas geométricas sencillas: triángulo, rectángulo, círculo.



NUMERACIÓN (PROGRAMACIÓN AULA 1 ^o - 2 ^o)	ACTIVIDADES 1 ^o	Unidades Didácticas Santillana 1 ^o	Unidades Didácticas 8M1 ^o
Asocia número y cantidad:	ver	UD 1 - 2	1 2 3
• Del 1 al 10	ver	4 5 6 7 8 9 10 11	4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
• Del 10 al 100			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
• Del 100 al 999			14 15
Cuenta de forma ascendente			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
Cuenta de forma descendente			14 15
Lee y escribe cantidades comprendidas:			1 2 3
• Del 1 al 10		2	
• Del 10 al 100		4 5 6 7 8 9 10 11	4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
• Del 100 al 999			
Identifica en un número:			4 5
• las unidades	ver	3	
• las decenas	ver	3 6	4 5
• las centenas			
Conoce el valor posicional de las cifras		12	12
Descompone números atendiendo a unidades, decenas y centenas		4 5 6 7 8 9 10 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
Realiza series numéricas progresivas de dos en dos	ver	4 7 8	5 6 7 9 10 11 12 13
Realiza series numéricas progresivas de tres en tres y de más	ver	4 7 8	1 2 3 10 11 13 14 15
Realiza series numéricas regresivas de dos en dos	ver	4 7 8	8 10 11 12 15
Realiza series numéricas regresivas de tres en tres y de más.	xar	4 7 8	11 14 15
Identifica en un número:			
• Mayor que	ver	3 9 13	2 4 5 7 11
• Menor que	xar	3 9 13	2 4 5 7 11
• Igual	ver		2 4 5 7 11
• Anterior	xar	5	6
• Posterior	ver	5	6
Conoce el doble de los números sencillos			



OBJETIVOS

Numeración	<ul style="list-style-type: none"> Leer, escribir, representar y descomponer números hasta el 49. Completar series con números hasta el 49.
Operaciones	<ul style="list-style-type: none"> Calcular sumas de tres dígitos cuyo total es menor que 20. Realizar restas contando a partir del sustraendo, con números hasta el 19, con y sin apoyo gráfico.
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de suma y resta.
Medida	<ul style="list-style-type: none"> Estimar y comparar la masa de dos objetos. Determinar si un objeto pesa más o menos de 1 kilo.

dad 7 Aloe al rescate



Objetivos	Criterios de evaluación	Competencias Básicas (CCBB)
1. Reconocer, escribir y descomponer los números hasta el 49.	3.1. Leer, escribir y descomponer hasta el 49.	
4. Realizar sumas y restas de números de dos cifras en vertical.	4.1. Sumar 2 o más números de dos cifras en vertical.	Competencia matemática (CM)
6. Realizar cálculos mentales.	6.1. Continuar la serie -1 y -2.	
12. Comparar y ordenar números.	6.2. Restar 2 o más números de dos cifras.	Competencia matemática (CM)



CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

4.^a semana de enero y 1.^a semana de febrero.

- Comparación de la masa de dos objetos cotidianos y de un objeto con el kilo.
- Lectura, escritura, representación y descomposición de números hasta el 49.
- Calculo de sumas de tres dígitos, con números hasta el 19.
- Calculo de restas contando a partir del sustraendo, con números hasta el 19, con y sin apoyo gráfico.
- Resolución de problemas de suma y resta.
- Interés por resolver matemáticamente situaciones cotidianas de suma o resta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Determina, entre dos objetos, cuál pesa más, por estimación o con una balanza.
- Reconoce si un objeto pesa más o menos de 1 kilo.
- Lee, escribe, representa y descomponer números hasta el 49.
- Completa series con números hasta el 49.
- Realiza sumas de tres dígitos cuyo total es menor que 20.
- Resta contando a partir del sustraendo, con números hasta el 19, con y sin apoyo gráfico.
- Resuelve problemas de suma y resta.

• Números naturales hasta el 49.	• Lectura, escritura y descomposición de números hasta el 49.
• Unidades y decenas.	• Utilización de estrategias de cálculo mental.
• Sumas y restas de números de dos cifras en vertical.	• Sumas y restas de números de dos cifras en vertical.
• Mayor que, menor que, igual que.	• Identificación de líneas rectas y curvas.
• Líneas rectas y curvas.	• Identificación entre rectas y rectas.
• Entero y mitad.	• Resolución de problemas de suma y resta.
	• Comparación y ordenación de números.
	• Selección de la respuesta correcta por descarte.

VOLVER

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Pasos para elaborar el D.I.A.C. (CUADERNO DEL ALUMNO)

4.- Seleccionar las actividades apropiadas

PROGRAMACIÓN AULA DE MATEMÁTICAS. Primer ciclo de primaria

ÁREA DE MATEMÁTICAS - PRIMER CICLO

- ACTIVIDADES Y UNIDADES DIDÁCTICAS (VER)
- PROGRAMACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA (VER)
- LISTADO DE ACTIVIDADES POR BLOQUE Y EDITORIAL (VER)

BLOQUES DE CONTENIDO DEL ÁREA

NUMERACIÓN (PROGRAMACIÓN AULA 15 - 20)

Asocia número y cantidad:

- Del 1 al 10
- Del 10 al 100
- Del 100 al 999

Lee y escribe cantidades comprendidas:

- Del 1 al 10
- Del 10 al 100
- Del 100 al 999

Identifica en un número:

- las unidades
- las decenas
- las centenas

Conoce el valor posicional de las cifras

Descomponer número atendiendo a unidades, decenas y centenas

Realiza series numéricas progresivas de dos en dos

Realiza series numéricas progresivas de tres en tres y de más

Realiza series numéricas regresivas de dos en dos

Realiza series numéricas regresivas de tres en tres y de más

Recognoce los números enteros

Clasifica números hasta el 999 siguiendo diferentes criterios:

- Mayor que
- Menor que
- Igual
- Anterior
- Posterior

Conoce el doble de los números sencillos

NUMERACIÓN	PROGRAMACIÓN AULA 15 - 20	ACTIVIDADES 1*	Unidades Didácticas Santillana 1*	Unidades Didácticas SM 1*
Asocia número y cantidad:		VER	UP 1 - 2	1 2 3
Lee y escribe cantidades comprendidas:		VER	4 5 6 7 8 9 10 11	4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
Identifica en un número:				1 2 1 4 2 8 7 8 10 11 12 13 14 15
Conoce el valor posicional de las cifras				1 2 3
Descomponer número atendiendo a unidades, decenas y centenas			4 5 6 7 8 9 10 11	1 2 1 4 2 8 7 8 10 11 12 13 14 15
Realiza series numéricas progresivas de dos en dos		VER	4 7 8	5 6 7 8 9 10 11 12 13
Realiza series numéricas progresivas de tres en tres y de más		VER	4 7 8	8 9 10 11 13 14 15
Realiza series numéricas regresivas de dos en dos		VER	4 7 8	8 10 11 12 15
Realiza series numéricas regresivas de tres en tres y de más		VER	4 7 8	11 14 15
Recognoce los números enteros				11
Clasifica números hasta el 999 siguiendo diferentes criterios:				1 2 4 5 7 11
Conoce el doble de los números sencillos		VER	3 8 13	2 4 5 7 11

- 1.- Partimos de los bloques de contenidos y las NEE del alumno
- 2.- Buscamos el contenido a trabajar. en el área y bloque.
- 3.- Vemos la programación de aula y la UD donde se trabaja el contenido
- 4.- SELECCIONAMOS LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES mates 1EP

- ACTIVIDADES POR BLOQUES DE CONTENIDO
 - Formas geométricas
 - Medida
 - Numeración
 - conceptos numeración
 - numeros1-10
 - numeros10-100
 - ordinales 1-10
 - Series numéricas
 - unidades, decenas y centenas
 - Operaciones
 - Razonamiento
 - Resolución de problemas
- ACTIVIDADES POR UNIDADES DIDÁCTICAS
 - SANTILLANA
 - 1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 01
 - 1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 02
 - 1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 03
 - 1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 04
 - 1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 05
 - 1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 06
 - 1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 07
 - 1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 08
 - 1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 09
 - 1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 10
 - 1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 11
 - 1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 12

1EP-MA~1

- 1EP-MATEMÁTICAS-SANTILLANA - Situaciones de resta
- 1EP-MATEMÁTICAS-SANTILLANA- restas sin llevar (ampliación)
- 1EP-MATEMÁTICAS-SANTILLANA- Restas sin llevar (unidades, decenas)
- 1EP-MATEMÁTICAS-SANTILLANA-Restas contando a partir del sustrayendo

1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 01

1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 02

1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 03

1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 04

1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 05

1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 06

1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 07

1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 08

VOLVER

CUADERNO DE TRABAJO DEL ALUMNO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

ACTIVIDADES

■ Infantil

■ 1 EP

LENGUA – MATES - CONO

■ 2 EP

LENGUA – MATES - CONO

■ 3 EP

LENGUA – MATES - CONO

■ 4EP

LENGUA – MATES - CONO



¿Qué son?:

En diferentes carpetas encontramos tipos de actividades para trabajar contenidos de las áreas y cursos seleccionados. Están organizadas por editoriales y bloques de contenido para poder seleccionarlas en relación a lo que un ACNEE necesita según sus necesidades curriculares y su clase de referencia.

¿Para qué sirve?:

Sirve para seleccionar las actividades y elaborar el “cuaderno” de trabajo. Con él se podrá trabajar tanto en el aula-clase como en aula –PT .

[IR INICIO](#)

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

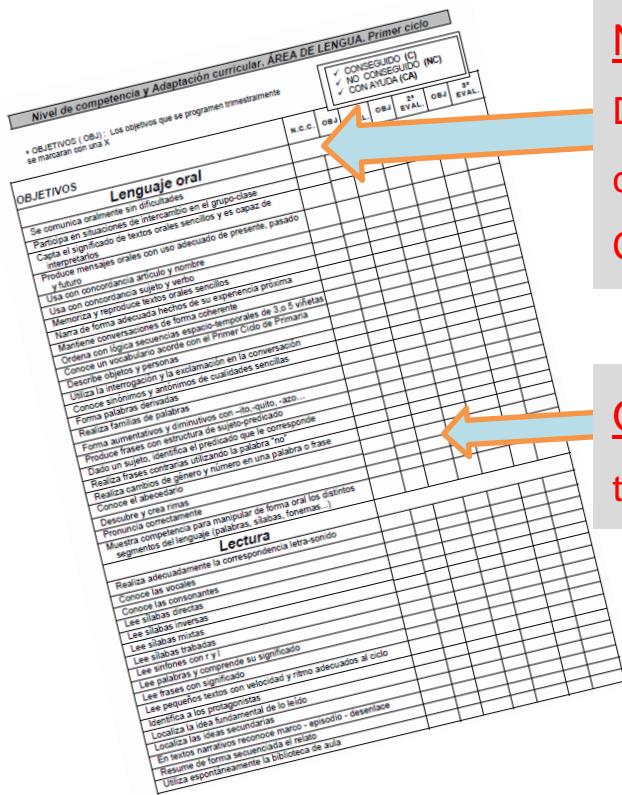
4.- GESTIONAR LAS ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN

CUADERNO DE LENGUA Y MATEMÁTICAS

- Guia del profesor
- Cuaderno del alumno

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

CUADERNO DE LENGUA:



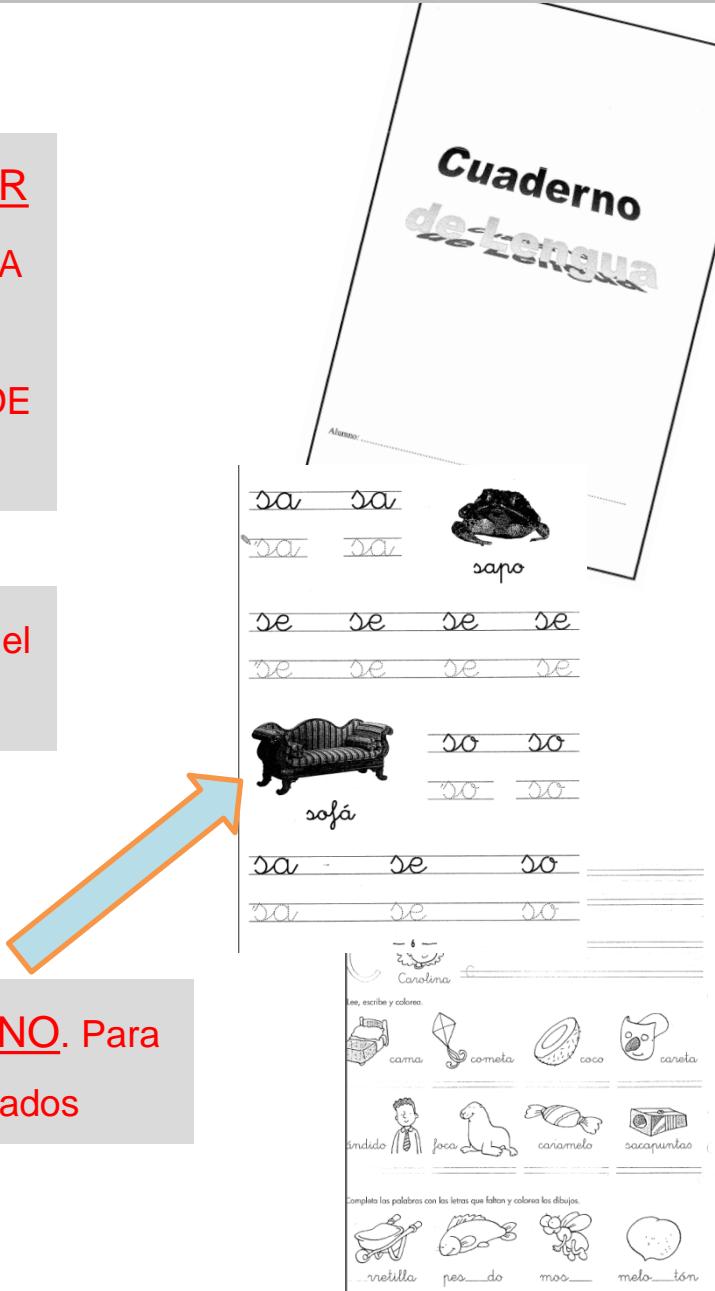
CUADERNO DEL PROFESOR

NCC : NIVEL DE COMPETENCIA

Determinar lo que el alumno conoce. Por CICLO y BLOQUE DE CONTENIDO

OBJ: propuesta de trabajo para el trimestre, curso, ciclo.

CUADERNO DEL ALUMNO. Para el área y objetivos seleccionados



CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

CUADERNO DE MATEMATICAS

Adaptación curricular. ÁREA DE MATEMATICAS. Segundo ciclo

OBJETIVOS (OBJ): Los objetivos que se programan trimestralmente se marcan con una X

CONSEGUIDO (C) NO CONSEGUIDO (NC) CON AYUDA (CA)

NUMERACIÓN		N.C.C.	OBJ	1 ^º EVAL	OBJ	2 ^º EVAL	OBJ	3 ^º EVAL
Lee y escribe números de hasta seis cifras:				• unidades de millar				
				• decenas de millar				
				• centena de millar				
Interpreta el valor posicional de cada uno de las cifras								
Descompone números atendiendo a los órdenes de unidades								
Compara y ordena números de hasta seis cifras								
Lee y escribe números ordinales								
Lee y escribe fechas en lenguaje numérico								

OPERACIONES.

OPERACIONES.		N.C.C.	OBJ	1 ^º EVAL	OBJ	2 ^º EVAL	OBJ	3 ^º EVAL
Conoce y aplica la propiedad commutativa y asociativa de la suma								
Conoce los términos de la multiplicación								
Memoriza las tablas de multiplicar								
Utiliza la nomenclatura propia de la multiplicación.								
Calcula el doble o el triple de un número de una cifra, de dos o de tres cifras								
Multiplica un número por la unidad seguida de ceros y por decenas y centenas completas								
Conoce y aplica la propiedad commutativa/associativa de la multiplicación								
Conoce los términos de la división								
Realiza divisiones con dividendos de hasta cinco cifras y divisor de una cifra								
Realiza divisiones con dividendos de hasta cinco cifras y divisores de dos cifras								
Realiza divisiones con divisores de dos cifras y ceros en el cociente								
Conoce la prueba de la división								

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.		N.C.C.	OBJ	1 ^º EVAL	OBJ	2 ^º EVAL	OBJ	3 ^º EVAL
Resuelve problemas en los que aparece la multiplicación								
Resuelve problemas en los que aparece la división								
Resuelve problemas con operaciones combinadas								
Resuelve problemas utilizando dinero								
Expresa de forma ordenada y clara las fases de resolución del problema: (anotación de datos, operaciones realizadas y solución)								

CUADERNO DEL PROFESOR

NCC : NIVEL DE COMPETENCIA

Determinar lo que el alumno conoce. Por CICLO y BLOQUE DE CONTENIDO

OBJ: propuesta de trabajo para el trimestre, curso, ciclo.

CUADERNO DEL ALUMNO. Para el área y objetivos seleccionados

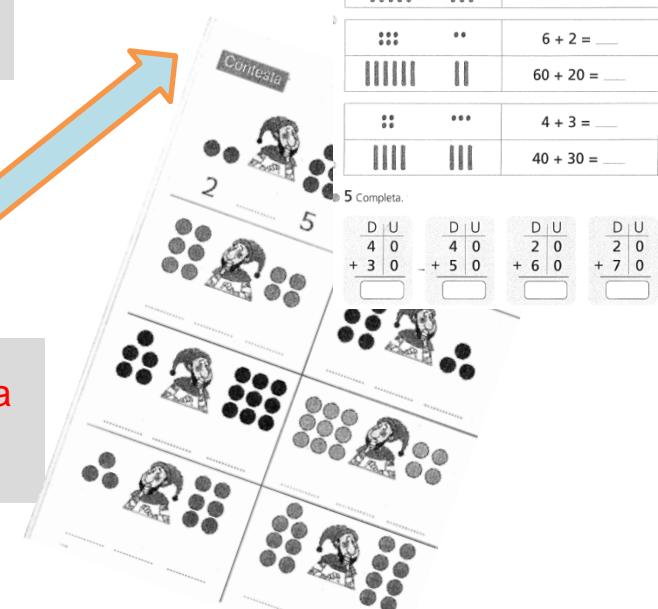


13
Sumas que se parecen
4 Observa los dibujos y calcula.

12	34	5 + 3 =
1111	111	50 + 30 =
11111	111	6 + 2 =
11111	11	60 + 20 =
111	111	4 + 3 =
1111	111	40 + 30 =

5 Completa.

D U	D U	D U	D U
4 0	4 0	2 0	2 0
+ 3 0	+ 5 0	+ 6 0	+ 7 0



CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

NORMATIVA DE REFERENCIA:

RESOLUCIÓN de 17 de agosto de 2009, por la que se regula el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las **adaptaciones curriculares significativas** para el alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

ORDEN EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la **respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo** escolarizado en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

RESOLUCIÓN de 17 de mayo de 2010, por la que se organiza la **atención educativa al alumnado con integración tardía** en el sistema educativo y al alumnado en situación de desventaja socioeducativa, escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria

ORDEN EDU/865/2009, de 16 de abril, por la que se regula la **evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales** escolarizado en la Comunidad de Castilla y León

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE ACS:

- CUÁNDO SON NECESARIAS, A QUE ALUMNOS SI Y A CUALES NO ?
- ¿ CUÁNDO SE INICIA UN ACI, CUANDO SE REVISA Y QUIEN LO HACE ?
- ¿ QUÉ FORMATO, DONDE SE ESCRIBEN LAS ACS – DIAC ?
- ¿ EN INFANTIL SE HACE A.C.S. ?
- ¿ UN ALUMNO CON ACI PUEDE PARTICIPAR EN OTROS PROGRAMAS COMO REFUERZO, PROA.... ?
- ¿ CÓMO SE EVALÚAN, QUE CALIFICACIÓN SE PONE ?
- ¿ LOS ANCE Y TEL NECESITAN A.C.S. ?

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Caso practico:

Alumno escolarizado en 4 Ep con necesidades educativas especiales en el area de Matemáticas y con un nivel curricular de 1 ciclo

PROPIUESTA DE ADAPTACION CURRICULAR

NUMERACION	N.O.C.	OBJ	1 ^{er} EVAL.	OBJ	2 ^{da} EVAL.	OBJ	3 ^{ra} EVAL.
Asocia numero y cantidad:							
• Del 1 al 10							
• Del 10 al 100							
• Del 100 al 999							
Cuenta de forma ascendente							
Cuenta de forma descendente							
Lee y escribe cantidades comprendidas:							
• Del 1 al 10							
• Del 10 al 100							
• Del 100 al 999							
Identifica en un número:							
• las unidades							
• las decenas							
• las centenas							
Conoce el valor posicional de las cifras							
Descompone números atendiendo a unidades, decenas y centenas							
Realiza series numéricas progresivas de dos en dos							
Realiza series numéricas progresivas de tres en tres y de más							
Realiza series numéricas regresivas de dos en dos							
Realiza series numéricas regresivas de tres en tres y de más.							
Reconoce los números pares e impares							
Clasifica números hasta el 999 siguiendo diferentes criterios:							
• Mayor que							
• Menor que							
• Igual							
• Anterior							
• Posterior							
Conoce el doble de los números sencillos							
OPERACIONES.	N.O.C.	OBJ	1 ^{er} EVAL.	OBJ	2 ^{da} EVAL.	OBJ	3 ^{ra} EVAL.
Realiza sumas sin llevar:							
• con apoyo manipulativo.							
• con apoyo gráfico							
• con números							
Realiza restas sin llevar:							
• con apoyo manipulativo.							
• con apoyo gráfico							
• con números							
Realiza sumas con llevadas:							
• con apoyo manipulativo.							
• con apoyo gráfico							
• con números							
Realiza sumas con llevadas:							
• con apoyo manipulativo.							
• con apoyo gráfico							
• con números							
Conoce los términos de la suma y de la resta							
Coloca correctamente los términos de las operaciones expresadas de forma indicada (en horizontal)							
Calcula mentalmente operaciones de suma y resta							

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NUMERACION

- Leer cantidades de 100 a 999
- Realizar series decrecientes

OPERACIONES

- Realizar sumas con apoyos
- Realizar restas con llevadas

RESOLUCION DE PROBLEMAS

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Caso practico:

Alumno escolarizado en 4 Ep con necesidades educativas especiales en el área de Matemáticas y con un nivel curricular de 1 ciclo

PROGRAMACION DEL NIVEL DE REFERENCIA

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NUMERACIÓN

- Leer cantidades de 100 a 999
- Realizar series decrecientes

OPERACIONES

- Realizar sumas con apoyos
- Realizar restas con llevadas

	NÚMEROS	OPERACIONES PROBLEMAS	GEOMETRÍA	MEDIDA	COMPETENCIAS
1º PRIMARIA	• 0-99	• Sumas llevando en horizontal y en vertical.	• Triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo.	• Largo-corto.	ANEXOS
	• La decena.	• Restas en horizontal y en vertical.	• Polígonos: triángulos y cuadriláteros.	• Ancho-estrecho.	
	• Nº anterior y posterior.	• Propiedad conmutativa de la suma.	• Líneas rectas y curvas.	• Grande-mediano-pequeño.	
	• Nº mayor y menor.	• Problemas.	• Líneas cerradas y abiertas.	• Palmo-paso-pie.	
	• .Nº pares e impares.		• Líneas poligonales abiertas y herradas.	• Pesa más-pesa menos.	
	• Nº ordinales(1º al 10º).		• Delante-detrás. Interior-exterior	• Cabe más-cabe menos.	
	• Muchos-pocos		• Derecha-izquierda.	• Días de la semana.	
	• Alguno-ninguno		• Cerca-lejos. Dentro-fuera.	• Meses del año.	
2º PRIMARIA	• 100-999	• Sumas y restas llevando.	• Orientación espacial.	• La hora en punto.	ANEXOS
	• La unidad, la decena y la centena.	• Términos suma y resta.	• Simetría.	• La hora y media.	
	• Valor de las cifras de un número.	• Propiedades conmutativa y asociativa de la suma.	• Clasificación de líneas.	• La hora y cuarto.	
	• Mayor que-menor que	• Prueba de la resta.	• Trazado de líneas con reglas.	• Las menos cuarto.	
	• Aproximación de números.	• Tablas de multiplicar(0-10)	• Los polígonos: elementos.	• Las horas, los minutos.	
	• Números pares e impares.	• Inicio a la división.	• Los cuerpos geométricos: pirámide, cono, prisma, cilindro y esfera.	• Metro, centímetro, kilómetro.	
		• Mitad y tercio.	• La circunferencia y el círculo.	• Kilo, medio kilo, cuarto kilo.	
		• Cálculo mental:		• Litro, medio litro, cuarto litro.	
		• 60+10,70-10,54+10,76-10,		• Las monedas: céntimos y euros.	
		• 449+10,357-10,30+60,80-20,25+30,63-20,256+30,763-40,69+100,245+100.			
		• .Problemas.			

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Caso practico:

Alumno escolarizado en 4 Ep con necesidades educativas especiales en el área de Matemáticas y con un nivel curricular de 1 ciclo

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NUMERACIÓN

- Leer cantidades de 100 a 999
- Realizar series decrecientes

PROGRAMACION DEL CURSO DE REFERENCIA

4º PRIMARIA			ANEXOS	
<ul style="list-style-type: none">.Números de siete cifras..El valor de las cifras de un número..Aproximación de números..Números romanos..Números decimales: décima y centésima.Comparación y ordenación de números decimales..Significado de las fracciones.Comparación de fracciones.Fracciones equivalentes.	<ul style="list-style-type: none">.Paréntesis en sumas y restas..Propiedad conmutativa y asociativa de la multiplicación..Propiedad distributiva de la multiplicación..Términos de la división..Divisiones por dos cifras..Divisiones entre 10,100,1000..Suma y resta de números decimales..Sumas y restas con medidas de longitud.	<ul style="list-style-type: none">.Semirrectas, segmentos y ángulos..Clases de ángulos..Ángulos y giros..Medidas de ángulos..Polígonos, triángulos, cuadriláteros, circunferencia, círculo y elementos..Regularidades en las figuras planas Los polígonos regulares. Figuras con eje de simetría..Poliedros. Algunas clases de poliedros.Superficie que recubre los cuerpos. Cuerpos redondos.	<ul style="list-style-type: none">.Divisores y múltiplos del metro..Expresiones complejas e incomplejas..Múltiplos y divisores del litro..Gramo, decigramo, centigramo y miligramo. Decagramo, hectogramo y kilogramo..Mapas, cuadros y croquis..Azar y probabilidad.	<h4><u>OPERACIONES</u></h4> <ul style="list-style-type: none">- Realizar sumas con apoyos- Realizar restas con llevadas

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Caso práctico:

Alumno escolarizado en 4 Ep con necesidades educativas especiales en el área de Matemáticas y con un nivel curricular de 1 ciclo

SELECCIÓN ACTIVIDADES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NUMERACIÓN

- Leer cantidades de 100 a 999
- Realizar series decrecientes

OPERACIONES

- Realizar sumas con apoyos
- Realizar restas con llevadas

NUMERACIÓN (PROGRAMACIÓN AULA 10 - 20)	ACTIVIDADES 1*	Unidades Didácticas 8M - 1*	Unidades Didácticas 8M
Asocia número y cantidad:			
<ul style="list-style-type: none"> • Del 1 al 10 • Del 10 al 100 • Del 100 al 999 	ver ver	UD 1 - 2 4 5 6 7 8 9 10 11	12 13 14 15
Cuenta de forma ascendente			12 13 14 15 10 11 12 13 14 15
Cuenta de forma descendente			12 13 14 15 10 11 12 13 14 15
Lee y escribe cantidades comprendidas:		2	1 2 3
<ul style="list-style-type: none"> • Del 1 al 10 • Del 10 al 100 • Del 100 al 999 		4 5 6 7 8 9 10 11	4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
Identifica en un número:		2 6	4 5 4 5
Conoce el valor posicional de las cifras		12	12
Descompone números atendiendo a unidades, decenas y centenas		1 5 6 7 8 9 10 11	12 13 14 15 10 11 12 13 14 15
Realiza series numéricas progresivas de dos en dos	ver	4 7 8	5 6 7 9 10 11 12 15
Realiza series numéricas progresivas de tres en tres y de más	ver	4 7 8	8 9 10 11 13 14 15
Realiza series numéricas regresivas de dos en dos	ver	4 7 8	8 10 11 12 15
Realiza series numéricas regresivas de tres en tres y de más.	ver	4 7 8	11 14 15
Reconoce los números pares e impares		11	
Clasifica números hasta el 999 siguiendo diferentes criterios:			
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor que • Menor que • Igual • Anterior • Posterior 	ver ver ver ver ver	3 9 13 1 9 13 2 4 5 7 11 5 5	2 4 5 7 11 2 4 5 7 11 2 4 5 7 11 5 6
Conoce el doble de los números sencillos			

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Caso practico:

Alumno escolarizado en 4 Ep con necesidades educativas especiales en el área de Matemáticas y con un nivel curricular de 1 ciclo

SELECCIÓN ACTIVIDADES

File Explorer window showing a folder structure for 2ºEP MATEMÁTICAS SANTILLANA. The 'Numeración' folder is highlighted with a red arrow pointing to the 'NUMERACIÓN' section in the callout box.

- Carpetas
- Documentos
- Archivos de red
- Carta de reciclaje
- CDs
- UCTA en el Aula
- CUADERNO DIGITAL ALUMNO NEE
- ADAPTACIONES CURRICULARES
- PROGRAMACIONES EDITORIALES
- ACTIVIDADES
 - 1ºEP ACTIVIDADES LENGUA
 - 1ºEP ACTIVIDADES MATEMÁTICAS
 - 2ºEP ACTIVIDADES MATEMÁTICAS
- 2ºEP
 - MATEMÁTICAS 2ºEP
 - 2º EP MATEMÁTICAS SM
 - 2ºEP MATEMÁTICAS SANTILLANA
 - Actividades por bloques de contenido
 - Formas geométricas
 - Medida
 - Numeración
 - conceptos numeración
 - numeros 0- 999
 - Series numéricas
 - unidades, decenas y centenas
 - Operaciones
 - Resolución de problemas
 - Actividades por unidades didácticas

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NUMERACIÓN

- Leer cantidades de 100 a 999
- Realizar series decrecientes

OPERACIONES

- Realizar sumas con apoyos
- Realizar restas con llevadas

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Caso práctico:

Alumno escolarizado en 4 Ep con necesidades educativas especiales en el área de Matemáticas y con un nivel curricular de 1 ciclo

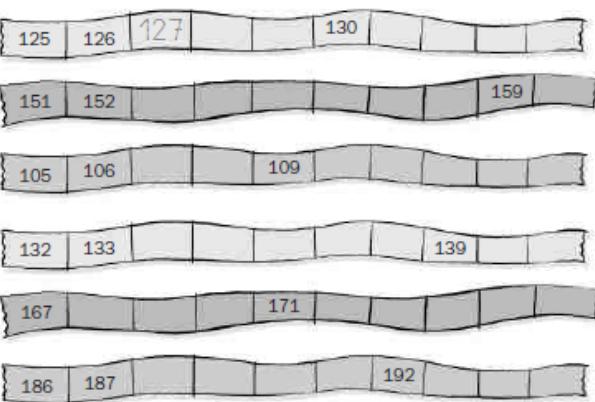
IMPRESIÓN DE ACTIVIDADES

Ficha 14

Números hasta el 199

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa las series.



2. Escribe el número anterior y el posterior.

	139			129			119		
	169			100			180		
	99			140			150		
	159			120			170		
	130			189			160		
	179			149			198		

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NUMERACIÓN

- Leer cantidades de 100 a 999
- Realizar series decrecientes

OPERACIONES

- Realizar sumas con apoyos
- Realizar restas con llevadas

2 PRIMARIA

REFUERZO Y AMPLIACIÓN

Matemáticas

Fichas de refuerzo

Ficha 1	La docena	3
Ficha 2	Decenas y unidades	4
Ficha 3	Números hasta el 99	5
Ficha 4	Sumas sin llevar	6
Ficha 5	Unas, decenas y centenas	7
Ficha 6	Mayor y menor que	8
Ficha 7	Sumas de tres números sin llevar	9
Ficha 8	Restas sin llevar	10
Ficha 9	Restas entre la suma y la resta	11
Ficha 10	La docena más cercana	12
Ficha 11	La docena	13
Ficha 12	La confusa	14
Ficha 13	Sumas llevando	15
Ficha 14	Monedas	16
Ficha 15	Números hasta el 199	17
Ficha 16	Restas llevando (poniendo una docena o unidades)	18
Ficha 17	Números hasta el 299	19
Ficha 18	Sumas llevando forma práctica	20
Ficha 19	Restas sin llevar con números de tres cifras	21
Ficha 20	Problemas de suma o resta	22
Ficha 21	El reloj y los horas	23
Ficha 22	Números hasta el 399	24
Ficha 23	Sumas llevando con números de tres cifras	25
Ficha 24	Números hasta el 499	26
Ficha 25	Restas llevando decenas o centenas	27
Ficha 26	La multiplicación y la suma	28
Ficha 27	Números hasta el 599	29
Ficha 28	Restas llevando decenas o centenas	30
Ficha 29	Las tablas del 2 y del 5	31
Ficha 30	El matrón	32
Ficha 31	Números hasta el 699	33
Ficha 32	La tabla del 3	34
Ficha 33	Números hasta el 799	35
Ficha 34	La tabla del 4	36
Ficha 35	Multiplicaciones sin llevar	37
Ficha 36	Problemas de dos operaciones	38
Ficha 37	Números hasta el 899	39
Ficha 38	La tabla del 6	40
Ficha 39	La tabla del 7	41
Ficha 40	Números hasta el 999	42
Ficha 41	La tabla del 9	43
Ficha 42	La confusa más cercana	44
Ficha 43	La tabla del 8	45
Ficha 44	El libro	46
Ficha 45	Riparto y división	47
Ficha 46	La tabla del 9	48
Ficha 47	Doble y mitad	49

Fichas de ampliación

Ficha 1	..... 50	Ficha 6	..... 55	Ficha 11	..... 60
Ficha 2	..... 51	Ficha 7	..... 56	Ficha 12	..... 61
Ficha 3	..... 52	Ficha 8	..... 57	Ficha 13	..... 62
Ficha 4	..... 53	Ficha 9	..... 58	Ficha 14	..... 63
Ficha 5	..... 54	Ficha 10	..... 59	Ficha 15	..... 64

