

**CUADERNO DE TRABAJO
DEL ALUMNO CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

CUADERNO DE TRABAJO



ADAPTACIONES
CURRICULARES

PROGRAMACIONES
DE EDITORIALES

ACTIVIDADES POR
CURSO Y ÁREA

**DEL ALUMNADO CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

CUADERNO DE TRABAJO



ADAPTACIONES CURRICULARES

**DEL ALUMNADO CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

Adaptaciones Curriculares Significativas ACS

Áreas (ver)

AREA DE LENGUA

AREA DE MATEMATICAS

AREA DE CONOCIMIENTO

OTRAS AREAS

INFANTIL

1 CICLO

2 CICLO

3 CICLO



[VER](#)

[VER](#)



CUADERNO DE TRABAJO



PROGRAMACIONES DE EDITORIALES

**DEL ALUMNADO CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

PROGRAMACIONES

AREAS - CURSOS

PROGRAMACIONES (VER)



	1 CICLO		2 CICLO	
LENGUA	1º	2º	3º	4º
	A-SM-S	A-SM-S	A-SM-S	A-SM-S
❖ Relación con las actividades →	Ver		Ver	
MATEMATICAS	1º	2º	3º	4º
	A-SM-S	A-SM-S	A-SM-S	A-SM-S
❖ Relación con las actividades →	Ver		Ver	
CONOCIMIENTO	1º	2º	3º	4º
	A-SM-S	A-SM-S	A-SM-S	A-SM-S
❖ Relación con las actividades →	Ver		Ver	

ANAYA (A) – SM –SANTILLANA (S)

PROGRAMACIONES

CUADROS

EDITORIAL SANTILLANA [\(VER\)](#)

- INFANTIL — *Unidades Didácticas*
- 1^{er} CICLO (1 -2) — *Unidades Didácticas*
- 2^º CICLO (3– 4) — *Unidades Didácticas*
- 3^{er} CICLO (5- 6) — *Unidades Didácticas*

EDITORIAL ANAYA [\(VER\)](#)

- INFANTIL — *Unidades Didácticas*
- 1^{er} CICLO (1 -2) — *Unidades Didácticas*
- 2^º CICLO (3– 4) — *Unidades Didácticas*
- 3^{er} CICLO (5- 6) — *Unidades Didácticas*

EDITORIAL SM [\(VER\)](#)

- INFANTIL — *Unidades Didácticas*
- 1^{er} CICLO (1 -2) — *Unidades Didácticas*
- 2^º CICLO (3– 4) — *Unidades Didácticas*
- 3^{er} CICLO (5- 6) — *Unidades Didácticas*



PROGRAMACIONES

AREA MATEMATICAS

	NÚMEROS	OPERACIONES PROBLEMAS	GEOMETRÍA	MEDIDA
1 ^º PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • 0-99 • La decena. • N^º anterior y posterior. • N^º mayor y menor. • .N^º pares e impares. • N^º ordinales(1^º al 10^º). • Muchos-pocos • Alguno-ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumas llevando en horizontal y en vertical. • Restas en horizontal y en vertical. • Propiedad conmutativa de la suma. • Problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo. • Polígonos: triángulos y cuadriláteros. • Líneas rectas y curvas. • Líneas cerradas y abiertas. • Líneas poligonales abiertas y herradas. • Delante-detrás. Interior-exterior • Derecha-izquierda. • Cerca-lejos. Dentro-fuera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Largo-corto. • Ancho-estrecho. • Grande-mediano-pequeño. • Palmo-paso-pie. • Pesa más-pesa menos. • Cabe más-cabe menos. • Días de la semana. • Meses del año. • El reloj: la hora en punto y la media hora.
2 ^º PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • 100-999 • La unidad, la decena y la centena. • Valor de las cifras de un número. • Mayor que- menor que • Aproximación de números. • Números pares e impares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumas y restas llevando. • Términos suma y resta. • Propiedades conmutativa y asociativa de la suma. • Prueba de la resta. • Tablas de multiplicar(0-10) • Inicio a la división. • Mitad y tercio. • Cálculo mental: <ul style="list-style-type: none"> • 60+10,70-10,54+10,76-10, • 449+10,357-10,30+60,80-20,25+30,63-20,256+30,763-40,69+100,245+100. • Problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación espacial. • Simetría. • Clasificación de líneas. • Trazado de líneas con reglas. • Los polígonos: elementos. • Los cuerpos geométricos: pirámide, cono, prisma, • cilindro y esfera. • La circunferencia y el círculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La hora en punto. • La hora y media. • La hora y cuarto. • Las menos cuarto. • Las horas, los minutos. • Metro, centímetro, kilómetro. • Kilo, medio kilo, cuarto kilo. • Litro, medio litro, cuarto litro. • Las monedas: céntimos y euros.

CUADERNO DE TRABAJO



ACTIVIDADES POR
CURSO Y ÁREA

**DEL ALUMNADO CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.				INICIO
<div> <div>CUADERNO DE TRABAJO</div> <div> <div>ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS</div> <div>PROGRAMACIONES DE EDITORIALES</div> <div>ACTIVIDADES POR CURSO Y ÁREA</div> </div> </div>	ACTIVIDADES <u>(VER)</u>			
	Lengua		Matemáticas	
	1º	2º	3º	4º
	1º	2º	3º	4º
Áreas	Conocimiento		Infantil	
	1º	2º	3º	4º



ACTIVIDADES [\(VER\)](#)

Matemáticas

Áreas

1º

ACTIVIDADES POR BLOQUES [DE CONTENIDO](#)
ACTIVIDADES POR [UNIDADES DIDACTICAS](#)



2º

ACTIVIDADES POR BLOQUES DE CONTENIDO
ACTIVIDADES POR UNIDADES DIDACTICAS



3º

ACTIVIDADES POR BLOQUES DE CONTENIDO
ACTIVIDADES POR UNIDADES DIDACTICAS



4º

ACTIVIDADES POR BLOQUES DE CONTENIDO
ACTIVIDADES POR UNIDADES DIDACTICAS





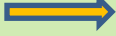
























1º EP







Matemáticas

Actividades

BLOQUES DE CONTENIDO

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<i>Numeración</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conceptos de numeración Números del 1- 10 Números del 10- 100 Ordinales del 1- 10 Series numéricas Unidades, decenas y centenas 	     
<i>Operaciones</i>	<ul style="list-style-type: none"> Suma Resta 	 
<i>Resolución de problemas</i>	Resolver problemas de : <ul style="list-style-type: none"> Sumar; Restar; sumas y restas combinadas; multiplicar (sencillos) 	
<i>Medidas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Monedas Unidades medida Medidas tiempo 	  
<i>Formas geométricas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Rectas, curvas, poligonales Diferentes situaciones espaciales Triángulo, rectángulo, círculo 	  

Numeración	Actividades
Asocia número y cantidad del 1-10; 10-100; 100-999	
Cuenta de forma ascendente y descendente	
Lee y escribe cantidades comprendidas: 1-10; 10-100; 100-999	
Identifica en un número: <u>unidades, decenas y centenas</u>	
Conoce el valor posicional de las cifras	
Descompone números atendiendo a unidades, decenas y centenas	
Realiza <u>series numéricas progresivas</u> de 2 en 2; de 3 en 3.	
Realiza <u>series numéricas regresivas</u> de 2 en 2; de 3 en 3.	
Reconoce los <u>números pares e impares</u>	
Clasifica números hasta el 999 siguiendo distintos criterios: <u>mayor que, menor que, igual, anterior, posterior</u>	
Conoce el <u>doble</u> de los números sencillos	 

Operaciones	Actividades
Realiza <u>sumas sin llevar</u> : con apoyo manipulativo, con apoyo gráfico, con números.	
Realiza <u>restas sin llevar</u> : : con apoyo manipulativo, con apoyo gráfico, con números.	
Realiza <u>sumas con llevadas</u> : : con apoyo manipulativo, con apoyo gráfico, con números.	
Realiza <u>restas con llevadas</u> : : con apoyo manipulativo, con apoyo gráfico, con números.	
Conoce los términos de la suma y de la resta	
Coloca correctamente los términos en las operaciones expresadas de forma indicada (en horizontal)	
Calcula mentalmente operaciones de sumas y restas.	



Resolución de problemas

Actividades

Resuelve problemas de : sumar; restar; sumas y restas combinadas; de multiplicar (sencillos)



Utiliza estrategias para la resolución de problemas



Expresa de forma ordenada y clara las fases de resolución del problema: (anotación de datos, operaciones realizadas y solución)



Inventa y plantea problemas sencillos

Medida

Actividades

Conoce las monedas y sus equivalencias



Reconoce medidas sencillas del tiempo: hora, media , cuarto



Elige la unidad d medida adecuada para realizar mediciones de:

- longitud: metro y centímetro
- Peso: kilogramo
- Capacidad: litro



CUADERNO DE TRABAJO



EXPLICACION DEL PROGRAMA

**DEL ALUMNADO CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

PROYECTO EDUCATIVO

- [Ley Orgánica 2/2006](#), de 3 de mayo, de Educación (LOE)
- Decretos y Ordenes, que regulan desarrollo del currículo. (inf – [prim](#))

Programaciones didácticas

Plan atención a la diversidad

Plan de convivencia

- (Plan de fomento de la lectura,...)

PLAN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- [Orden, 1152/2010](#), de 3 de agosto por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

-Justificación del Plan, Determinación de objetivos., Criterios detección y valoración de las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.

- Descripción **medidas ordinarias y específicas**
- Programas específicos para la atención a la diversidad.
- La organización de los recursos humanos.

MEDIDAS ORDINARIAS

- Orden, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

- La acción tutorial – Plan de acción tutorial

- **REFUERZO EDUCATIVO.**

- Las adaptaciones curriculares no significativas

- Plan de compensación educativa, Plan de Acogida,

PLAN ACCIÓN TUTORIAL

REFUERZO EDUCATIVO

PLAN ACOGIDA –

Plan COMPENSACIÓN EDUCATIVA

MEDIDAS ESPECIFICAS

- Orden, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

- **ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS,**

previa evaluación psicopedagógica.

- La permanencia excepcional en el segundo ciclo de educación infantil, o en educación primaria.

- Los programas específicos de compensación educativa.

- La flexibilización de los diversos niveles y etapas para el alumnado con altas capacidades

ADAPTACIÓN CURRICULAR ACS

- [Resolución](#) de 17 de agosto de 2009, se regula el diseño, aplicación..de ACS

- **DIAC**





CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

El **alumno con NEE** tendrá su ACS concretada en un cuaderno del alumno en el que se encuentren ordenadas las **actividades seleccionadas** para alcanzar los objetivos programados.

Para realizar este cuaderno del alumno contaremos con los **documentos** de base.

- la **secuencia de objetivos** , organizados por ciclos y bloques de contenidos de las áreas curriculares.
- Las **actividades** organizadas por curso, área, editorial y bloque de contenido.
- Las **programaciones** de las distintas editoriales tanto en un nivel de concreción de unidad didáctica, como de programación de aula y curso, como programación de ciclo o etapa.

Pasos para elaborar el DIAC (CUADERNO DEL ALUMNO)

- 1. Determinar las NEE** (curriculares) **del alumno** 
- 2. Secuenciar los objetivos/contenidos a trabajar en las diferentes áreas curriculares y bloques de contenidos** 
- 3. Relacionar con la Programación del aula de referencia** 
- 4. Gestionar las estrategias y metodología de intervención** (Tarea del profesor vs tarea del PT) 

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Para elaborar el DIAC (CUADERNO DEL ALUMNO)

1. Determinar las NEE (curriculares) del alumn@

SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO:

4.1. Datos y aspectos relevantes de la historia personal del alumno/a:

a) Historia escolar:

- ESCOLIZACIÓN PREVIA - REPETICIÓN CURSO
- ASISTENCIA AL CENTRO - ABSENTISMO
- REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO
- MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN

b) Desarrollo general:

- COGNITIVO
- MOTRICIDAD
- COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

c) Aspectos de adaptación y relación social:

- EQUILIBRIO PERSONAL Y EMOCIONAL
- NORMAS Y HÁBITOS (en clase, frente a la tarea, ...)
- RELACIONES INTERPERSONALES
- HABILIDADES SOCIALES

d) Estilo de aprendizaje:

• **ANTES**
Atención y concentración; Motivación; Nivel de autonomía; Preferencias de agrupamiento; Actitud; Preferencia en los tipos de lenguajes; Áreas en que muestra más interés; Áreas en que muestra menos interés;

• **DURANTE**
Aceptación de normas; Resistencia a la frustración; Memoria; Actitud ante las ayudas y apoyos; Actitud ante actividades que domina; Actitud ante actividades difíciles; Capacidad de trabajo; Ritmo de aprendizaje.

• **DESPUES**
Terminación de las tareas; Refuerzos a los que responde;

4.2. Datos y aspectos relevantes del contexto educativo:

- INTEGRACIÓN CON LOS COMPAÑEROS
- RELACIÓN CON LOS PROFESORES
- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO/CLASE
- RECURSOS EDUCATIVOS DEL CENTRO (PERSONALES Y DIDÁCTICOS)

4.3. Datos y aspectos relevantes del contexto familiar:

Estructura familiar, Relaciones familiares, Pautas educativas familiares, Expectativas respecto al alumno/a

4.4. Datos y aspectos relevantes del contexto social:

ESCUELA HOGAR, CASA DE ACOGIDA, FINCA RURAL, DATOS NO SIGNIFICATIVOS

4.5. Identificación de las necesidades educativas especiales que motivan la realización de la Adaptación Curricular Significativa:

PERSONALES
CURRICULARES
SOCIO-FAMILIARES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES – TIPO PERSONAL

COGNITIVAS

- ☐ No presenta
- ☐ Estrategias de focalización y atención
- ☐ Estructuración de la información / Comprensión
- ☐ Mejorar los hábitos de estudio
- ☐ Trabajo reflexivo y autoguidado
- ☐ Memoria
- ☐ Capacidad de razonamiento

EQUILIBRIO PERSONAL, AFECTIVO Y EMOCIONAL

- ☐ No presenta
- ☐ Autoconcepto y autoestima
- ☐ Motivación
- ☐ Estabilidad emocional
- ☐ Autonomía personal
- ☐ Empatía

RELACIONES INTERPERSONALES Y ADAPTACIÓN SOCIAL

- ☐ No presenta
- ☐ Trabajo en grupo
- ☐ Habilidades de comunicación

DESARROLLO PSICOMOTOR

- ☐ No presenta
- ☐ Psicomotricidad fina
- ☐ Coordinación visomotora/visomanual

DESARROLLO COMUNICATIVO LINGÜÍSTICO

- ☐ No presenta
- ☐ Expresión oral/articulación
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión y composición escrita
- ☐ Desarrollo morfo-sintáctico
- ☐ Nivel semántico/vocabulario
- ☐ Otros: nivel pragmático

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES – CURRICULARES

LECTOESCRITURA

- ☐ No presenta
- ☐ Requisitos previos (conceptos básicos, metalenguaje...)
- ☐ Lenguaje oral (comprensión y expresión adecuada de ideas y sentimientos)
- ☐ Adquisición código lecto-escrito (conocer letras, leer sílabas, palabras y textos)
- ☐ Comprensión textos escritos (estrategias de lectura, textos narrativos, textos expositivos)

MATEMÁTICAS

- ☐ No presenta
- ☐ Requisitos previos (conceptos básicos y proto-cuantitativos...)
- ☐ Numeración (conteo y estrategias, salto unidad, descomposición números...)
- ☐ Cálculo (operaciones suma y resta, multiplicación y sistematización de tablas, cálculo mental, división...)
- ☐ Resolución problemas (problemas básicos suma y resta, problemas combinados, estrategias de resolución...)

OTRAS ÁREAS

- ☐ Bilingüe
- ☐ Educación Física

☐

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

PROGRAMACIÓN : SECUENCIA DE OBJETIVOS/ CONTENIDOS POR ÁREAS Y BLOQUES

NUMERACIÓN	N.C.C.	OBJ	1ª EVAL.	OBJ	2ª EVAL.	OBJ	3ª EVAL.
Asocia número y cantidad:							
• Del 1 al 10							
• Del 10 al 100							
• Del 100 al 999							
Cuenta de forma ascendente							
Cuenta de forma descendente							
Lee y escribe cantidades comprendidas:							
• Del 1 al 10							
• Del 10 al 100							
• Del 100 al 999							
Identifica en un número:							
• las unidades							
• las decenas							
• las centenas							
Conoce el valor posicional de las cifras							
Descompone números atendiendo a unidades, decenas y centenas							
Realiza series numéricas progresivas de dos en dos							
Realiza series numéricas progresivas de tres en tres y de más							
Realiza series numéricas regresivas de dos en dos							
Realiza series numéricas regresivas de tres en tres y de más.							
Reconoce los números pares e impares							
Clasifica números hasta el 999 siguiendo diferentes criterios:							
• Mayor que							
• Menor que							
• Igual							
• Anterior							
• Posterior							
Conoce el doble de los números sencillos							

OPERACIONES.	N.C.C.	OBJ	1ª EVAL.	OBJ	2ª EVAL.	OBJ	3ª EVAL.
Realiza sumas sin llevar:							
• con apoyo manipulativo.							
• con apoyo gráfico							
• con números							
Realiza restas sin llevar:							
• con apoyo manipulativo.							
• con apoyo gráfico							
• con números							
Realiza sumas con llevadas:							
• con apoyo manipulativo.							
• con apoyo gráfico							
• con números							
Realiza sumas con llevadas:							
• con apoyo manipulativo.							
• con apoyo gráfico							
• con números							
Conoce los términos de la suma y de la resta							
Coloca correctamente los términos de las operaciones expresadas de forma indicada (en horizontal)							
Calcula mentalmente operaciones de suma y resta							

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.	N.C.C.	OBJ	1ª EVAL.	OBJ	2ª EVAL.	OBJ	3ª EVAL.
Resuelve problemas							
• De sumar							
• De restar							
• De sumas y restas combinadas							
• De multiplicar (sencillos)							
Utiliza estrategias para la resolución de problemas							
Expresa de forma ordenada y clara las fases de resolución del problema: (anotación de datos, operaciones realizadas y solución)							
Inventa y plantea problemas sencillos							

MEDIDA.	N.C.C.	OBJ	1ª EVAL.	OBJ	2ª EVAL.	OBJ	3ª EVAL.
Conoce las monedas y sus equivalencias							
Reconoce medidas sencillas del tiempo:							
• Hora							
• Media hora							
• Cuarto de hora							
Elige la unidad de medida adecuada para realizar mediciones de:							
• Longitud: metro y centímetro							
• Peso: kilogramo							
• Capacidad: litro							

FORMAS GEOMÉTRICAS Y SITUAC. EN EL ESPACIO	N.C.C.	OBJ	1ª EVAL.	OBJ	2ª EVAL.	OBJ	3ª EVAL.
Distingue los tipos de líneas: rectas, curvas, poligonales							
Interpreta en planos y gráficos diferentes situaciones espaciales: (arriba-abajo, decha-izda., delante-detrás, proximidad-lejanía)							
Reconoce formas geométricas sencillas: triángulo, rectángulo, cuadrado							



BLOQUES DE CONTENIDOS. SECUENCIADOS POR AREA, CICLO Y BLOQUE DE CONTENIDO

OBJETIVO: Determinar las necesidades curriculares del alumno y seleccionar objetivos para elaborar su ACS – DIAC – (cuaderno del alumno)

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

OBJETIVOS	N.C.C.	CGJ	1º C.W.L.	CGJ	2º C.W.L.
Expresión oral y escrita. Vocabulario.					
LENGUAJE ORAL					
Participa en situaciones de intercambio comunicativo adecuando la expresión a la intención deseada.					
Distingue ideas principales y secundarias en textos orales sencillos.					
Resume las ideas principales de textos orales sencillos.					
Establece relaciones entre las ideas principales de textos orales sencillos.					
Se expresa oralmente con soltura y fluidez, narrando vivencias personales.					
LECTURA					
Lee fluidamente y con entonación adecuada textos de segundo ciclo de Primaria.					
Accede a la idea global de los textos de un nivel de dificultad del 2º ciclo de E. P.					
Localiza la idea fundamental del texto.					
Localiza detalles secundarios del texto.					
Distingue los diferentes núcleos de información.					
Establece relaciones entre los núcleos de información.					
Resume los elementos esenciales del texto.					

**BLOQUES DE CONTENIDOS . SECUENCIADOS
POR AREA, CICLO Y OBJETIVOS Y CONTENIDOS**

Gramática					
Realiza la descomposición silábica de palabras.					
Reconoce palabras monosílabas, disílabas y trisílabas.					
Identifica la acentuación de una palabra.					
Reconoce diferentes tipos de palabras según su acentuación: agudas, llanas y esdrújulas.					
Ordena palabras por orden alfabético y se inicia en el uso del diccionario.					
Produce algunos tipos de oraciones: Enunciativa afirmativa.					
Enunciativa negativa.					
Exclamativa.					
Interrogativa.					
Diferencia nombres comunes y propios.					
Conoce y utiliza algunos nombres individuales y colectivos.					
Identifica en la oración el sujeto y el predicado.					
Reconoce algunos determinantes en la oración:					
Artículos.					
Demonstrativos.					
Poseesivos.					
Reconoce los pronombres personales.					
Reconoce los adjetivos calificativos y su relación con el nombre.					
Conoce las variaciones morfológicas de las palabras (Género y Número).					
Reconoce los verbos y los diferencia del resto de los elementos gramaticales.					
Conoce el tiempo de los verbos: presente, pasado y futuro.					
Clasifica un verbo con respecto a la 1ª, 2ª o 3ª conjugación.					
Ortografía					
Conoce normas ortográficas del ciclo: Uso de la r/q.					
Palabras que empiezan por <i>by, bus, y bux</i> .					
Palabras que empiezan por <i>qby, qbus</i> .					
Verbos hacer y echar.					
Verbos haber y ver.					
Ha y a.					
Verbos terminados en <i>-qex, -qic</i> .					
Verbos terminados en <i>-qic, -qix</i> .					
Verbos terminados en <i>-qba</i> .					

CUADERNO DE TRABAJO DEL ALUMNO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

ADAPTACIONES CURRICULARES

- MATEMÁTICAS
- LENGUA
- INFANTIL
- OTRAS ÁREAS



¿Qué son?:

Hojas de registro de los contenidos mínimos a conseguir en el área correspondiente y organizado por bloques de contenidos. También sirve de registro de la evolución de un determinado alumno a lo largo de dicho ciclo.

¿Para qué sirve?:

Para concretar la propuesta de ACS y secuenciar el progreso de contenidos mínimos de un alumno/a a lo largo del proceso de aprendizaje.

[IR INICIO](#)

CUADERNO DE TRABAJO DEL ALUMNO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

PROGRAMACIONES

EDITORIAL SANTILLANA [\(VER\)](#)

- INFANTIL -- *Unidades Didácticas*
- 1^{er} CICLO (1-2) -- *Unidades Didácticas*
- 2^º CICLO (3-4) -- *Unidades Didácticas*
- 3^{er} CICLO (5-6) -- *Unidades Didácticas*

EDITORIAL ANAYA [\(VER\)](#)

- INFANTIL -- *Unidades Didácticas*
- 1^{er} CICLO (1-2) -- *Unidades Didácticas*
- 2^º CICLO (3-4) -- *Unidades Didácticas*
- 3^{er} CICLO (5-6) -- *Unidades Didácticas*

EDITORIAL SM [\(VER\)](#)

- INFANTIL -- *Unidades Didácticas*
- 1^{er} CICLO (1-2) -- *Unidades Didácticas*
- 2^º CICLO (3-4) -- *Unidades Didácticas*
- 3^{er} CICLO (5-6) -- *Unidades Didácticas*



¿Qué es?:

En diferentes carpetas y archivos encontramos las diferentes propuestas curriculares que las editoriales realizan para las áreas y etapas educativas

¿Para qué sirve?:

Podemos contrastar el programa de trabajo individualizado con la programación de su grupo clase.

[IR INICIO](#)

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Pasos para elaborar el D.I.A.C. (CUADERNO DEL ALUMNO)

4.- Seleccionar las actividades apropiadas

PROGRAMACIÓN ACI - ÁREA DE MATEMÁTICAS. Primer ciclo. 1er curso	
ÁREA DE MATEMÁTICAS - PRIMER CICLO	
• ACTIVIDADES Y UNIDADES DIDÁCTICAS (VER)	
• PROGRAMACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA (1 ^a - 2 ^a)	
• LISTADO DE ACTIVIDADES POR BLOQUE Y EDITORIAL (VER)	

BLOQUES DE CONTENIDO DEL ÁREA

NUMERACIÓN (PROGRAMACIÓN AULA 10 - 20)
Asocia número y cantidad.
Cuenta de forma ascendente.
Cuenta de forma descendente.
Lee y escribe cantidades comprendidas.
Identifica en un número.
Conoce el valor posicional de las cifras.
Descompone números atendiendo a unidades, decenas y centenas.
Realiza series numéricas progresivas de dos en dos.
Realiza series numéricas progresivas de tres en tres y de más.
Realiza series numéricas regresivas de dos en dos.
Realiza series numéricas regresivas de tres en tres y de más.
Reconoce los números pares e impares.
Clasifica números hasta el 999 siguiendo diferentes criterios.
Conoce el doble de los números sencillos.

OPERACIONES (PROGRAMACIÓN AULA 10 - 20)
Realiza sumas sin llevar, con apoyo manipulativo, con apoyo gráfico, con números.
Realiza restas sin llevar, con apoyo manipulativo, con apoyo gráfico, con números.
Realiza sumas con llevadas, con apoyo manipulativo, con apoyo gráfico, con números.
Realiza restas con llevadas, con apoyo manipulativo, con apoyo gráfico, con números.
Conoce los términos de la suma y de la resta.
Clasifica correctamente los términos de las operaciones expresadas de forma indicada (en horizontal).
Calcula mentalmente operaciones de suma y resta.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (PROGRAMACIÓN AULA 10 - 20)
Resuelve problemas: De suma. De resta. De sumas y restas combinadas. De multiplicar (sencillos).
Utiliza estrategias para la resolución de problemas.
Elabora de forma ordenada y clara los pasos de resolución de problemas (análisis de datos, operaciones realizadas y solución).
Encuentra y plantea problemas sencillos.

MEDIDA (PROGRAMACIÓN AULA 10 - 20)
Conoce las monedas y sus equivalencias.
Reconoce medidas sencillas de tiempo: Hora. Media hora. Cuarto de hora.
Elige la unidad o medida adecuada para realizar mediciones de: Longitud: metro y centímetro. Peso: kilogramo. Capacidad: litro.

FORMAS GEOMÉTRICAS Y SITUACIÓN EN EL ESPACIO (PROGRAMACIÓN AULA 10 - 20)
Clasifica los tipos de líneas: rectas, curvas, poligonales.
Interpreta en planos y gráficos diferentes situaciones espaciales: (arriba-abajo, derecha-izquierda, adelante-atrás).
Reconoce formas geométricas sencillas: triángulo, rectángulo, círculo.

NUMERACIÓN (PROGRAMACIÓN AULA 10 - 20)	ACTIVIDADES 1 ^a	Unidades Didácticas Santillana 1 ^a	Unidades Didácticas SM 1 ^a
Asocia número y cantidad:		UD 1 - 2	1 2 3
• Del 1 al 10	ver		
• Del 10 al 100	ver	4 5 6 7 8 9 10 11	4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
• Del 100 al 999			
Cuenta de forma ascendente			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
Cuenta de forma descendente			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
Lee y escribe cantidades comprendidas:		2	1 2 3
• Del 1 al 10			
• Del 10 al 100		4 5 6 7 8 9 10 11	4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
• Del 100 al 999			
Identifica en un número:			
• las unidades	ver	3	4 5
• las decenas	ver	3 6	4 5
• las centenas			
Conoce el valor posicional de las cifras		12	12
Descompone números atendiendo a unidades, decenas y centenas		4 5 6 7 8 9 10 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
Realiza series numéricas progresivas de dos en dos	ver	4 7 8	5 6 7 8 9 10 11 12 13
Realiza series numéricas progresivas de tres en tres y de más	ver	4 7 8	8 9 10 11 12 13 14 15
Realiza series numéricas regresivas de dos en dos	ver	4 7 8	8 10 11 12 13
Realiza series numéricas regresivas de tres en tres y de más	ver	4 7 8	11 14 15
Reconoce los números pares e impares		11	
Clasifica números hasta el 999 siguiendo diferentes criterios:			
• Mayor que	ver	3 9 13	2 4 5 7 11
• Menor que	ver	3 9 13	2 4 5 7 11
• Igual	ver		2 4 5 7 11
• Anterior	ver	5	6
• Posterior	ver	5	6
Conoce el doble de los números sencillos			

OBJETIVOS

Numeración	• Leer, escribir, representar y descomponer números hasta el 49. • Completar series con números hasta el 49.
Operaciones	• Calcular sumas de tres dígitos cuyo total es menor que 20. • Realizar restas contando a partir del sustraendo, con números hasta el 19, con y sin apoyo gráfico.
Problemas	• Resolver problemas de suma y resta.
Medida	• Estimar y comparar la masa de dos objetos. • Determinar si un objeto pesa más o menos de 1 kilo.

CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

4.ª semana de enero y 1.ª semana de febrero.

- Comparación de la masa de dos objetos cotidianos y de un objeto con el kilo.
- Lectura, escritura, representación y descomposición de números hasta el 49.
- Cálculo de sumas de tres dígitos, con números hasta el 19.
- Cálculo de restas contando a partir del sustraendo, con números hasta el 19, con y sin apoyo gráfico.
- Resolución de problemas de suma y resta.
- Interés por resolver matemáticamente situaciones cotidianas de suma o resta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Determina, entre dos objetos, cuál pesa más, por estimación o con una balanza.
- Reconoce si un objeto pesa más o menos de 1 kilo.
- Lee, escribe, representa y descompone números hasta el 49.
- Completa series con números hasta el 49.
- Realiza sumas de tres dígitos cuyo total es menor que 20.
- Resta contando a partir del sustraendo, con números hasta el 19, con y sin apoyo gráfico.
- Resuelve problemas de suma y resta.

dad 7 Aloe al rescate

Objetivos	Criterios de evaluación	Competencias Básicas (CCBB)
1. Reconocer, escribir y descomponer los números hasta el 49.	3.1. Leer, escribir y descomponer hasta el 49.	Competencia matemática (CM)
4. Realizar sumas y restas de números de dos cifras en vertical.	4.1. Sumar y restar números de dos cifras en vertical.	
6. Realizar cálculos mentales.	6.1. Continuar la serie -1 y +2. 6.2. Restar 2 a números de dos cifras.	Competencia matemática (CM)
10. Comparar y ordenar números.	10.1. Utilizar los signos >, = y < para comparar números. 10.2. Ordenar un grupo de números de mayor a menor, o viceversa.	

Contenidos	
<ul style="list-style-type: none">• Números naturales hasta el 49.• Unidad y decena.• Sumas y restas en vertical sin llevadas.• Mayor que, menor que, igual que.• Líneas rectas y curvas.• Entero y mitad.	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, escritura y descomposición de números hasta el 49.• Utilización de estrategias de cálculo mental.• Sumas y restas de números de dos cifras en vertical.• Identificación de líneas rectas y curvas.• Relación entre entero y mitad.• Resolución de problemas de suma y resta.• Comparación y ordenación de números.• Selección de la respuesta correcta por descarte.

VOLV

VOLVER

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Pasos para elaborar el D.I.A.C. (CUADERNO DEL ALUMNO)

4.- Seleccionar las actividades apropiadas

PROGRAMACIÓN: ÁREA DE MATEMÁTICAS Primer ciclo 1er curso	
ÁREA DE MATEMÁTICAS - PRIMER CICLO	
ACTIVIDADES Y UNIDADES DIDÁCTICAS (VER)	
PROGRAMACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA (C-Z)	
LISTADO DE ACTIVIDADES POR BLOQUE Y EDITORA (VER)	
BLOQUES DE CONTENIDO DEL ÁREA	
NUMERACIÓN (PROGRAMACIÓN ÁULA 20 - 20)	
Asocia número y cantidad:	
• Del 1 al 10	VER
• Del 10 al 100	VER
• Del 100 al 999	VER
Escribe en forma ascendente:	
• Del 1 al 10	VER
• Del 10 al 100	VER
• Del 100 al 999	VER
Escribe en forma descendente:	
• Del 1 al 10	VER
• Del 10 al 100	VER
• Del 100 al 999	VER
Identifica en un número:	
• las unidades	VER
• las decenas	VER
• las centenas	VER
Conoce el valor posicional de las cifras:	
• las unidades	VER
• las decenas	VER
• las centenas	VER
Descompone números atendiendo a unidades, decenas y centenas:	
• Del 1 al 10	VER
• Del 10 al 100	VER
• Del 100 al 999	VER
Realiza series numéricas progresivas de dos en dos:	
• Del 1 al 10	VER
• Del 10 al 100	VER
• Del 100 al 999	VER
Realiza series numéricas regresivas de dos en dos:	
• Del 1 al 10	VER
• Del 10 al 100	VER
• Del 100 al 999	VER
Realiza series numéricas progresivas de tres en tres y de más:	
• Del 1 al 10	VER
• Del 10 al 100	VER
• Del 100 al 999	VER
Realiza series numéricas regresivas de tres en tres y de más:	
• Del 1 al 10	VER
• Del 10 al 100	VER
• Del 100 al 999	VER
Reconoce los números pares e impares:	
• Del 1 al 10	VER
• Del 10 al 100	VER
• Del 100 al 999	VER
Clasifica números hasta el 999 siguiendo diferentes criterios:	
• Mayor que	VER
• Menor que	VER
• Igual	VER
• Anterior	VER
• Posterior	VER
Conoce el doble de los números sencillos:	
• Del 1 al 10	VER
• Del 10 al 100	VER
• Del 100 al 999	VER

NUMERACIÓN	PROGRAMACIÓN ÁULA 20 - 20	ACTIVIDADES 1ª	Unidades Didácticas Santillana 1ª	Unidades Didácticas SM 1ª
Asocia número y cantidad:			UD 1 - 2	1 2 3
• Del 1 al 10	VER		4 5 6 7 8 9 10 11	4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
• Del 10 al 100	VER			
• Del 100 al 999	VER			
Escribe en forma ascendente:				1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
• Del 1 al 10	VER			
• Del 10 al 100	VER			
• Del 100 al 999	VER			
Escribe en forma descendente:				1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
• Del 1 al 10	VER			
• Del 10 al 100	VER			
• Del 100 al 999	VER			
Identifica en un número:				
• las unidades	VER		3	4 5
• las decenas	VER		3 6	4 5
• las centenas	VER			
Conoce el valor posicional de las cifras:			12	12
Descompone números atendiendo a unidades, decenas y centenas:			4 5 6 7 8 9 10 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
Realiza series numéricas progresivas de dos en dos:	VER		4 7 8	5 6 7 8 9 10 11 12 13
Realiza series numéricas regresivas de dos en dos:	VER		4 7 8	8 9 10 11 12 13
Realiza series numéricas progresivas de tres en tres y de más:	VER		4 7 8	11 14 15
Realiza series numéricas regresivas de tres en tres y de más:	VER			
Reconoce los números pares e impares:	VER		11	
Clasifica números hasta el 999 siguiendo diferentes criterios:				
• Mayor que	VER		3 9 12	2 4 5 7 11
• Menor que	VER		3 9 12	2 4 5 7 11
• Igual	VER			
• Anterior	VER		5	6
• Posterior	VER		5	6
Conoce el doble de los números sencillos:	VER			

conceptos numeracion	
numeros1-10	
numeros10-100	
ordinales 1-10	
Serie numericas	
unidades, decenas y centenas	
1EP MATEMATICAS SM numeros (Globa	
ACTIVIDADES mates 1EP	
ACTIVIDADES POR BLOQUES DE CONTENIDO	
Formas geométricas	
Medida	
Numeración	
conceptos numeracion	
numeros1-10	
numeros10-100	
ordinales 1-10	
Serie numericas	
unidades, decenas y centenas	
Operaciones	
Razonamiento	
Resolución de problemas	
ACTIVIDADES POR UNIDADES DIDACTICAS	
SANTILLANA	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 01	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 02	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 03	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 04	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 05	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 06	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 07	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 08	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 09	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 10	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 11	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 12	

1EP ACTIVIDADES MATEMÁTICAS	
ACTIVIDADES mates 1EP	
ACTIVIDADES POR BLOQUES DE CONTENIDO	
Formas geométricas	
Medida	
Numeración	
Operaciones	
Restas	
Sumas	
Razonamiento	
Resolución de problemas	
ACTIVIDADES POR UNIDADES DIDACTICAS	
SANTILLANA	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 01	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 02	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 03	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 04	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 05	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 06	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 07	
1 EP MATEMATICAS SANTILLANA UNIDAD 08	

VOLVER

CUADERNO DE TRABAJO DEL ALUMNO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

ACTIVIDADES

- Infantil
- 1 EP LENGUA – MATES - CONO
- 2 EP LENGUA – MATES - CONO
- 3 EP LENGUA – MATES - CONO
- 4EP LENGUA – MATES - CONO



¿Qué son?:

En diferentes carpetas encontramos tipos de actividades para trabajar contenidos de las áreas y cursos seleccionados. Están organizadas por editoriales y bloques de contenido para poder seleccionarlas en relación a lo que un ACNEE necesita según sus necesidades curriculares y su clase de referencia.

¿Para qué sirve?:

Sirve para seleccionar las actividades y elaborar el “cuaderno” de trabajo. Con él se podrá trabajar tanto en el aula-clase como en aula –PT .

[IR INICIO](#)

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

4.- GESTIONAR LAS ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN

CUADERNO DE LENGUA Y MATEMÁTICAS

- Guia del profesor
- Cuaderno del alumno

CUADERNO DE LENGUA:

NCC : NIVEL DE COMPETENCIA

[illegible]

CUADERNO DEL ALUMNO. Para
el área y objetivos seleccionados



CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

CUADERNO DE MATEMATICAS.

Adaptación curricular. ÁREA DE MATEMÁTICAS. Segundo ciclo

• OBJETIVOS (OBJ): Los objetivos que se programan trimestralmente se marcan con una X

	N.C.C.	OBJ	1ª EVAL.	OBJ	2ª EVAL.	OBJ	3ª EVAL.
NUMERACIÓN							
Lee y escribe números de hasta seis cifras.							
• unidades de millar							
• decenas de millar							
• centena de millar							
Interpreta el valor posicional de cada uno de las cifras							
Descompone números atendiendo a los órdenes de unidades							
Compara y ordena números de hasta seis cifras							
Lee y escribe números ordinales							
Lee y escribe fechas en lenguaje numérico							
OPERACIONES.							
Conoce y aplica la propiedad conmutativa y asociativa de la suma							
Conoce los términos de la multiplicación							
Memoriza las tablas de multiplicar							
Utiliza la nomenclatura propia de la multiplicación.							
Calcula el doble o el triple de un número de una cifra, de dos o de tres cifras							
Multiplica un número por la unidad seguida de ceros y por decenas y centenas completas							
Conoce y aplica la propiedad conmutativa/asociativa de la multiplicación.							
Reconoce los términos de la división							
Realiza divisiones con dividendos de hasta cinco cifras y divisor de una cifra							
Realiza divisiones con dividendos de hasta cinco cifras y divisores de dos cifras							
Realiza divisiones con divisores de dos cifras y ceros en el cociente							
Conoce la prueba de la división							
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.							
Resuelve problemas en los que aparece la multiplicación							
Resuelve problemas en los que aparece la división							
Resuelve problemas con operaciones combinadas							
Resuelve problemas utilizando dinero							
Resuelve problemas utilizando y da las fases de resolución del problema. (lectura de datos, operaciones realizadas y solución)							

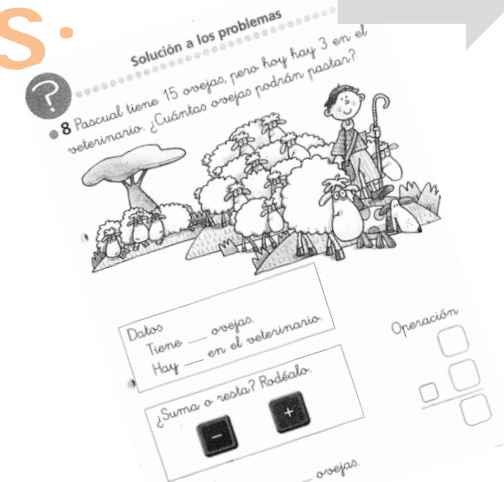
CUADERNO DEL PROFESOR

NCC : NIVEL DE COMPETENCIA

Determinar lo que el alumno conoce. Por CICLO y BLOQUE DE CONTENIDO

OBJ: propuesta de trabajo para el trimestre, curso, ciclo.

CUADERNO DEL ALUMNO. Para el área y objetivos seleccionados



Sumas que se parecen

4 Observa los dibujos y calcula.

		5 + 3 =
		50 + 30 =
		6 + 2 =
		60 + 20 =
		4 + 3 =
		40 + 30 =

5 Completa.

<table><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>+</td><td>3 0</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	4	0	+	3 0			<table><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>-</td><td>5 0</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	4	0	-	5 0			<table><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>+</td><td>6 0</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	2	0	+	6 0			<table><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>+</td><td>7 0</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	2	0	+	7 0		
D	U																																		
4	0																																		
+	3 0																																		
D	U																																		
4	0																																		
-	5 0																																		
D	U																																		
2	0																																		
+	6 0																																		
D	U																																		
2	0																																		
+	7 0																																		



CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

NORMATIVA DE REFERENCIA:

RESOLUCIÓN de 17 de agosto de 2009, por la que se regula el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las **adaptaciones curriculares significativas** para el alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

ORDEN EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la **respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo** escolarizado en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

RESOLUCIÓN de 17 de mayo de 2010, por la que se organiza la **atención educativa al alumnado con integración tardía** en el sistema educativo y al alumnado en situación de desventaja socioeducativa, escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria

ORDEN EDU/865/2009, de 16 de abril, por la que se regula la **evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales** escolarizado en la Comunidad de Castilla y León

PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE ACS:

- CUÁNDO SON NECESARIAS, A QUE ALUMNOS SI Y A CUALES NO ?
- ¿ CUÁNDO SE INICIA UN ACI, CUANDO SE REVISA Y QUIEN LO HACE ?
- ¿ QUÉ FORMATO, DONDE SE ESCRIBEN LAS ACS – DIAC ?
- ¿ EN INFANTIL SE HACE A.C.S. ?
- ¿ UN ALUMNO CON ACI PUEDE PARTICIPAR EN OTROS PROGRAMAS COMO REFUERZO, PROA.... ?
- ¿ CÓMO SE EVALÚAN, QUE CALIFICACIÓN SE PONE ?
- ¿ LOS ANCE Y TEL NECESITAN A.C.S. ?

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Caso practico:

Alumno escolarizado en 4 Ep con necesidades educativas especiales en el area de Matemáticas y con un nivel curricular de 1 ciclo

PROPUESTA DE ADAPTACION CURRICULAR

NUMERACION		N.C.C.	OBJ	1º EVAL.	OBJ	2º EVAL.	OBJ	3º EVAL.
Asocia numero y cantidad:								
<ul style="list-style-type: none">Del 1 al 10Del 10 al 100Del 100 al 999								
Cuenta de forma ascendente								
Cuenta de forma descendente								
Lee y escribe cantidades comprendidas:								
<ul style="list-style-type: none">Del 1 al 10Del 10 al 100Del 100 al 999								
Identifica en un número:								
<ul style="list-style-type: none">las unidadeslas decenaslas centenas								
Conoce el valor posicional de las cifras								
Descompone números atendiendo a unidades, decenas y centenas								
Realiza series numéricas progresivas de dos en dos								
Realiza series numéricas progresivas de tres en tres y de más								
Realiza series numéricas regresivas de dos en dos								
Realiza series numéricas regresivas de tres en tres y de más.								
Reconoce los números pares e Impares								
Clasifica números hasta el 999 siguiendo diferentes criterios:								
<ul style="list-style-type: none">Mayor queMenor queIgualAnteriorPosterior								
Conoce el doble de los números sencillos								
OPERACIONES.		N.C.C.	OBJ	1º EVAL.	OBJ	2º EVAL.	OBJ	3º EVAL.
Realiza sumas sin llevar:								
<ul style="list-style-type: none">con apoyo manipulativo.con apoyo gráficocon números								
Realiza restas sin llevar:								
<ul style="list-style-type: none">con apoyo manipulativo.con apoyo gráficocon números								
Realiza sumas con llevadas:								
<ul style="list-style-type: none">con apoyo manipulativo.con apoyo gráficocon números								
Realiza sumas con llevadas:								
<ul style="list-style-type: none">con apoyo manipulativo.con apoyo gráficocon números								
Conoce los términos de la suma y de la resta								
Coloca correctamente los términos de las operaciones expresadas de forma indicada (en horizontal)								
Calcula mentalmente operaciones de suma y resta								

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NUMERACIÓN

- Leer cantidades de 100 a 999
- Realizar series decrecientes

OPERACIONES

- Realizar sumas con apoyos
- Realizar restas con llevadas

RESOLUCION DE PROBLEMAS

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Caso practico: Alumno escolarizado en 4 Ep con necesidades educativas especiales en el área de Matemáticas y con un nivel curricular de 1 ciclo

PROGRAMACION DEL NIVEL DE REFERENCIA

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NUMERACIÓN

- Leer cantidades de 100 a 999
- Realizar series decrecientes

OPERACIONES

- Realizar sumas con apoyos
- Realizar restas con llevadas

	NÚMEROS	OPERACIONES PROBLEMAS	GEOMETRÍA	MEDIDA	COMPETENCIAS
1ª PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • 0-99 • La decena. • Nº anterior y posterior. • Nº mayor y menor. • .Nº pares e impares. • Nº ordinales(1º al 10º). • Muchos-pocos • Alguno-ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumas llevando en horizontal y en vertical. • Restas en horizontal y en vertical. • Propiedad conmutativa de la suma. • Problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo. • Polígonos: triángulos y cuadriláteros. • Líneas rectas y curvas. • Líneas cerradas y abiertas. • Líneas poligonales abiertas y cerradas. • Delante-detrás. Interior-exterior • Derecha-izquierda. • Cerca-lejos. Dentro-fuera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Largo-corto. • Ancho-estrecho. • Grande-mediano-pequeño. • Palmo-paso-pie. • Pesa más-pesa menos. • Cabe más-cabe menos. • Días de la semana. • Meses del año. • El reloj: la hora en punto y la media hora. 	ANEXOS
2ª PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • 100-999 • La unidad, la decena y la centena. • Valor de las cifras de un número. • Mayor que-menor que • Aproximación de números. • Números pares e impares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumas y restas llevando. • Términos suma y resta. • Propiedades conmutativa y asociativa de la suma. • Prueba de la resta. • Tablas de multiplicar(0-10) • Inicio a la división. • Mitad y tercio. • Cálculo mental: <ul style="list-style-type: none"> • 60+10,70-10,54+10,76-10, • 449+10,357-10,30+60,80-20,25+30,63-20,256+30,763-40,69+100,245+100. • .Problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación espacial. • Simetría. • Clasificación de líneas. • Trazado de líneas con reglas. • Los polígonos: elementos. • Los cuerpos geométricos: pirámide, cono, prisma, • cilindro y esfera. • La circunferencia y el círculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La hora en punto. • La hora y media. • La hora y cuarto. • Las menos cuarto. • Las horas, los minutos. • Metro, centímetro, kilómetro. • Kilo, medio kilo, cuarto kilo. • Litro, medio litro, cuarto litro. • .Las monedas: céntimos y euros. 	ANEXOS

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Caso practico: Alumno escolarizado en 4 Ep con necesidades educativas especiales en el área de Matemáticas y con un nivel curricular de 1 ciclo

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NUMERACIÓN

- Leer cantidades de 100 a 999
- Realizar series decrecientes

PROGRAMACION DEL CURSO DE REFERENCIA

4º PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none">• .Números de siete cifras.• .El valor de las cifras de un número.• .Aproximación de números.• .Números romanos.• .Números decimales: décima y centésima.• Comparación y ordenación de números decimales.• .Significado de las fracciones. Comparación de fracciones. Fracciones equivalentes.	<ul style="list-style-type: none">• .Paréntesis en sumas y restas.• .Propiedad conmutativa y asociativa de la multiplicación.• .Propiedad distributiva de la multiplicación.• .Términos de la división.• .Divisiones por dos cifras.• .Divisiones entre 10,100,1000.• .Suma y resta de números decimales.• .Sumas y restas con medidas de longitud.	<ul style="list-style-type: none">• .Semirrectas, segmentos y ángulos.• .Clases de ángulos.• .Ángulos y giros.• .Medidas de ángulos.• .Polígonos, triángulos, cuadriláteros, circunferencia, círculo y elementos.• .Regularidades en las figuras planas Los polígonos regulares. Figuras con eje de simetría.• .Poliedros. Algunas clases de poliedros.• Superficie que recubre los cuerpos. Cuerpos redondos.	<ul style="list-style-type: none">• .Divisores y múltiplos del metro.• .Expresiones complejas e incomplejas.• .Múltiplos y divisores del litro.• .Gramo, decigramo, centigramo y miligramo. Decagramo, hectogramo y kilogramo.• .Mapas, cuadros y croquis.• .Azar y probabilidad.	
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ANEXOS

OPERACIONES

- Realizar sumas con apoyos
- Realizar restas con llevadas

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Caso practico:

Alumno escolarizado en 4 Ep con necesidades educativas especiales en el area de Matemáticas y con un nivel curricular de 1 ciclo

SELECCIÓN ACTIVIDADES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NUMERACIÓN

- Leer cantidades de 100 a 999
- Realizar series decrecientes

OPERACIONES

- Realizar sumas con apoyos
- Realizar restas con llevadas

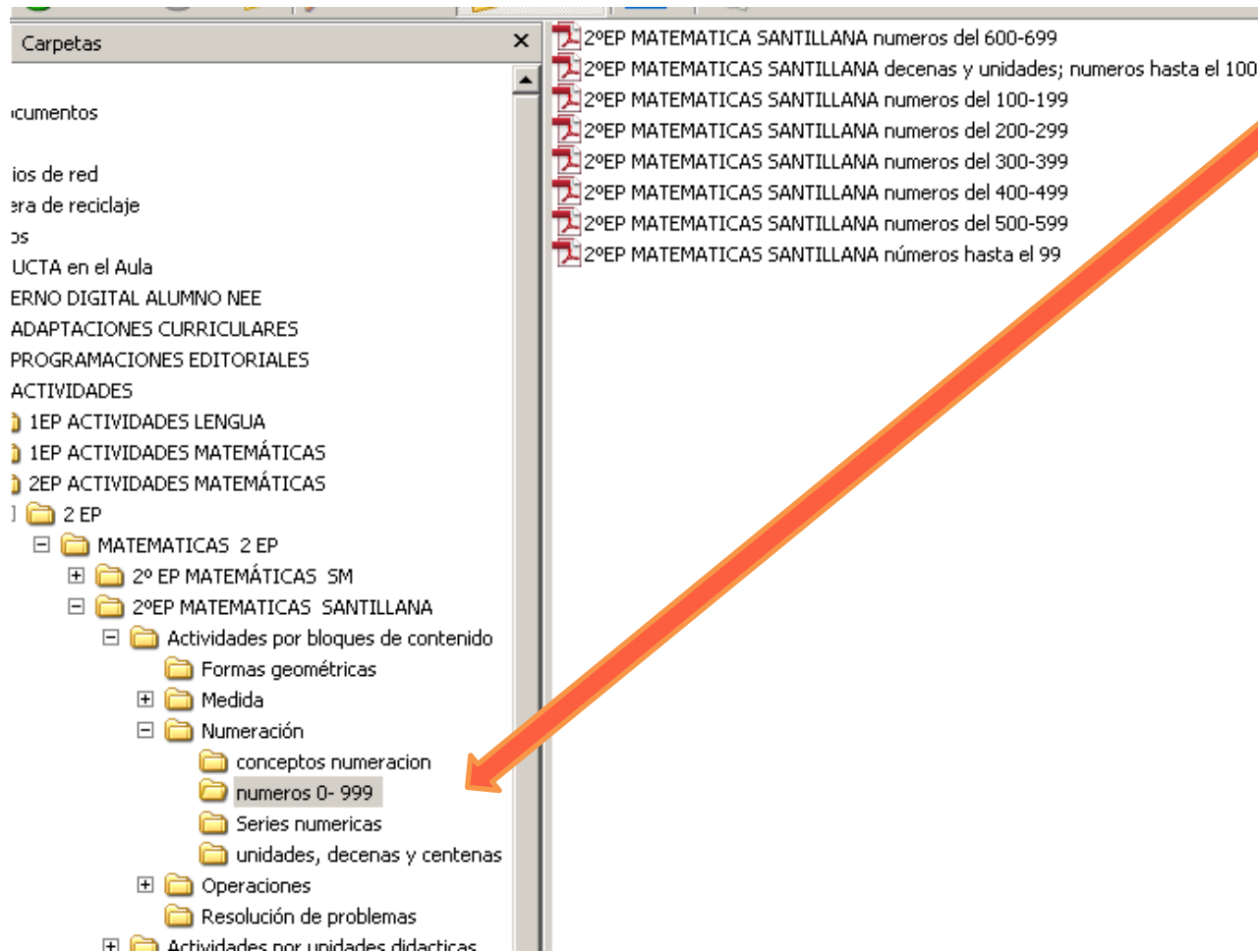
NUMERACIÓN	(PROGRAMACION AULA 10 - 20)	ACTIVIDADES 1ª	Unidades Didácticas 8 años 1ª	Unidades Didácticas 8 años 2ª
Asocia numero y cantidad:		<u>ver</u>	UD 1 - 2	1 2 3
• Del 1 al 10		<u>ver</u>	4 5 6 7 8 9 10 11	4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
• Del 10 al 100				
• Del 100 al 999				
Cuenta de forma ascendente				1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
Cuenta de forma descendente				1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
Lee y escribe cantidades comprendidas:			2	1 2 3
• Del 1 al 10			4 5 6 7 8 9 10 11	4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
• Del 10 al 100				
• Del 100 al 999				
Identifica en un número:		<u>ver</u>	2	4 5
• las unidades		<u>ver</u>	6	4 5
• las decenas				
• las centenas				
Conoce el valor posicional de las cifras			12	12
Descompone números atendiendo a unidades, decenas y centenas			4 5 6 7 8 9 10 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
Realiza series numéricas progresivas de dos en dos		<u>ver</u>	4 7 8	5 6 7 9 10 11 12 15
Realiza series numéricas progresivas de tres en tres y de más		<u>ver</u>	4 7 8	8 9 10 11 13 14 15
Realiza series numéricas regresivas de dos en dos		<u>ver</u>	4 7 8	8 10 11 12 15
Realiza series numéricas regresivas de tres en tres y de más.		<u>ver</u>	4 7 8	11 14 15
Reconoce los números pares e impares			11	
Clasifica números hasta el 999 siguiendo diferentes criterios:				
• Mayor que		<u>ver</u>	3 9 13	2 4 5 7 11
• Menor que		<u>ver</u>	3 9 13	2 4 5 7 11
• Igual		<u>ver</u>		2 4 5 7 11
• Anterior		<u>ver</u>	5	6
• Posterior		<u>ver</u>	5	6
Conoce el doble de los números sencillos				

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Caso practico:

Alumno escolarizado en 4 Ep con necesidades educativas especiales en el area de Matemáticas y con un nivel curricular de 1 ciclo

SELECCIÓN ACTIVIDADES



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NUMERACIÓN

- Leer cantidades de 100 a 999

- Realizar series decrecientes

OPERACIONES

- Realizar sumas con apoyos

- Realizar restas con llevadas

CUADERNO DEL ALUMNO CON N.E.E.

Caso practico:

Alumno escolarizado en 4 Ep con necesidades educativas especiales en el area de Matemáticas y con un nivel curricular de 1 ciclo

IMPRESIÓN DE ACTIVIDADES

Ficha
14

Números hasta el 199

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa las series.

125	126	127				130			
151	152								159
105	106					109			
132	133								139
167						171			
186	187								192

2. Escribe el número anterior y el posterior.

	139			129			119	
	169			100			180	
	99			140			150	
	159			120			170	
	130			189			160	
	179			149			198	

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NUMERACIÓN

- Leer cantidades de 100 a 999
- Realizar series decrecientes

OPERACIONES

- Realizar sumas con apoyos
- Realizar restas con llevadas

2 PRIMARIA

REFUERZO Y AMPLIACIÓN

Matemáticas

Fichas de refuerzo

Ficha 1	La decena	3
Ficha 2	Decenas y unidades	4
Ficha 3	Números hasta el 99	5
Ficha 4	Sumas sin llevar	6
Ficha 5	Unas abiertas y cerradas	7
Ficha 6	Mayor y menor que	8
Ficha 7	Sumas de tres números sin llevar	9
Ficha 8	Restas sin llevar	10
Ficha 9	Relación entre la suma y la resta	11
Ficha 10	La decena más cercana	12
Ficha 11	La centena	13
Ficha 12	Sumas llevando	14
Ficha 13	Monedas	15
Ficha 14	Números hasta el 109	16
Ficha 15	Restas llevando (pasando una decena a unidades)	17
Ficha 16	Sumas sin llevar con números de tres cifras	18
Ficha 17	Números hasta el 299	19
Ficha 18	Restas llevando (forma práctica)	20
Ficha 19	Restas sin llevar con números de tres cifras	21
Ficha 20	Problemas de suma o resta	22
Ficha 21	El reloj y las horas	23
Ficha 22	Números hasta el 399	24
Ficha 23	Sumas llevando con números de tres cifras	25
Ficha 24	Números hasta el 499	26
Ficha 25	Restas llevando decenas o centenas	27
Ficha 26	La multiplicación y la suma	28
Ficha 27	Números hasta el 599	29

Ficha 28	Restas llevando decenas o centenas	30
Ficha 29	Los tablos del 2 y del 3	31
Ficha 30	El metro	32
Ficha 31	Números hasta el 699	33
Ficha 32	La tabla del 3	34
Ficha 33	Números hasta el 799	35
Ficha 34	La tabla del 4	36
Ficha 35	Multiplicaciones sin llevar	37
Ficha 36	Problemas de dos operaciones	38
Ficha 37	Números hasta el 899	39
Ficha 38	La tabla del 6	40
Ficha 39	El kilo	41
Ficha 40	Números hasta el 999	42
Ficha 41	La tabla del 7	43
Ficha 42	La centena más cercana	44
Ficha 43	La tabla del 8	45
Ficha 44	El litro	46
Ficha 45	Reparto y división	47
Ficha 46	La tabla del 9	48
Ficha 47	Doble y mitad	49

Fichas de ampliación

Ficha 1	50	Ficha 6	55	Ficha 11	60
Ficha 2	51	Ficha 7	56	Ficha 12	61
Ficha 3	52	Ficha 8	57	Ficha 13	62
Ficha 4	53	Ficha 9	58	Ficha 14	63
Ficha 5	54	Ficha 10	59	Ficha 15	64