



Master Universitario de Estudios Avanzados sobre
el lenguaje, la comunicación y sus patologías

PRACTICUM MASTER CLYP

ANGEL HERNANDEZ GOMEZ

EQUIPO ORIENTACION S-2

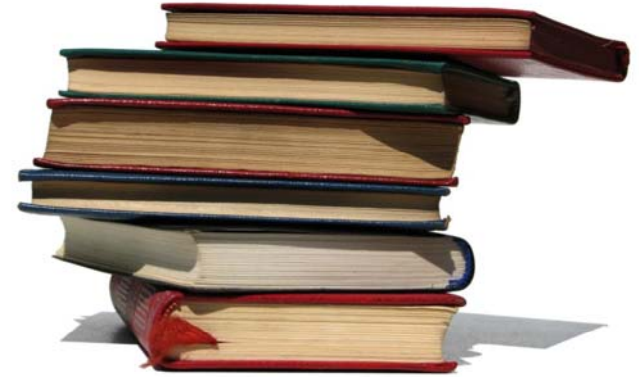
SALAMANCA

Salamanca 8 enero de 2013

✉ ahernand@usal.es

🔗 <http://diarium.usal.es/ahernand/>

Estructura de la sesión



PREVIO: **PRACTICUM CLYP**

1ª PARTE: **EL ORIENTADOR ESCOLAR**

2ª PARTE: **EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA**

0

MÓDULO PRÁCTICAS.

0

PRÁCTICAS



- Practicum Clínico vs Educativo
- 3 sesiones previas a ir a los centros (Ángel , Conrado, Chema)
ORIENTADOR Y EVALUACION - EQUIPO ESPECIFICO AUDITIVOS - EVALUACION ESPECIFICA LENGUAJE
- GRUPO (6-7-7 alumnos) Y ASISTENCIA A CENTROS ([ver Cronograma](#))
- GRUPO 1 (Ángel Hdez) : sesiones en COLEGIOS SALAMANCA (evaluación con Orientador , observación AL y PT) sesiones en SEDE EQUIPO (manejo de instrumentos, corrección y valoración, informes). Practicas de exposición y memoria

⇒ Objetivo de las prácticas.

1

EL ORIENTADOR ESCOLAR

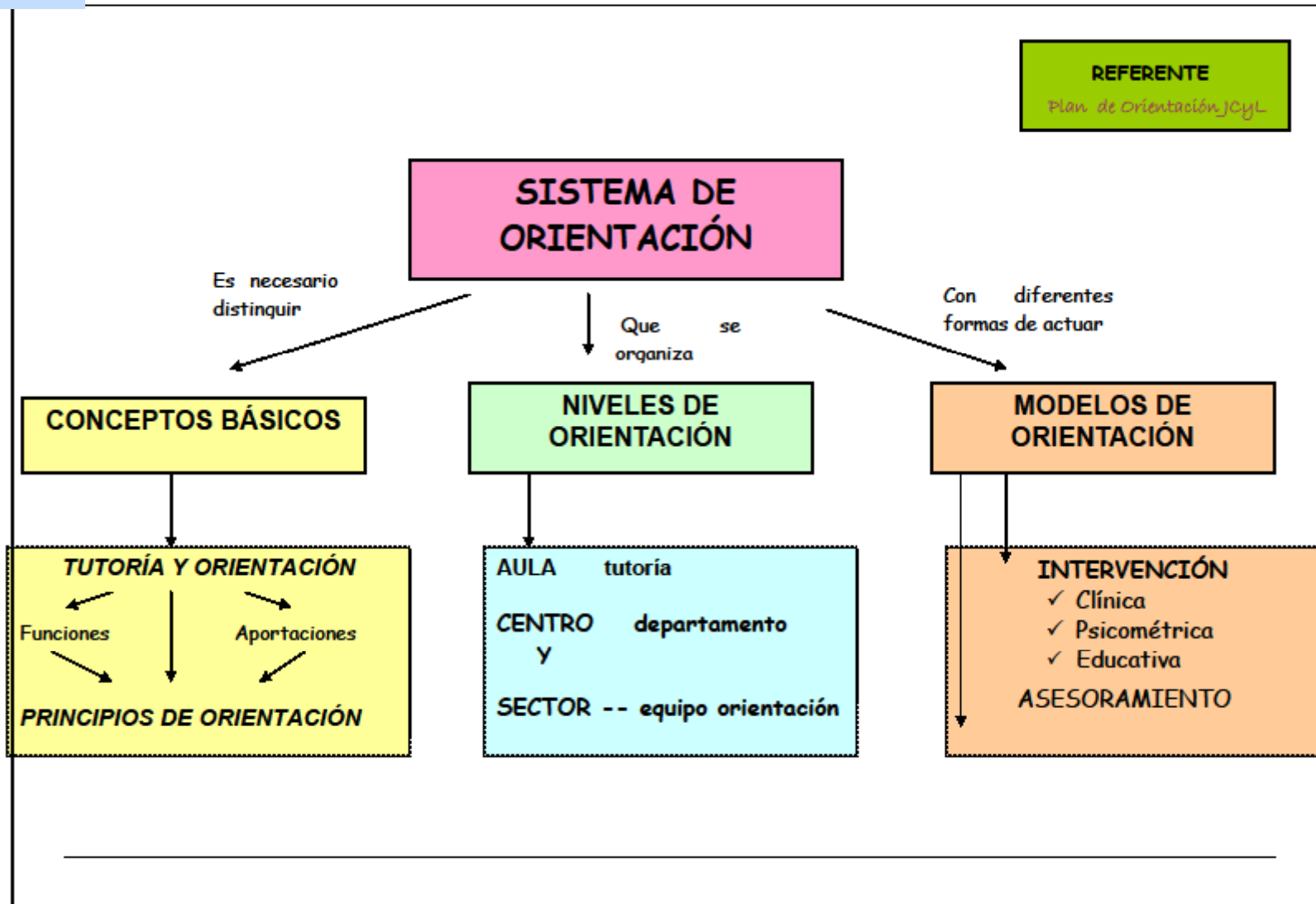
1

EL ORIENTADOR ESCOLAR

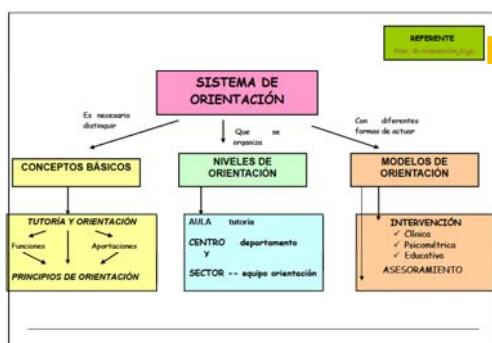
- La Orientación Educativa :Principios de la orientación
- Orientación: Diferentes niveles de actuación
- Modelos de Intervención en la Orientación
- Plan de Trabajo y ámbitos de intervención

1

MAPA CONCEPTUAL



1.0 REFERENCIA NORMATIVA



- ORDEN 1603-09 documentos ev. ps.pdf
- ORDEN evaluacion_ACNEE BOCYL .pdf
- Plan de orientación JCyL.PDF
- BOCYL-D-07092010-7 -equipos.pdf
- respuesta educativa alumnado con necesidad específica de apoyo educativo BOCYL-D-13082010-1.pdf

Junta de Castilla y León

Plan de Orientación Educativa

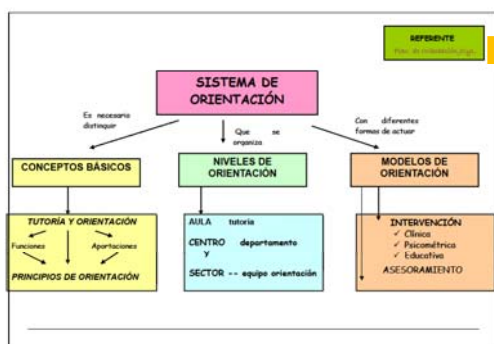


I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN

A. DISPOSICIONES GENERALES

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ORDEN EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.



- ORDEN 1603-09 documentos ev. ps.pdf
- ORDEN evaluacion_ACNEE BOCYL .pdf
- Plan de orientacion JCYL.PDF
- BOCYL-D-07092010-7 -equipos.pdf
- respuesta educativa alumnado con necesidad especifica de apoyo educativo BOCYL-D-13082010-1.pdf



I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN

C. OTRAS DISPOSICIONES

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN de 26 de agosto de 2010, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se dispone la publicación de la Instrucción de 26 de agosto de 2010 relativa a la organización y funcionamiento de los Equipos de Orientación Educativa de la Comunidad de Castilla y León para el curso 2010/2011.

Con fecha 26 de agosto de 2010 la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa ha dictado Instrucción relativa a la organización y funcionamiento de los Equipos de Orientación Educativa de la Comunidad de Castilla y León para el curso 2010/2011, con el objeto de concretar determinadas cuestiones relativas a estos servicios educativos.

ORDEN EDU/1603/2009, de 20 de julio, por la que se establecen los modelos de documentos a utilizar en el proceso de evaluación psicopedagógica y el del dictamen de escolarización.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 71.3 especifica que las administraciones educativas establecerán los procedimientos y recursos precisos para identificar tempranamente las necesidades educativas específicas de los alumnos y alumnas. La atención integral al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se iniciará desde el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada y se registrará por los principios de normalización e inclusión.

Así mismo en el apartado 4 del citado artículo 71 se establece que corresponde a las Administraciones educativas garantizar la escolarización, regular y asegurar la participación de los padres o tutores en las

centros docentes ubicados en la Comunidad de Castilla y León que impartan enseñanzas del segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y educación secundaria.

DISPOSICIONES FINALES

Primera.- Desarrollo normativo.

Se faculta al titular de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección educativa a dictar cuantas disposiciones sean necesarias para la ejecución y desarrollo de lo establecido en la presente Orden.

Segunda.- Entrada en vigor.

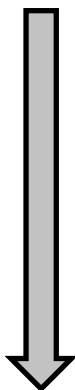
La presente Orden entrará en vigor el 1 de septiembre de 2009.

Valladolid, 20 de julio de 2009.

El Consejero,
Fdo.: JUAN JOSÉ MATEOS OTERO

EL ORIENTADOR ESCOLAR

1.0



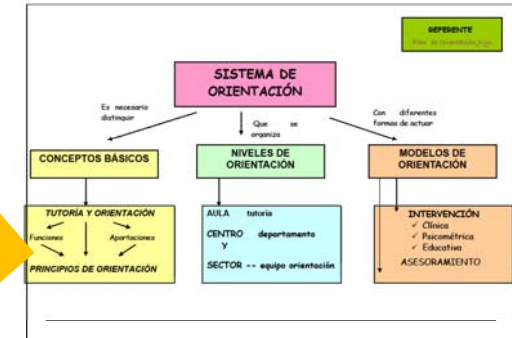
<p>PROYECTO EDUCATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) - Decretos y Ordenes, que regulan desarrollo del currículo. (inf – <u>prim</u> – SEC) 	<ul style="list-style-type: none"> - Programaciones didácticas - Plan atención a la diversidad - Plan de convivencia - --- (Plan de fomento de la lectura,...)
<p>PLAN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orden, 1152/2010, de 3 de agosto por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Justificación del Plan, Determinación de objetivos. - Criterios detección y valoración de las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado. - Descripción medidas ordinarias y específicas - Programas específicos para la atención a la diversidad. - La organización de los recursos humanos.
<p>MEDIDAS ORDINARIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orden, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo 	<ul style="list-style-type: none"> - La acción tutorial – Plan de acción tutorial - Refuerzo educativo. - Las adaptaciones curriculares no significativas - Plan de compensación educativa, Plan de Acogida, Plan de absentismo,.. .
<p>PLAN ACCIÓN TUTORIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actuación con familias - con alumnos - profesores
<p>REFUERZO EDUCATIVO</p>	
<p>PLAN ACOGIDA – COMPENSACIÓN EDUCATIVA..</p>	
<p>MEDIDAS ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orden, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Las adaptaciones curriculares significativas, previa evaluación psicopedagógica. - La permanencia excepcional en el segundo ciclo de educación infantil, o en educación primaria. - Los programas específicos de compensación educativa. - La flexibilización de los diversos niveles y etapas para el alumnado con altas capacidades
<p>ADAPTACIÓN CURRICULAR ACS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de 17 de agosto de 2009, se regula el diseño, aplicación..de ACS 	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones Curriculares Significativas (ACS) - DIAC

1.1

CONCEPTOS Y PRINCIPIOS

Hay una **Idea básica** : el que la **EDUCACIÓN** no se puede reducir a la mera **INSTRUCCIÓN**, y que ésta educación implica **ORIENTAR Y ASESORAR** a los alumnos.

Existe una relación entre enseñar, educar y orientar que es preciso definir.

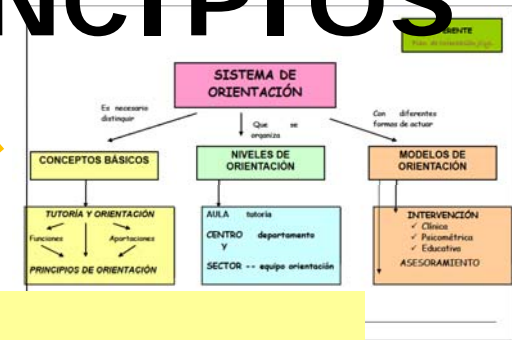


Esta idea fuerza podríamos concretarla en unos principios que guíen la acción:

- Educar es más que instruir o adiestrar
- Se educan a personas concretas, individuales, con particularidades propias que la educación ha de respetar, aprovechar, enriquecer y contribuir a desarrollar
- Se educa a la persona, y no solo una parte suya, no sólo la inteligencia,...

1.1

CONCEPTOS Y PRINCIPIOS



Principios que se pueden formular de diferentes formas

DESDE LA OPTICA DE LA EDUCACION

- **Individualización**: se educa a personas concretas con sus características individuales.
- **Integración o Globalización**: se educa no solo a lo intelectual, a una u otra capacidad, sino a la persona global, completa.

DESDE LA OPTICA DE LA ORIENTACION en GENERAL

- **Educar es orientar para la vida**: Finalidad de asegurar la funcionalidad de los aprendizajes, su conexión con el entorno y con el futuro previsible de los alumnos
- **Orientar es asesorar sobre opciones alternativas**: Opciones de transiciones dentro del propio sistema educativo, y desde este hacia el mundo laboral
- **Orientar es capacitar para el propio aprendizaje**: No solo sobre el aprendizaje de contenidos “académicos”, sino sobre “modos generales de adquirir y manejar conocimientos, habilidades, procedimientos y técnicas”. Capacidad de aprender a aprender

- LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
- **ORIENTACIÓN: NIVELES**
- MODELOS DE INTERVENCIÓN
- PLAN DE TRABAJO

1.2 SISTEMA ORIENTACION TUTOR

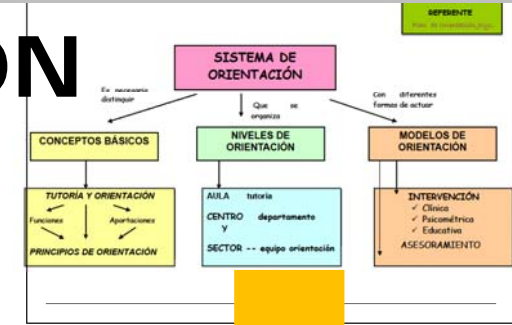


Educar es algo más que instruir, y el profesor educa a **personas** concretas, individuales, **con características propias**, que ha de conocer, respetar y contribuir a desarrollar.

Tutoría y orientación se refieren a todos los alumnos. Pero **no** se refieren a todos **indiscriminadamente**. Hay responsabilidades tutoriales y de orientación particularmente intensas -y, a la vez, complejas- respecto a determinados niños o adolescentes *(que en su vida de relación e interacción con el entorno atraviesan momentos difíciles ,que experimentan dificultades en su desarrollo físico o social,, que se hallan en situaciones de desventaja educativa y/o cultural,)*

Sin embargo, el referente individualizado de tutoría y orientación, que se puede hacer manifiesto en las necesidades de muchos alumnos, **no exige** que los programas orientadores se desarrollen **exclusivamente** con alumnos de manera **individual**.

1.2 SISTEMA ORIENTACION TUTOR



En la escuela existe una **necesidad de "Orientación"** por:

-Se pretende un desarrollo armónico de la personalidad del alumno en una atención educativa que tenga en cuenta las individualidades de cada alumno. (implica un completo conocimiento de factores psíquicos, afectivos, sociales, etc; que permitan al profesor adaptar su enseñanza al particular modo de aprendizaje de cada alumno).

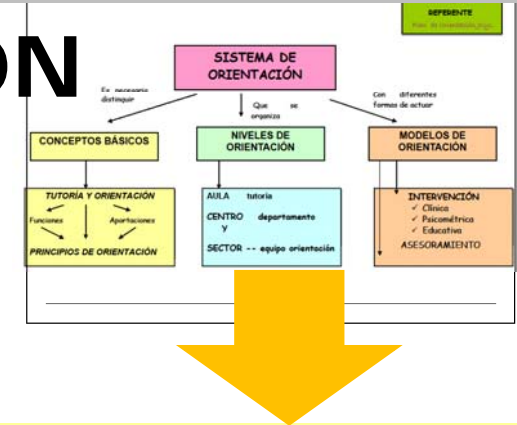
- El profesor está más y mejor **formado**, pero también hay un aumento de heterogeneidad de las situaciones educativas y del tipo del alumnado que la escuela recibe.

Por ello se requiere de una **ayuda técnica** que permita ayudar a dar respuesta educativa a las situaciones de atención a la diversidad.

EL ORIENTADOR ESCOLAR

1.2

SISTEMA ORIENTACION EQUIPO



En los Institutos de Educación Secundaria, este apoyo se realiza desde los Departamentos de Orientación.

Los Departamentos de Orientación tienen encomendado participar en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se organicen en el Instituto para atender a la diversidad del alumnado.

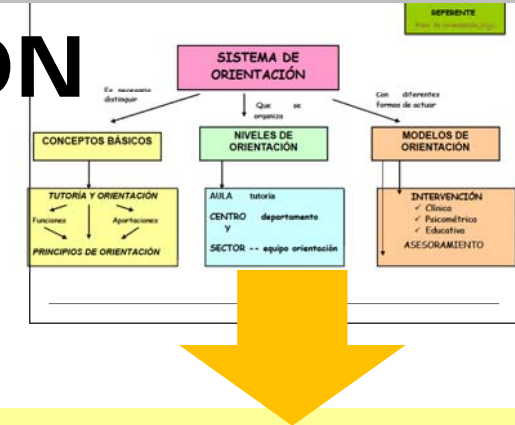
Su trabajo se organiza en 3 ambitos

Apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Apoyo al Plan de Orientación Académica y Profesional.

Apoyo al plan de acción tutorial.

1.2 SISTEMA ORIENTACION EQUIPO



Desde el distrito educativo, provincial o sectorial, es preciso dar una respuesta plena, y técnicamente especializada, a las distintas clases de demanda que en el sector educativo se presentan.

Estas respuestas pasan principalmente a través de los equipos interdisciplinarios de sector, ya sean **generales** o **especializados**.

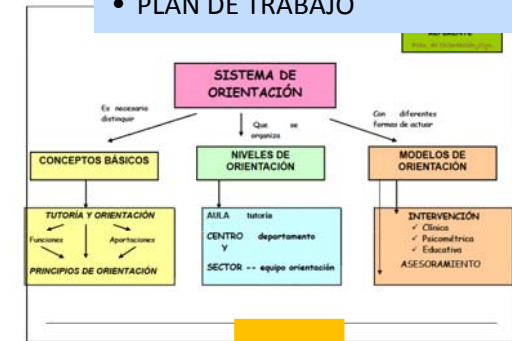
Su trabajo se organiza en 2 ámbitos

- en relación con **centros educativos concretos**. (asesoramiento desarrollo proyectos educativos, apoyo individualizado al alumno, colaboración familia – escuela)

- en relación al **sector** (coordinación con otros organismos, difusión materiales,..)

- LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
- ORIENTACIÓN: NIVELES
- **MODELOS DE INTERVENCIÓN**
- PLAN DE TRABAJO

1.3 INTERVENCIÓN



- ✓ **MODELOS DE INTERVENCIÓN**
- ✓ **CRITERIOS ADMINISTRATIVOS**
- ✓ **PLAN DE ACTUACION DEL EOE**
- ✓ **EVALUACION: INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS**

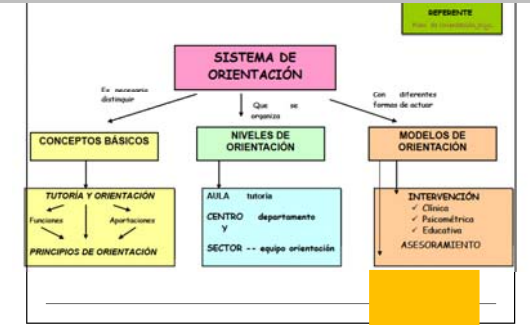
1.3

INTERVENCIÓN

MODELOS DE INTERVENCIÓN

- **QUE ES INTERVENIR**
 - Intervención diagnóstica (clínica)
 - Intervención recuperadora (educativa)
- **PARA QUE INTERVENIR**
 - Compensar vs Potenciar
- **DONDE INTERVENIR**
 - Áreas disfuncionales
 - Evaluación psicopedagógica
 - Problemas globales (discapacidades, trastornos, patologías,..)
- **COMO INTERVENIR**
 - Es posible el cambio
 - Alertas en la actuación ... (anticipar solución, hiper responsabilidad,..)
 - Materiales y guías de actuación

 - INTERVENIR En lenguaje
 - INTERVENIR en comportamiento...
 - INTERVENIR En habilidades sociales
 - INTERVENIR En lectura
 - INTERVENIR En ...

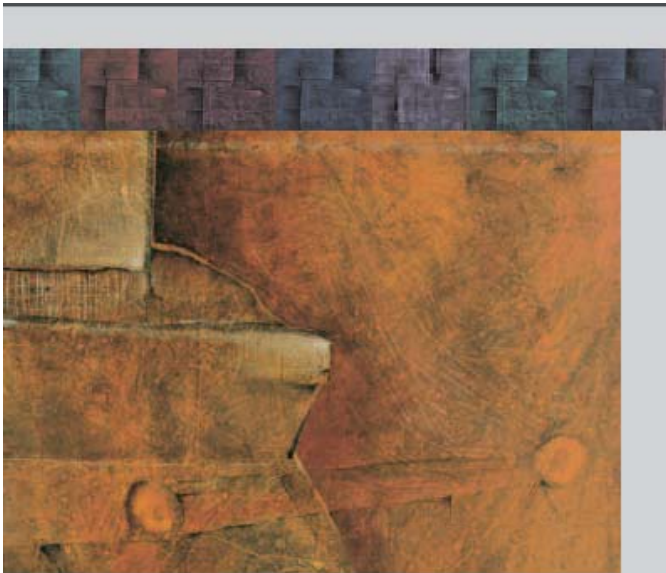
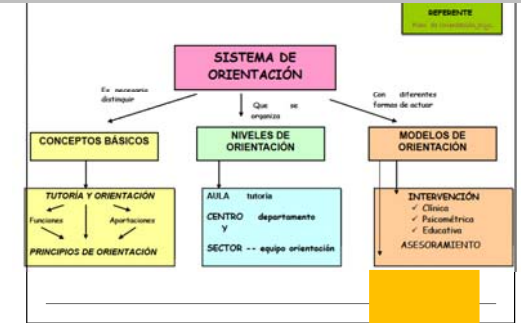


EL ORIENTADOR ESCOLAR

1.3

INTERVENCIÓN

MODELOS DE INTERVENCIÓN



Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE



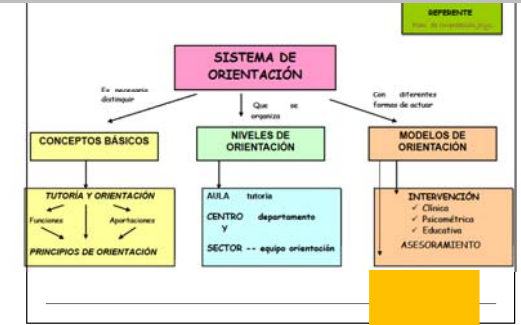
Capítulo 2 Un recorrido por los distintos enfoques y modelos de intervención psicopedagógica en orientación

- Modelo clínico (*counseling*) de atención individualizada
- Modelo de servicios
- Modelo de programas
- Modelo de consulta

1.3

INTERVENCIÓN

CRITERIOS



ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- NIVELES DE ACTUACION
- CRITERIOS ATDI

ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



COLEGIOS EDUCACION ESPECIAL

<i>GRUPO</i>	<i>TIPOLOGÍA</i>	<i>CATEGORÍA</i>
EDUCACIÓN ESPECIAL – ACNEE	• <i>DISCAPACIDAD FÍSICA</i>	MOTORICOS / NO MOTORICOS
	• <i>DISCAPACIDAD PSÍQUICA</i>	LEVE / MODERADO / GRAVE / PROFUNDO
	• <i>DISCAPACIDAD AUDITIVA</i>	HIPOACUSIA MEDIA / SEVERA / PROFUNDA
	• <i>DISCAPACIDAD VISUAL</i>	DEF. VISUAL / CEGUERA
	• <i>TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO</i>	TRASTORNO AUTISTA/ ASPERGER / NO ESPECIFICADO
	• <i>TRASTORNOS PERSONALIDAD</i>	
	• <i>TRASTORNOS POR DEFICIT DE ATENCION Y COMPORTAMIENTO PERTURBADOR</i>	TDHA / TRASTORNO DISOCIAL / TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE/ TRASTORNO DE COMPORTAMIENTO NO ESPECIFICADO.
COMPENSACIÓN EDUCATIVA – ANCE	• <i>INMIGRANTES</i>	INCORPORACION TARDIA. DESCONOCIMIENTO IDIOMA
	• <i>ESPECIALES CONDICIONES PERSONALES</i>	INCORPORACION TARDIA.. DESFASE CURRICULAR HOSPITALIZACION / CONVALECENCIA PROLONGADA
	• <i>ESPECIALES CONDICIONES SOCIALES, GEOG. SOCIALES Y CULTURALES</i>	MINORIAS AMBIENTE DESFAVORECIDO EXCLUSION SOCIAL TEMPOREROS / AISLAMIENTO GEOGRAFICO
ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS DEL LENGUAJE – NEL	• <i>TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE</i>	AFASIA / DISFASIA / MUTISMO SELECTIVO / DISARTRIA / DISGLOSIA / DISFEMIA / RETRASO SIMPLE LENGUAJE
	• <i>OTROS</i>	DISLALIA / DISFONÍA
SUPERDOTADOS	• <i>SUPERDOTACIÓN INTELLECTUAL</i>	
	• <i>TALENTO SIMPLE O COMPLEJO</i>	
	• <i>PRECOCIDAD INTELLECTUAL</i>	
LIMITES	• <i>CAPACIDAD INTELLECTUAL LIMITE</i>	
DIFICULTADES ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE	• <i>DISLEXIA</i>	
	• <i>DISORTOGRAFIA</i>	
	• <i>DISCALCULIA</i>	
	• <i>LECTOESCRITURA</i>	
RETRASO MADURATIVO	• <i>RETRASO MADURATIVO</i>	

- LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
- ORIENTACIÓN: NIVELES
- MODELOS DE INTERVENCIÓN
- PLAN DE TRABAJO

1.4

INTERVENCIÓN

PLAN DE ACTUACION EOEP



Núm. 227

Boletín Oficial de Castilla y León

Lunes, 26 de noviembre de 2012

Pág. 70107

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN
A. DISPOSICIONES GENERALES
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ORDEN EDU/967/2012, de 14 de noviembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los equipos de orientación educativa de la Comunidad de Castilla y León.



Plan de Actuación

EQUIPO DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA de SALAMANCA
Sector 2
SALAMANCA – Sector 2

CURSO
2012-13

3.- OBJETIVOS

Nuestra intervención educativa irá encaminada a facilitar el aprendizaje de todos los alumnos, concretándose en una atención individualizada en función de las necesidades de cada uno.

Para este fin, se colaborará en organizar los recursos de los que cada centro dispone para desarrollar medidas de atención a la diversidad y poder dar respuesta al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, buscando el máximo desarrollo posible de las competencias básicas del alumnado con necesidades educativas específicas, y con una referencia continua a los principios de normalización e inclusión escolar.

Este Equipo se propone como objetivos para el próximo curso escolar los siguientes:

- Colaborar con los Centros en el logro de sus objetivos educativos.
- Colaborar con los centros en el ajuste de la respuesta educativa a las características individuales de los alumnos.
- Promover una participación más activa de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos mediante la utilización racional de todos los recursos del sector.
- Asesorar y colaborar con los centros en aquellos aspectos que se establecen como prioritarios por la administración educativa.

EL ORIENTADOR ESCOLAR

1.4

INTERVENCIÓN

PLAN DE ACTUACION EOEP



1.- COLABORACIÓN EN LOS PROCESOS DE ELABORACIÓN O REVISIÓN, DESARROLLO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL P.E. Y P.G.

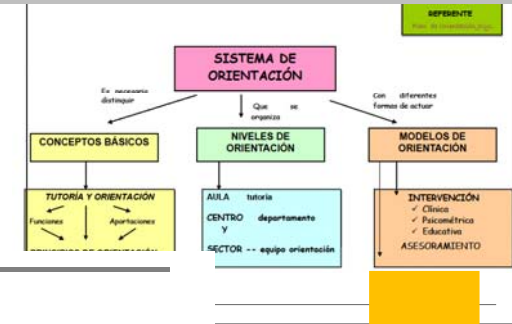
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROFESIONALES	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Colaborar y asesorar al equipo directivo en los diferentes programas del centro	Reuniones de coordinación y asesoramiento psicopedagógico.	A lo largo de todo el curso	Normativa y diversos materiales aportados por el centro y/o el EOE	Equipo directivo y EOE	Continuo	De forma continua
Asesorar al equipo directivo en la atención a la diversidad	Reuniones para la organización de los apoyos y refuerzos educativos para el alumnado que lo precise	A principio de curso y siempre que sea necesario	Horarios de profesores, Horario de AL y PT, Informes	Equipo directivo, profesores de apoyo (PT, AL, compensación educativa) y EOE	Trimestral	Continuo
Participar de forma activa en la C.C.P. para asesorar sobre aspectos psicopedagógicos y/o socioeducativos	Asesorar en el desarrollo, seguimiento y evaluación de las programaciones didácticas de ciclo y otros aspectos de contenido didáctico.	Sesiones mensuales de la C.C.P. y reuniones de ciclos cuando así se determine	Diversos materiales aportados por el centro y/o el EOE	Profesores de ciclo y miembros de la C.C.P.	Final de cada trimestre	De forma continua en la C.C.P.
	Promover la revisión de la práctica docente con el grupo clase	A demanda		Profesorado del centro y Orientador/a	Durante el curso	Final de curso
	Asesorar en el proceso de revisión de los distintos documentos del centro (PE)	A demanda	Diversos materiales aportados por el centro y/o el EOE	Profesorado del centro y EOE	Final de cada trimestre.	De forma continua en la C.C.P.
	Asesorar en el desarrollo del Plan de convivencia y del Plan de Acción Tutorial	A demanda	Diversos materiales aportados por el centro y/o el EOE	Profesorado del centro y EOE	Continuo	De forma continua en la C.C.P.
	Asesorar en el desarrollo del Plan de fomento de la lectura	A demanda	Diversos materiales aportados por el centro y/o el EOE	Profesorado del centro y Orientador/a	Trimestralmente	De forma continua en la C.C.P.
	Colaborar en la elaboración del Plan de Atención a la Diversidad	A demanda	Diversos materiales aportados por el centro y/o el EOE	Profesorado del centro y EOE	Final de cada trimestre	En las distintas C.C.P.
	Asesorar sobre diversos aspectos que requieran una atención especializada.	A demanda	Diversos materiales aportados por el EOE	EOE	Final de cada trimestre	En las distintas C.C.P.



EL ORIENTADOR ESCOLAR

1.4

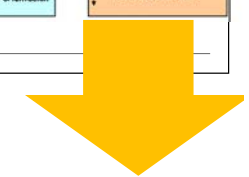
INTERVENCIÓN PLAN DE ACTUACION EOEP



2.- ATENCIÓN A ALUMNOS INDIVIDUALMENTE CONSIDERADOS.



OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROFESIONALES	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Colaborar en la detección, prevención, identificación y, en sus caso evaluación de las necesidades educativas del alumnado	Facilitar orientaciones encaminadas a prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje y com	Primer trimestre	Materiales del EOE, si fuese necesario	Orientador/s, profesores especialistas, PTSC	Trimestralmente	Al término del curso escolar
	Asesorar al profesor tutor en la evaluación y ajuste de la respuesta educativa de alumnos con necesidades de compensación educativa.	A demanda del tutor	Materiales del EOE	Orientador/s, profesores especialistas, PTSC	Trimestralmente	Al término del curso escolar
	Realizar la evaluación psicopedagógica y/o socioeducativa en aquellos casos que se requiera y sea oportuna; con el consiguiente informe y traspaso de información al tutor y la familia	A demanda del tutor	Materiales del EOE	EOE	Cuando corresponda	Al término del curso escolar
	Asesorar sobre el ajuste de la propuesta curricular en casos concretos, realizando reuniones con los distintos profesionales que intervienen para favorecer la coherencia y la coordinación	Trimestralmente	Materiales de EOE, si se considerase necesario.	E.O.E.P, PT, AL	Con el profesorado que interviene en cada caso.	Final de curso
	Colaboración en la elaboración de las distintas medidas específicas de atención: A.O, A.C.S, Programas Específicos, refuerzos, apoyos... y su revisión	A demanda	Materiales del centro y del EOE	Tutor con la colaboración de los profesores especialistas y de la orientador/s	Al menos una vez al trimestre.	Final de curso en la reunión de la CCP
	Realización de un seguimiento del progreso del alumnado con alguna medida específica	Final de cada trimestre	Informes y calificaciones	Tutor, profesores especialistas y orientador/s	Trimestral	Final de curso en la reunión de la C.C.P.
	Asesorar sobre la forma de evaluación y promoción del alumnado en consonancia con las necesidades de este	A demanda	Materiales del EOE	Orientador/s, profesorado del Centro.	Final de cada trimestre.	Final de curso en la CCP.
	Realizar seguimiento con las familias	A lo largo del curso de acuerdo a los pactos realizados con las familias	Materiales sobre orientaciones familiares	PTSC y/o orientador/s	A lo largo del curso	Final de curso



2

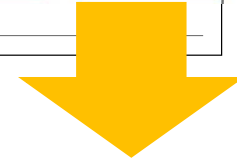
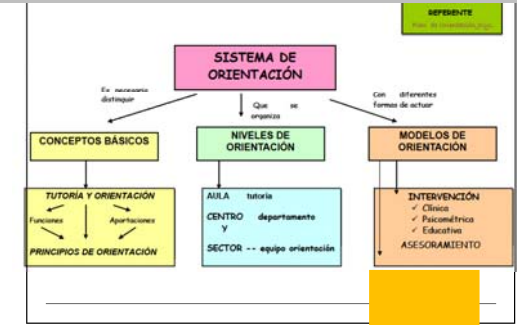
EVALUACION

EL ORIENTADOR ESCOLAR

1

INTERVENCION

EVALUACION : INSTRUMENTOS Y
TECNICAS



- EVALUAR NECESIDADES EDUCATIVAS
- EVALUAR PARA CREAR UN PROGRAMA DE INTERVENCION

2

1. QUE ES EVALUAR
2. VARIABLES A EVALUAR
3. INSTRUMENTOS DE EVALUACION



2.1

QUE ES EVALUAR

Se entiende la evaluación psicopedagógica como un **proceso** (NO UN PRODUCTO, NO UN DATO, NO SOLO UN RESULTADO)

- De **recogida, análisis y valoración** de la información **relevante**
- Sobre los distintos **elementos** que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje,
- Para **identificar las necesidades educativas** de determinados alumnos que presentan o pueden presentar desajustes en su desarrollo personal y/o académico,
- Para **fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular** y al tipo de ayudas que pueden precisar para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades

2.1

¿ QUE ES EVALUAR ?

QUE ES?	PROCESO	DE RECOGIDA,	ANÁLISIS	Y VALORACIÓN para identificar necesidades educativa
REQUIERE	▪ pasos a dar	▪ Instrumentos	▪ Modelo teórico AMBITOS evaluar	▪ Informe psicopedagógico

2.1

QUE ES EVALUAR

<i>ENFOQUE TRADICIONAL</i>	<i>ENFOQUE ACTUAL</i>
Afán de buscar causas y etiologías.	Delimitar necesidades educativas.
La causa de las dificultades está en el alumno.	Las necesidades educativas están en el proceso interactivo (alumno-situación de aprendizaje).
Estas deficiencias debe buscarlas y/o evaluarlas el especialista (médico, psicólogo).	Las necesidades educativas debe valorarlas el propio maestro, en coordinación con Jotros profesionales (profesor de apoyo, equipos interdisciplinares).
Es necesario pasar pruebas específicas para conocer sus capacidades	La valoración se hará en función de la propuesta curricular para todos los alumnos y las adaptaciones individuales que requiera.
Evaluamos sólo al alumno porque es él quien tiene las dificultades.	Evaluamos la situación de aprendizaje y al alumno.
Evaluamos para conocer el grado de déficit y dificultades del alumno (categorizar).	Evaluamos para conocer .qué necesidades educativas tiene el alumno y determinar el tipo de ayudas.
Evaluamos al alumno sacándole del aula	Evaluamos al alumno en clase y la situación de aprendizaje.
La respuesta educativa que se da al alumno es un programa individual que surge de sus dificultades.	La respuesta educativa que se proporciona al alumno es el programa general, con adaptaciones en función de sus necesidades.
El programa individual requiere una atención individual de especialista -	La adaptación curricular requiere coordinación y colaboración de todos los profesionales.
El programa individual plantea objetivos, contenidos y actividades al margen del aula.	Las adaptaciones curriculares parten de la propuesta hecha para todos los alumnos.
Las ayudas se dan sólo a unos pocos, que son los que las necesitan.	Las ayudas benefician a todos los alumnos en mayor o menor grado.
La responsabilidad de los progresos del alumno la tienen los especialistas que desarrollan su programa (logopeda, profesor de apoyo, etc.).	La responsabilidad de los progresos del alumno la tiene el tutor en coordinación con otros profesionales.

2.2

VARIABLES (AMBITOS) DE EVALUACION

ALUMNO

- **HISTORIA ESCOLAR**
- **CAPACIDADES** (AMBITOS DEL DESARROLLO PERSONAL: *COGNITIVAS, MOTORICAS, SOCIALES, COMUNICACION*)
- **RENDIMIENTO** (NIVELES CURRICULARE: *AREAS INSTRUMENTALES LENGUA, MATEMATICAS*)
- **ESTILO APRENDIZAJE Y ESTILO ENSEÑANZA** (FRENTE A LA TAREA, A LAS PERSONAS, A LOS MATERIALES). (*ATENCION, MEMORIA, ACTITUD, AYUDAS, REFUERZOS,..*)

CONTEXTO

- **CONTEXTO ESCOLAR** (CLASE, RECREO)
- **CONTEXTO FAMILIAR**



LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA

2.2

CAPACIDADES

COGNITIVA

PENSAR

ATENCIÓN
MEMORIA
RAZONAMIENTO

SOCIAL

SENTIR

PERSONAL : motivación ,
autoestima.
RELACIONAL :habilidades
sociales
SOCIAL: ajuste a contextos,
normas,

MOTRIZ

HACER

CONTROL DEL CUERPO
MOTRICIDAD GRUESA
MOTRICIDAD FINA
PSICOMOTRICIDAD



2.2

EVALUACIÓN DE CAPACIDADES DEL ALUMNO

1. MOTRICES
2. COGNITIVAS
3. SOCIO AFECTIVAS
4. COMUNICATIVAS

Las Capacidades son “potencialidades”
que hay que desarrollar con contenidos
de aprendizaje (funcionales)



2.2 EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO (*Nivel de competencia curricular*)

- ❑ AREAS INSTRUMENTALES (lengua y matemáticas)
- ❑ AREAS ESPECIALMENTE AFECTADAS (por la discapacidad ...)
- ❑ OTRAS AREAS

El RENDIMIENTO es el contenido que muestra dominar un alumno, según la capacidad, podrá adquirir mayor contenido



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.2

Estilo de aprendizaje (y estilo de enseñanza)

El alumno

- . Frente a la tarea
- . Frente a las personas
- . Frente a los materiales



2.3

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

E
V
A
L
U
A
C
I
Ó
N

1. CAPACIDADES del alumno
2. RENDIMIENTO del alumno
3. ESTILO APRENDIZAJE (Y DE ENSEÑANZA)
4. CONTEXTO
5. INFORME

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.3

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DEL Contexto

- ESCOLAR
- FAMILIAR

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

SOLICITUD DE INTERVENCIÓN
 CONFORMIDAD DE LOS PADRES

ENTREVISTA PROFESORADO

Fecha ENTREVISTA: ___/___/___

DATOS DE DEL ALUMNO:

DEL ALUMNO/A:			
Nombre y Apellidos		Etapa educativa	Curso
Centro			
Tutor/a			

INFORMACIÓN PREVIA DISPONIBLE:

INFORMES	FECHA	BREVE DESCRIPCIÓN
<input type="checkbox"/> Informe médico <input type="checkbox"/> Informe psicopedagógico <input type="checkbox"/> Otros informes		

6.- DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES DE LA HISTORIA, PERSONAL DEL ALUMNO:

Historia escolar:			
CURSO ACADÉMICO	CENTRO	LOCALIDAD	ETAPA
Medidas adoptadas:	<input type="checkbox"/> Refuerzo educativo <input type="checkbox"/> Apoyos especializados <input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Participación en Programas <input type="checkbox"/> Adaptación curricular	

CURSO ACTUAL

Modalidad de escolarización	<input type="checkbox"/> Refuerzo educativo <input type="checkbox"/> Apoyos especializados <input type="checkbox"/> Participación en Programas <input type="checkbox"/> Adaptación curricular <input type="checkbox"/> Otros
-----------------------------	--

OTROS ASPECTOS RELEVANTES DE LA HISTORIA ESCOLAR:

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Nivel de competencia curricular:

AREA DE LENGUA (lenguaje oral, lectura, escritura) - nivel global asimilable

AREA DE MATEMÁTICAS (numeración, operaciones, resolución de problemas) - nivel global asimilable

Estilo de aprendizaje

Estilo de aprendizaje	□ NULA	□ BAJA	□ MEDIA	□ ALTA
Atención y concentración				
Motivación				
Nivel de autonomía				
P preferencias de agrupamiento				
Aceptación de normas				
Resistencia a la frustración				
Actitud				
Memoria				
Actitud ante las ayudas y apoyos				
Actitud ante actividades que domina				
Actitud ante actividades difíciles				
Capacidad de trabajo				
Terminación de las tareas				
Ritmo de aprendizaje				
P preferencias en los tipos de lenguajes				
Refuerzos a los que responde				
Áreas en que muestra más interés				
Áreas en que muestra menos interés				

Estilo de aprendizaje (tras el cuestionario)

ACTITUD DEL ALUMNO DURANTE LA ACTIVIDAD: (Actitud ante las ayudas y apoyos - ante actividades que domina - ante actividades difíciles)

ATENCIÓN Y COMPRESIÓN DE INSTRUCCIONES: Atención y concentración - Preferencia de lenguajes
Memoria

HABITOS DE TRABAJO: Preferencias de agrupamiento - Áreas más interés - menos interés

ASPECTOS RELEVANTES DEL PROCESO DE ENS - APRE: autonomía - capacidad de trabajo - adaptación de normas
Motivación - Resistencia - frustración - Ritmo de aprendizaje - Refuerzos - Terminación de las tareas

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO EDUCATIVO

Centro-aula: organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, recursos personales, organizativos y didácticos, relaciones e interacciones, alumnos, metodología, espacios, tiempos.
Relación profesoralumno - Relación con compañeros - Características del aula
Características del grupo/clase - Total de alumnos, Alumnado con necesidades educativas, Clima de aula

Recursos generales y específicos para la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
Recursos personales del centro - Recursos organizativos y didácticos del centro

IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Necesidades de tipo personal	
Aspectos cognitivos	<input type="checkbox"/> No presenta <input type="checkbox"/> Estrategias de focalización y atención <input type="checkbox"/> Estructuración de la información / Comprensión <input type="checkbox"/> Mejorar los hábitos de estudio <input type="checkbox"/> Trabajo reflexivo y autorregulado <input type="checkbox"/> Memoria <input type="checkbox"/> Capacidad de razonamiento
Equilibrio personal o afectivo-emocional	<input type="checkbox"/> No presenta <input type="checkbox"/> Autoconciencia y autoestima <input type="checkbox"/> Autonomía personal <input type="checkbox"/> Motivación <input type="checkbox"/> Empatía <input type="checkbox"/> Estabilidad emocional
Relación o interacción con el grupo y con los demás	<input type="checkbox"/> No presenta <input type="checkbox"/> Trabajo en grupo <input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación <input type="checkbox"/> Habilidades sociales <input type="checkbox"/> Autorregulación conductual
Destino o habilidades físicas o motoras	<input type="checkbox"/> No presenta <input type="checkbox"/> Reconocimiento fina <input type="checkbox"/> Coordinación visomotora/visomanual <input type="checkbox"/> Conductas respiratorias
Desarrollo comunicativo o lingüístico	<input type="checkbox"/> No presenta <input type="checkbox"/> Expresión oral/articulación <input type="checkbox"/> Expresión y composición escrita <input type="checkbox"/> Desarrollo morfosintáctico <input type="checkbox"/> Comprensión oral <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> Nivel semántico/vocabulario

Necesidades de tipo curricular

Necesidades de tipo socio-familiar

2.3

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno

2.1

1. . MOTRICES
2. . COGNITIVAS
3. . SOCIO AFECTIVAS
4. . COMUNICATIVAS



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno

2.1.1

- Para que (*establecer n.e.e*), que (*variables y desarrollo evolutivo*), cómo (*instrumentos*)
- EVALUAR CAPACIDADES **MOTRICES**
 - ✓ Motricidad gruesa (*NECESIDADES, INSTRUMENTOS*)
 - ✓ Motricidad fina (*NECESIDADES, INSTRUMENTOS*)
 - ✓ Equilibrio (*NECESIDADES, INSTRUMENTOS*)

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno

• Para que (establecer n.e.e), Que (variables y desarrollo evolutivo), Cómo (instrumentos)

- Instrumentos

- ☞ Test motores Ozeretsky

- ☞ Test desarrollo Psicomotor de Brunet –
Lezine

- ☞ Guía Portage

TESTS MOTORES OZERETSKI

	APELLIDOS Nombre Fecha de nacimiento Edad cronológica	Fecha de examen Edad Mental Edad Motora	Cociente Intelectual Cociente Motor			
	Coordinación estática.	Coordinación dinámica de las manos.	Coordinación dinámica general	Rapidez de movimientos.	Movimientos simultáneos.	Ausencia de sincinesias.
4 años	De pie, ojos cerrados, pies uno delante del otro. 15" 1/2	Tocar la punta de la nariz 2/3	Saltar, los pies juntos, en el mismo sitio. 5" 7 a 8 saltos. 1/2	Colocar piezas en una caja con una mano. 15" 1/2 (Velocidad máxima)	Describir circunferencias con los brazos extendidos. 10" 1/3	Estrechar la mano.
5 años	Sobre la punta de los pies, ojos abiertos 10" 1/3	Bolita con papel de seda MD: 15" 1/2 MI: 20"	Saltar sobre una pierna s/5 ms. con los ojos abiertos 1/2	Enrollar hilo en una bobina. MD: 12" 1/3 MI: 20"	10 cerillas en una caja con las dos manos. 20" 1/2	Enseñar los dientes.
6 años	Sobre una pierna, la otra flexionada, los ojos abiertos. 10" 1/2 por cada pierna.	Pelota. Blanco a 1,50 m. Niños: MD: 2/3, MI: 1/3 Niñas: MD: 2/4, MI: 1/4	Saltar los pies juntos por encima de una cuerda a 20 cms. del suelo 2/3	Dibujar rayas verticales. 15" 1/2 Reposo 30"	Caminando desenrollar hilo de una bobina y enrollarlo en el dedo índice 15" 1/2	Golpear sobre una mesa. 1/2 cada mano.
7 años	Sobre la punta de los pies, tronco flexionado, ojos abiertos. 10"	Laberintos MD: 1' 30" 3 faltas: 0 MI: 2' 30" 4 faltas: 0 Pausa: 30" 1/2 cada mano.	Seguir una línea recta con los pies, uno delante del otro. Longitud 2 m. Sin tiempo límite.	4 paquetes con 36 cartas. MD: 35" 1/2 cada mano. MI: 45"	Golpear el suelo con los pies y movimientos de brazos. 15" 1/3	Levantar las cajas.
8 años	Posición de agachado, brazos extendidos lateralmente, ojos cerrados 10" 1/3	Tocar los dedos con el dedo pulgar. 5"	Saltar sobre una pierna, empujando una caja. Longitud: 5m. 1/3	Serie de órdenes 15" 1/3	Golpear el suelo con los pies golpeando al mismo tiempo con el índice derecho sobre la mesa. 20" 1/3	Arrugar la frente.
9 años	Mantenerse sobre una pierna, la otra flexionada, ojos cerrados 10" 1/2 cada pierna Pausa: 30"	Niños: Pelota blanco a 2,50 m. MD: 3/5, MI: 2/5 Niñas: Recortar 1 Círculo MD: 1' 30" 4 faltas: 0 Pausa: 30" MI: 1' 30" 4 faltas: 0	Niños: saltar pies juntos cuerda a 40 cms del suelo 2/3 Niñas: saltar, palmas 3 veces 1/3	Passar la página de un libro. MD: 1" 25 pág. MI: 15" 15 pág.	Golpear el suelo con los pies, al mismo tiempo la mesa con los dos dedos índice 20" 1/3	5 flexiones, 5 extensiones pies 1/2 cada pierna D o l: 0
10 años	Sobre la punta de los pies, ojos cerrados 15" 1/3	Niños: Subtest 2 niñas 9 años. Niñas: Subtest 2 niños 9 años.	Niños: subtest 3 niñas 9 años. Niñas: subtest 3 niños 9 años.	4 montones con 40 cerillas. MD: 35" 1/2 cada mano MI: 45"	Punteado dos manos 15" 1/2. 50 puntos MD - MI < 3 puntos	Cerrar un ojo Reposo: 5"
11 y 12 años	Niños: sobre una pierna, planta del pie sobre la rodilla. Niñas: sobre la punta de un pie, la otra pierna flexionada 10" cada pierna Pausa: 30".	Coger con una mano una pelota lanzada desde 3 ms. MD: 3/5 MI: 2/5	Niños: saltar a una silla. Niñas: saltar en el aire tocando los talones. 1/3	Punteado con una mano. MD: 35" 90 círculos 1/2 MI: 45"	Punteado con las dos manos. 15" 1/2 20 agujeros MD - MI < 3 agujeros.	Movimientos inversos con las dos manos. 10" 1/3
13 - 14 años	Niños: Subtest 1 niñas 11 - 12 años. Niñas: Subtest 1 niños 11 - 12 años.	Niños: regla en equilibrio. 5" MD: 5". MI: 3" Niñas: Tejer ojos cerrados 10" 10 círculos. 1/3	Niños: Subtests 3 niñas 11 - 12 años. Niñas: Subtest 3 niños 11 - 12 años.	Punteado: 15" 1/2 Niños: MD: 100 pto MI: 85. Niñas: MD: 90 pto. MI: 75.	Colocar simultáneamente piezas y cerillas en 2 cajas. 10" 1/2. 10 unidades.	Cerrar alternativa - mente el ojo derecho, el ojo izquierdo 10". 5 veces cada ojo
15 - 16 años	Ojos cerrados 10" Niños: Subtest 1 11 - 12 años Niñas: Subtest 1 11 - 12 años.	Niños: Subtest 2 13 - 14 años niñas. Niñas: Subtest 2 13 - 14 años niños.	Saltar sin impulso Niños: 75 cms. Niñas: 65 cms. del suelo 2/3	Serie de órdenes. 10" 1/3	Dibujar simultáneamente rayas y cruces. 15" 1/2. 10 unidades.	Movimientos alternos. manos y muñecas. 10 ojos abiertos. 15" 1/2. 10 ojos cerrados. 1/3
	Coordinación estática.	Coordinación dinámica de las manos.	Coordinación dinámica general.	Rapidez de movimientos.	Movimientos simultáneos.	Ausencia de sincinesias.

Test motor Ozeretsky



Guía Portage

Lista de Objetivos de 0 a 6 años.

11

DESARROLLO MOTRIZ

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	55	Camina solo			
	56	Baja las escaleras gateando hacia atrás			
	57	Se sienta en una silla pequeña			
	58	Se pone en cuclillas y vuelve a ponerse de pie			
	59	Empuja y jala (tira de) juguetes mientras camina			
	60	Usa un caballito de mecer o una silla mecedora			
	61	Sube las escaleras con ayuda			
	62	Doble la cintura para recoger objetos sin caerse			
	63	Imita un movimiento circular			
2-3	64	Enserta 4 cuentas grandes en 2 minutos			
	65	Da vueltas a los periles de la puerta, manijas, etc.			
	66	Señala en un sitio con ambos pies			
	67	Camina hacia atrás			
	68	Baja las escaleras caminando con ayuda			
	69	Arroja una pelota a un adulto que está a metro y medio (5') de distancia sin que el adulto mueva los pies			
	70	Construye una torre de 5-6 bloques			
	71	Vuelve las páginas de un libro una por una			
	72	Desenvuelve un objeto pequeño			
	73	Dobla un papel por la mitad, invitando al adulto			
	74	Arma y desarma un juguete de piezas colocadas a presión			
	75	Desatornilla juguetes que encajan unos dentro de otros			
	76	Patina una pelota grande fija			
	77	Hace bolas de arcilla o de plastilina			
	78	Empuña un lápiz entre el pulgar y el índice apoyándolo en el dedo medio			
	79	Da un volantín (maroma, vuelta de campana) hacia delante con apoyo			
	80	Cieva 5 de cada 5 tarugos			



Guía Portage de Educación Preescolar

LISTA DE OBJETIVOS

NOMBRE DEL NIÑO			
FECHA NACIMIENTO	EDAD	años	meses
CURSO	TUTORIAJOR		
CENTRO			
OTROS DATOS			

Test desarrollo Psicomotor de Brunet – Lezine

BLR-E
Hoja de Nivel

Brunet - Lézine Revisado

Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia

Nombre y Apellidos

Sexo.....

Examinador.....

	Año	Mes	Día
Fecha del Examen			
Fecha de Nacimiento			
Edad Real			
Ajuste si prematuridad			
Edad real o corregida expresada en meses o en días			

	P	C	L	S	Global
Nº. de Puntos					
AD en meses					
AD en días					
QD					

Edades	P	C	L	S	Global
160					
150					
140					

ANOTACION Y PERFIL

Meses	P		C		L		S	
	Pts	Items	Pts	Items	Pts	Items	Pts	Items
30	72		104		73		51	
	98		98		67		45	
			92		61			
24	60		66		55		39	
	96		82		51			
			78		47			
					43			
20	62		74		39		26	
	48		71		36		32	
			68		33			
17	46		65		30		29	
	43		62		27		26	
			59					
			56					
14	40		53		24		23	
	38		51		22			
			49					
			47					
			45					
12	36		43		20		21	
	34		41		18			
	32		39					
			37					
10	30		35		16		19	
	29		34				18	
	28		33					
			32					
9	27		31		15		17	
	26		30				16	
	25		29					
			28					
8	24		27		14		15	
	23		26		13			
	22		25					
			24					
7	21		23		12		14	
	20		22				13	
	19		21					
	18							
6	17		20		11		12	
	16		19		10			
	15		18					
			17					
14			16		9		11	

Nº	Item	Exito o Fracaso
2 MESES		
1	P1 Tendido sobre el vientre levanta la cabeza y los hombros	.....
2	P2 Mantiene derecha la cabeza cuando se ejerce una presión en sus antebrazos	.....
3	P3 Estando sobre la espalda se vuelve de lado	.....
4	C1 Sigue con los ojos a una persona que se desplaza	.....
5	C2 Sigue el aro con los ojos de un lado a otro	.....
6	C3 Sentado, vuelve la cabeza para seguir un objeto que se desplaza lentamente	.....
7	L1 Responder a la voz inmovilizándose	.....
8	L2 Vocaliza dos sonidos diferentes o hace vocalizaciones prolongadas (balbuceos)	.....
9	S1 Sonríe al examinador en respuesta a su sonrisa acompañada de palabras	.....
10	S2 Reacción animación cuando se aproxima a él	.....
3 MESES		
11	P4 En posición sentada, mantiene la cabeza derecha, sin oscilaciones	.....
12	P5 Tumbado sobre el vientre, se apoya sobre los antebrazos	.....
13	P6 Levanta la cabeza y los hombros cuando se le coloca en posición sentada	.....
14	C4 Mira el cubo puesto sobre la mesa	.....
15	C5 Tendido sobre la espalda, agarra firmemente el sonajero con un movimiento involuntario	.....
16	C6 Juega con sus manos, las examina	.....
17	L3 Vocaliza cuando el examinador le habla y le sonríe	.....
18	S3 Se anima ante los preparativos de la comida	.....
19	S4 Reír a carcajadas	.....
20	S5 Conciencia de la novedad de una situación	.....
4 MESES		
21	P7 Tumbado sobre el vientre, mantiene las piernas extendidas	.....
22	P8 Tendido sobre la espalda, hace movimientos para quitarse la servilleta que se le ha puesto sobre la cabeza	.....
23	P9 Se mantiene sentado con un ligero sostén	.....
24	C7 Mira la pastilla puesta sobre la mesa	.....
25	C8 Tendido sobre la espalda, sacude el sonajero colocado en su mano mientras lo mira	.....
26	C9 Tendido sobre la espalda, hace movimientos de presión dirigidos al aro	.....
27	C10 Coge un cubo al contacto	.....
28	L4 Vuelve inmediatamente la cabeza para mirar a la persona que le habla	.....
29	L5 Expresa de forma diferente placer, incomodidad, cólera o de gritos de alegría	.....
30	S6 Participa en juegos corporales	.....
5 MESES		
31	P10 Tendido sobre la espalda explora sus piernas y rodillas	.....
32	P11 De pie, sostenido por los brazos, soporta una parte de su peso	.....
33	C11 Mantiene un cubo situado en su mano y mira el segundo	.....
34	C12 Tiende la mano hacia el objeto que se le ofrece	.....
35	C13 Sentado, agarra con una mano el cubo que se le ofrece	.....



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno - **INFORME**

Desarrollo general:				
Condiciones personales de salud, diagnósticos, valoraciones sobre discapacidad, superdotación...				
Desarrollo de capacidades: cognitivas, psicomotoras, lingüísticas...				
Adaptación y relación social:				
Autonomía, autoconcepto, autoestima, equilibrio emocional, habilidades sociales y competencia social...				
Nivel De Competencia Curricular:				
Según normativa vigente				
Estilo de aprendizaje:				
Atención y concentración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Motivación	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Nivel de autonomía	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Aceptación de normas	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Resistencia a la frustración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Memoria	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante las ayudas y apoyos	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades que domina	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades difíciles	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Capacidad de trabajo	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Preferencias de agrupamiento	<input type="checkbox"/> SOLO	<input type="checkbox"/> PAREJA	<input type="checkbox"/> PEQ-GRUPO	<input type="checkbox"/> GR-GRUPO
Terminación de las tareas	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> CASI NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> SIEMPRE
Preferencia en los tipos de lenguajes	<input type="checkbox"/> VISUAL	<input type="checkbox"/> AUDITIVA	<input type="checkbox"/> MANIPULAT.	<input type="checkbox"/> MIXTA
Refuerzos a los que responde	<input type="checkbox"/> MATERIALES	<input type="checkbox"/> ACTIVIDAD	<input type="checkbox"/> SOCIALES	
Ritmo de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> LENTO	<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> RAPIDO	
Áreas en que muestra más interés				

11 - IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Necesidades de tipo personal		
Aspectos cognitivos	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Estrategias de focalización y atención	<input type="checkbox"/> Estructuración de la información / Comprensión
	<input type="checkbox"/> Mejorar los hábitos de estudio	<input type="checkbox"/> Trabajo reflexivo y autodirigido
	<input type="checkbox"/> Memoria	<input type="checkbox"/> Capacidad de razonamiento
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	
Equilibrio personal o afectivo-emocional	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Autoconcepto y autoestima	<input type="checkbox"/> Autonomía personal
	<input type="checkbox"/> Motivación	<input type="checkbox"/> Empatía
	<input type="checkbox"/> Estabilidad emocional	
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	
Relación interpersonal y adaptación social	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Trabajo en grupo	<input type="checkbox"/> Autorregulación conductual
	<input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación	<input type="checkbox"/> Habilidades sociales
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	
Desarrollo Psicomotor	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad fina	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad gruesa/coordinación dinámica
	<input type="checkbox"/> Coordinación visomotora/visomanual	<input type="checkbox"/> Conductas respiratorias
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	
Desarrollo comunicativo o lingüístico	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Expresión oral/articulación	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
	<input type="checkbox"/> Expresión y composición escrita	<input type="checkbox"/> Otros
	<input type="checkbox"/> Desarrollo morfosintáctico	<input type="checkbox"/> Nivel semántico/vocabulario
	<input type="checkbox"/> Otros	
Necesidades de tipo curricular		
<input type="checkbox"/> No presenta		
Aspectos de tipo socio-familiar a considerar		
<input type="checkbox"/> No presenta		

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno

2.1.2

- Para que (establecer n.e.e), que (variables y desarrollo evolutivo), cómo (instrumentos)
- EVALUAR CAPACIDADES COGNITIVAS
 - ✓ Atención
 - ✓ Memoria
 - ✓ Razonamiento
 - ✓ Verbal, manipulativa, velocidad procesamiento,...

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE Capacidades **COGNITIVAS**

- Para que (establecer n.e.e), que (variables y desarrollo), cómo (instrumentos)

 . TEST WISC – IV

 . K –Bit

 . Raven Color

 . OTROS (MSCA, RIAS, ...)

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE Capacidades **COGNITIVAS**

- Para que (establecer n.e.e), que (variables y desarrollo), cómo (instrumentos)

WISC-IV
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-IV

Página resumen

Nombre y apellidos: _____
Examinador: _____

Cálculo de la edad cronológica

Fecha aplicación	Año	Mes	Día
Fecha nacimiento			
Edad cronológica			

Conversión de puntuaciones directas en escalares

TEST	PI	Puntuaciones escalares
Cubos	CU	
Similitudes	S	
Figuras	B	
Conceptos	CO	
Claves	CL	
Problemas	P	
Letras y números	LN	
Matrices	M	
Comprensión	C	
Matriz de bloques	MB	
Fig. incompletas	FI	
Animales	AN	
Información	I	
Métricas	A	
Labirintos	LA	

Suma de puntuaciones escalares: _____

Conversión de las sumas de escalares en puntuaciones compuestas

Índice	Suma de puntuac. escalares	Puntuación compuesta	Percentil	Índice de confianza
Comprensión verbal	CV			
Razonamiento perceptivo	CP			
Memoria de trabajo	MT			
Velocidad de procesamiento	VP			
CI total	CI			

Copyright © 2001 by The Psychological Corporation, Inc. Traducción y adaptación con permiso del propietario original, Harcourt Assessment Inc. - Índice: TEA Ediciones, S.L. Tray Barcelona de Saragón, 34. ISBN: 94-080 - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain, Impreso en España.

WISC-R Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños - Revisada

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN Y PERFIL

Nombre y apellidos: _____ Sexo: _____
Actividad: _____ Curso: _____ Centro: _____
Residencia habitual: _____ Lugar de nacimiento: _____
Examinado por: _____

PERFIL

VERBAL					MANIPULATIVO				
PI	INFORMACIÓN	SEMEJANZAS	ARITMÉTICA	VOGABULARIO	PI	FIG. INCOMP.	HISTORIETAS	CUBOS	ROMPECABEZAS
19					19				
18					18				
17					17				
16					16				
15					15				
14					14				
13					13				
12					12				
11					11				
10					10				
9					9				
8					8				
7					7				
6					6				
5					5				
4					4				
3					3				
2					2				
1					1				

CÁLCULO EDAD: Año _____ Mes _____
Fecha del examen: _____
Fecha de nacimiento: _____
Edad: _____

RESUMEN DE PUNTUACIONES

PRUEBAS VERBALES	Puntuación Escala	Puntuación Tipo
Información		
Similitudes		
Aritmético		
Vocabulario		
Comprensión (Digitos)		
Puntuación Verbal		
PRUEBAS MANIPULATIVAS		
Figuras incompletas		
Historietas		
Cubos		
Rompecabezas		
Claves (Labirintos)		
Puntuación Manipulativa		

Puntuación Verbal _____
Puntuación Manipulativa _____
Puntuación Total _____

OBSERVACIONES: _____



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE Capacidades COGNITIVAS

WISC-IV
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-IV

Página resumen

Nombre y apellidos _____
Evaluador _____

Cálculo de la edad cronológica

Fecha aplicación	Edad cronológica		
	Año	Mes	Día
Fecha nacimiento			
Edad cronológica			

Conversión de puntuaciones directas en escalares

TEST	PI	Puntuaciones escalares				
Código	UL					
Semejanzas	S					
Objetos	O					
Conceptos	Co					
Clases	Cl					
Verbalario	V					
Letras y números	LN					
Matrices	M					
Comprensión	C					
Subtest único (S)						
PIs, incompletas	PI					
Aritmética	Ar					
Información	I					
Aritmética A	A					
(Aritmética) M	M					
Suma de puntuaciones escalares						

Conversión de las sumas de escalares en puntuaciones compuestas

Índice	Suma de puntuaciones escalares	Puntuación compuesta	Percentil	Índice de confianza
Comprensión verbal	PI			
Razonamiento perceptivo	PI			
Memoria de trabajo	PI			
Velocidad de procesamiento	PI			
CI total	PI			

Cuadernillo de anotación

Perfil de puntuaciones escalares

Edad	Comprensión Verbal					Razonamiento perceptivo					Memoria de trabajo					Velocidad de procesamiento				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
19																				
18																				
17																				
16																				
15																				
14																				
13																				
12																				
11																				
10																				
9																				
8																				
7																				
6																				
5																				
4																				
3																				
2																				
1																				

Perfil de puntuaciones compuestas

Edad	CV	RP	MT	VP	CI
160					
150					
140					
130					
120					
110					
100					
90					
80					
70					
60					
50					
40					

Copyright © 2000 by The Psychological Corporation, Inc.
Producción y adaptación con permiso del propietario original, Pearson Education, Inc. - Edición: The Psychological Corporation, Inc. - Para información de contacto, ver 2000 de contacto - Permitida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - El costo de 2000, impreso en España.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE Capacidades COGNITIVAS

7 Letras y números

CONSEJO: Si 7 ítems, al menos 4 de ellos, se contestan correctamente se obtiene un puntaje de 10. Si se contestan correctamente 5 ítems, se obtiene un puntaje de 9. Si se contestan correctamente 6 ítems, se obtiene un puntaje de 8. Si se contestan correctamente 7 ítems, se obtiene un puntaje de 7.

INDICACION: Si el niño no contesta correctamente alguno de los ítems, se obtiene un puntaje de 0. Si el niño contesta correctamente todos los ítems, se obtiene un puntaje de 10.

RESPUESTAS: Si el niño contesta correctamente 5 ítems, se obtiene un puntaje de 9. Si el niño contesta correctamente 6 ítems, se obtiene un puntaje de 8. Si el niño contesta correctamente 7 ítems, se obtiene un puntaje de 7.

Ítem	Ítem	Respuesta correcta	Respuesta ítem	Punt. ítem	Punt. subtest
1	3-A	3-A	A-3	0	0
2	3-B	3-B	B-3	0	
3	3-C	3-C	C-3	0	
4	3-D	3-D	D-3	0	
5	3-E	3-E	E-3	0	
6	3-F	3-F	F-3	0	
7	3-G	3-G	G-3	0	
8	3-H	3-H	H-3	0	
9	3-I	3-I	I-3	0	
10	3-J	3-J	J-3	0	

Puntuación directa (Índice=0)

3 Dígitos

CONSEJO: Si 4 ítems, al menos 3 de ellos, se contestan correctamente se obtiene un puntaje de 10. Si se contestan correctamente 4 ítems, se obtiene un puntaje de 9. Si se contestan correctamente 5 ítems, se obtiene un puntaje de 8. Si se contestan correctamente 6 ítems, se obtiene un puntaje de 7. Si se contestan correctamente 7 ítems, se obtiene un puntaje de 6. Si se contestan correctamente 8 ítems, se obtiene un puntaje de 5. Si se contestan correctamente 9 ítems, se obtiene un puntaje de 4. Si se contestan correctamente 10 ítems, se obtiene un puntaje de 3. Si se contestan correctamente 11 ítems, se obtiene un puntaje de 2. Si se contestan correctamente 12 ítems, se obtiene un puntaje de 1. Si se contestan correctamente 13 ítems, se obtiene un puntaje de 0.

INDICACION: Si el niño no contesta correctamente alguno de los ítems, se obtiene un puntaje de 0. Si el niño contesta correctamente todos los ítems, se obtiene un puntaje de 13.

RESPUESTAS: Si el niño contesta correctamente 10 ítems, se obtiene un puntaje de 8. Si el niño contesta correctamente 11 ítems, se obtiene un puntaje de 7. Si el niño contesta correctamente 12 ítems, se obtiene un puntaje de 6. Si el niño contesta correctamente 13 ítems, se obtiene un puntaje de 5.

Ítem	Respuesta	Punt.	Ítem	Respuesta	Punt.
1	2-9	0	1	1-4	0
2	3-6	0	2	2-7	0
3	4-1-7	0	3	3-8	0
4	5-1-5-8	0	4	4-9	0
5	6-4-2-3-9	0	5	5-1-7-4	0
6	7-2-1-8-5	0	6	6-3-9	0
7	8-9-1-7-4	0	7	7-2-9-8	0
8	9-8-4-8-3	0	8	8-1-3-3-7	0
9	1-7-4-2-3-8	0	9	9-7-8-2-8-1	0
10	8-5-2-1-4-3	0	10	1-4-5-9-7-4-3	0
11	1-8-4-5-9-7-4-3	0	11	2-5-7-1-3-4-8	0
12	2-5-7-1-3-4-8	0	12	4-9-1-7-3-2-9-8	0
13	4-9-1-7-3-2-9-8	0	13	1-1-7-9-5-4-8-2	0

Puntuación Orden directa (Índice=0) Puntuación Orden Inversa (Índice=0)

4 Conceptos

CONSEJO: Si 4 ítems, al menos 3 de ellos, se contestan correctamente se obtiene un puntaje de 10. Si se contestan correctamente 5 ítems, se obtiene un puntaje de 9. Si se contestan correctamente 6 ítems, se obtiene un puntaje de 8. Si se contestan correctamente 7 ítems, se obtiene un puntaje de 7. Si se contestan correctamente 8 ítems, se obtiene un puntaje de 6. Si se contestan correctamente 9 ítems, se obtiene un puntaje de 5. Si se contestan correctamente 10 ítems, se obtiene un puntaje de 4. Si se contestan correctamente 11 ítems, se obtiene un puntaje de 3. Si se contestan correctamente 12 ítems, se obtiene un puntaje de 2. Si se contestan correctamente 13 ítems, se obtiene un puntaje de 1. Si se contestan correctamente 14 ítems, se obtiene un puntaje de 0.

INDICACION: Si el niño no contesta correctamente alguno de los ítems, se obtiene un puntaje de 0. Si el niño contesta correctamente todos los ítems, se obtiene un puntaje de 14.

RESPUESTAS: Si el niño contesta correctamente 10 ítems, se obtiene un puntaje de 8. Si el niño contesta correctamente 11 ítems, se obtiene un puntaje de 7. Si el niño contesta correctamente 12 ítems, se obtiene un puntaje de 6. Si el niño contesta correctamente 13 ítems, se obtiene un puntaje de 5. Si el niño contesta correctamente 14 ítems, se obtiene un puntaje de 4.

Ítem	Respuesta	Punt.	Ítem	Respuesta	Punt.
1	1-2-3-4	0	13	1-2-3-4-5-6-7-8-9	0
2	1-2-3-4	0	14	1-2-3-4-5-6-7-8-9	0
3	1-2-3-4	0	15	1-2-3-4-5-6-7-8-9	0
4	1-2-3-4	0	16	1-2-3-4-5-6-7-8-9	0
5	1-2-3-4	0	17	1-2-3-4-5-6-7-8-9	0
6	1-2-3-4	0	18	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	0
7	1-2-3-4	0	19	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	0
8	1-2-3-4	0	20	1-2-3-4-5-6-7-8-9	0
9	1-2-3-4-5-6	0	21	1-2-3-4-5-6-7-8-9	0
10	1-2-3-4-5-6	0	22	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	0
11	1-2-3-4-5-6	0	23	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	0
12	1-2-3-4-5-6	0	24	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	0
			25	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	0
			26	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	0
			27	1-2-3-4-5-6-7-8-9	0
			28	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	0

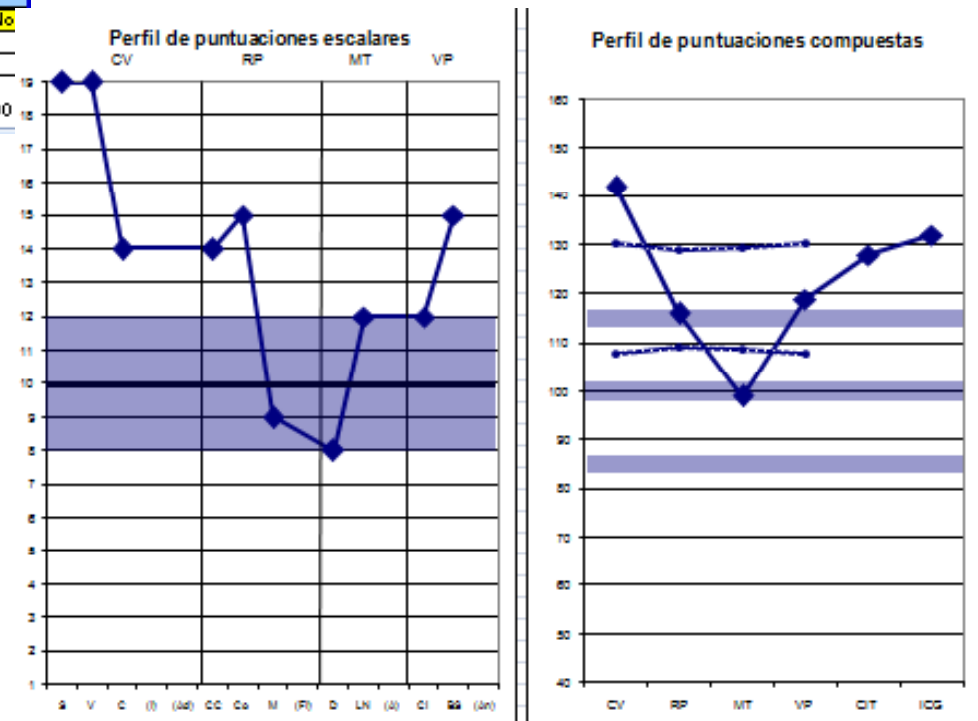
Puntuación directa (Índice=0)

- Sub test WISC
- ✓ MEMORIA . Dígitos, ..
- ✓ RAZONAMIENTO. Conceptos , Letras y números, ...

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

		WISC-IV	
Nombre y apellidos			
Fecha de aplicación		21/06/2011	
Fecha de nacimiento		12/12/2003	
Edad cronológica		7 años 6 meses y 13 días	
Años usados en el test		7	
Meses usados en el test		6	
Baremo utilizado		7-4	
		Puntuación directa	Puntuación escalar
Pruebas subtestes. Dejar en blanco si se anulada por alguna prueba optativa	Cubos CC	35	14
	Semejanzas S	32	19
	Dígitos D	10	8
	Conceptos Co	17	15
	Claves Cl	52	12
	Vocabulario V	38	19
	Letras y números LN	14	12
	Matrices M	11	9
	Comprensión C	17	14
	Búsqueda de símbolos BS	34	15
Especiales. Reflejar en azul si se anulada por alguna prueba principal	Figuras incompletas FI		
	Animales An		
	Información I		
	Aritmética A		
	Adivinanzas Ad		
		Interpretable	Si No Si Si No No
		P.F.P.	Si No No No
		P.D.P.	No No Si No
		Suma de puntuación	52 38 20 27 137 90

- Grafica y corrección de test WISC IV en programa excel



PARA INFORME



CAPACIDADES COGNITIVAS.

Las capacidades cognitivas del alumno se sitúa en niveles inferiores a su grupo normativo.

En relación con la **atención y concentración**, el alumno es capaz de centrarse en la tarea y mantener la atención el tiempo suficiente para terminarla. (en tareas con motivación y trabajo individual)

Tiene **memoria inmediata** de uso de la información aunque su memoria para recuperar información a largo plazo es menos precisa.

Su **razonamiento** es muy literal, intuitivo, ligado a lo concreto. La etapa educativa en la que se encuentra ya precisa trabajar con aspectos abstractos del pensamiento que en el alumno se ven hipotecados al no haber alcanzado este logro.

Se le aplica la prueba de estimación de la capacidad intelectual "Escala de Inteligencia Wechsler para niños IV (**WISC IV**) y Escala de **Reynolds (RIAS)**

Los resultados de ambas son coincidentes. Ha obtenido resultados que le sitúan por debajo de la normalidad.

Los resultados de las pruebas efectuadas han sido:

Comprensión verbal. Puntuación compuesta: 70, corresponde a un percentil 2 y el intervalo de confianza al 95% es 65-80. Representa una medida de la formación de conceptos, la capacidad de razonamiento verbal y el conocimiento adquirido del entorno individual del alumno.

Razonamiento perceptivo. Puntuación compuesta: 74, corresponde a un percentil 4 y el intervalo de confianza al 95% es 68-84. Es una medida del razonamiento fluido y perceptivo, del procesamiento espacial y de la integración visomotora.

Memoria de trabajo. Puntuación compuesta: 79, corresponde a un percentil 8 y el intervalo de confianza al 95% es 72-90. Es la medida de la capacidad de memoria de trabajo relacionada con la capacidad de retener temporalmente en la memoria cierta información trabajar u operar con ella y generar un resultado. Implica atención, concentración, control mental y razonamiento. Está muy relacionada con el rendimiento académico y el aprendizaje.

Velocidad de procesamiento. Puntuación compuesta: 91, corresponde a un percentil 27 y el intervalo de confianza al 95% es 82-102. Proporciona una medida de la capacidad para explorar, ordenar o discriminar información visual simple de forma rápida y eficaz. Además mide memoria visual a corto plazo, atención y coordinación visomotora.

El CI total obtenido es 70 corresponde a un percentil 2

En resumen

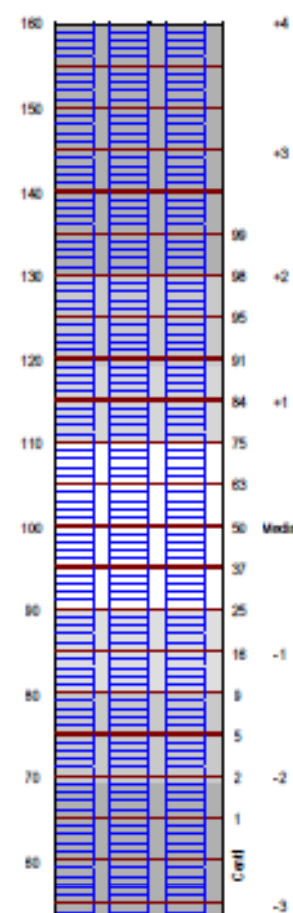
- Su desarrollo cognitivo se sitúa en el límite inferior al promedio esperado para su edad (capacidad intelectual límite)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES COGNITIVAS-Test K-bit

Alumno(a): _____
 Centro: _____ Nivel: _____
 Observaciones: _____

	Año	Mes	Día
Fechaexamen			
Fechaedictado			
Etadecronológica			



Subtest	Punt. Directa	P. Típica ± banda de error % intervalo de confianza	Centil	Categoría Descriptiva
Vocabulario expresivo	+	-		
Definiciones				
VOCABULARIO		±		
MATRICES		+ ±		

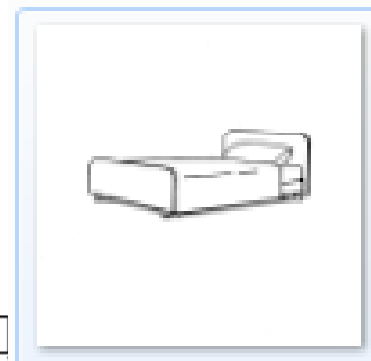
Suma de las puntuaciones típicas de los subtest

Resultado compuesto	Suma de n. típicas de los subtest	Punt. típica ± banda de error % intervalo de confianza	Centil	Categoría descriptiva
CI COMPUESTO DEL K-BIT				

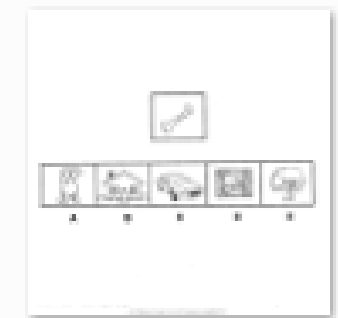
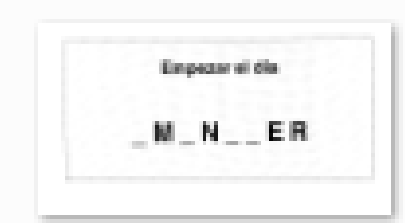
Comparación de las puntuaciones típicas de los subtest	Puntuación típica de Vocabulario	Puntuación típica de Matrices	Diferencia de punt. Típicas	Nivel de confianza (rodar)
				NS 5% 1%

OBSERVACIONES

Enlace a la prueba , verla por ordenador



Nombre:		Centro:		nivel:		Fecha:	
SUBTEST 1. VOCABULARIO				SUBTEST 2. MATRICES			
Parte A - Vocabulario expresivo				Parte B - Definiciones			
1	Cama	1	Anticuario	1	A	1	0
2	Fanador	2	ANTICUO	2	C	2	0
3	Esfera	3	Arbol	3	A	3	0
4	Almohada	4	Arroz	4	C	4	0
5	Humo	5	Delicado	5	C	5	0
6	Parapente	6	Arroz	6	A	6	0
7	Plano	7	Arroz	7	B	7	0
8	Esfera	8	Arbol	8	C	8	0
9	Arbol	9	Arbol	9	C	9	0
10	Autobus	10	Arbol	10	C	10	0
11	Barillo	11	Arbol	11	C	11	0
12	Puerta	12	Arbol	12	C	12	0
13	Bicho	13	Arbol	13	C	13	0
14	Almohada	14	Arbol	14	C	14	0
15	Pinolino	15	Arbol	15	C	15	0
16	Humo	16	Arbol	16	C	16	0
17	Arbol	17	Arbol	17	C	17	0
18	Arbol	18	Arbol	18	C	18	0
19	Arbol	19	Arbol	19	C	19	0
20	Arbol	20	Arbol	20	C	20	0
21	Puerta	21	Arbol	21	C	21	0
22	Arbol	22	Arbol	22	C	22	0
23	Arbol	23	Arbol	23	C	23	0
24	Arbol	24	Arbol	24	C	24	0
25	Arbol	25	Arbol	25	C	25	0
26	Arbol	26	Arbol	26	C	26	0
27	Arbol	27	Arbol	27	C	27	0
28	Arbol	28	Arbol	28	C	28	0
29	Arbol	29	Arbol	29	C	29	0
30	Arbol	30	Arbol	30	C	30	0
31	Arbol	31	Arbol	31	C	31	0
32	Arbol	32	Arbol	32	C	32	0
33	Arbol	33	Arbol	33	C	33	0
34	Arbol	34	Arbol	34	C	34	0
35	Arbol	35	Arbol	35	C	35	0
36	Arbol	36	Arbol	36	C	36	0
37	Arbol	37	Arbol	37	C	37	0
38	Arbol	38	Arbol	38	C	38	0
39	Arbol	39	Arbol	39	C	39	0
40	Arbol	40	Arbol	40	C	40	0



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES COGNITIVAS-Test Raven Color

MATRICES PROGRESIVAS EN COLORES REVISIÓN LMM

Apellido: _____
Nombre: _____
Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____
Profesión: _____
Estadístico evaluador: _____
Fecha de examen: _____ Típicidad: _____

	A	A ₁₂	B
1		1	1
2		2	2
3		3	3
4		4	4
5		5	5
6		6	6
7		7	7
8		8	8
9		9	9
10		10	10
11		11	11
12		12	12

Resultados

F. D.
F. C.
F. T.

Items utilizados

TEST RAVEN

Serie A

Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto por semejanzas y diferencias perceptivas (semejanzas ítems 1 - 7 y diferencias ítems 8 - 12)

Serie Ab

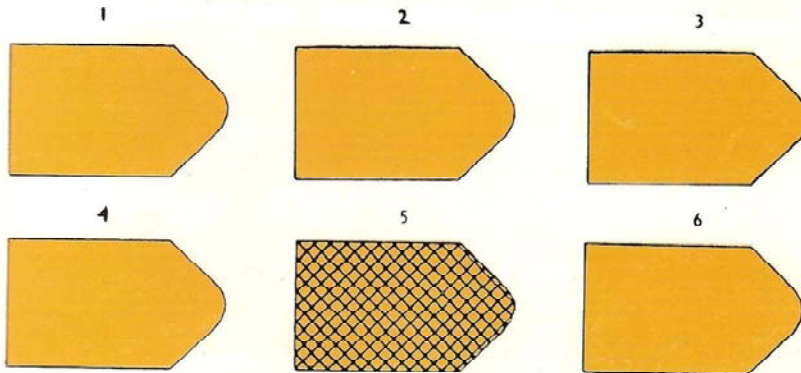
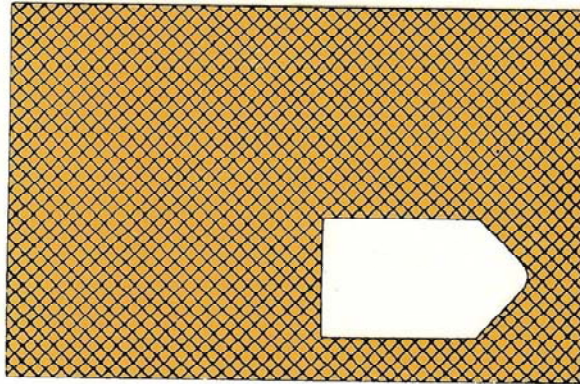
Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto de seriaciones por semejanzas y diferencias reflexivas (semejanzas ítems 1 - 3 y diferencias ítems 4 - 12)

Serie B

Utiliza un pensamiento - razonamiento abstracto por inferencias lógicas (repaso series anteriores ítems 1 - 4 y inferencias ítems 5 - 12)

Enlace a la prueba , verla por ordenador

A 2



TEST RAVEN

Serie A

Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto por semejanzas y diferencias perceptivas (semejanzas ítems 1 - 7 y diferencias ítems 8 - 12)

Serie Ab

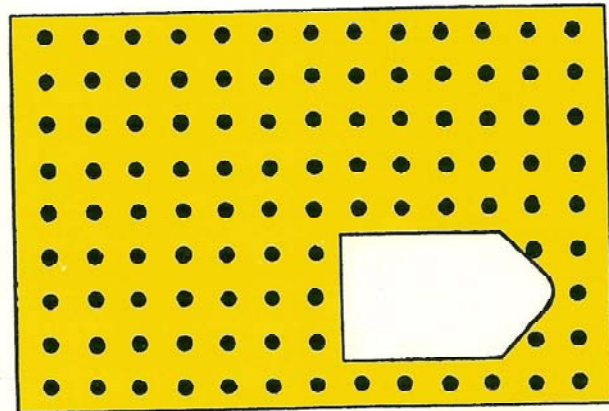
Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto de seriaciones por semejanzas y diferencias reflexivas (semejanzas ítems 1 - 3 y diferencias ítems 4 - 12)

Serie B

Utiliza un pensamiento - razonamiento abstracto por inferencias lógicas (repaso series anteriores ítems 1 - 4 y inferencias ítems 5 - 12)

A 4

TEST RAVEN



Serie A

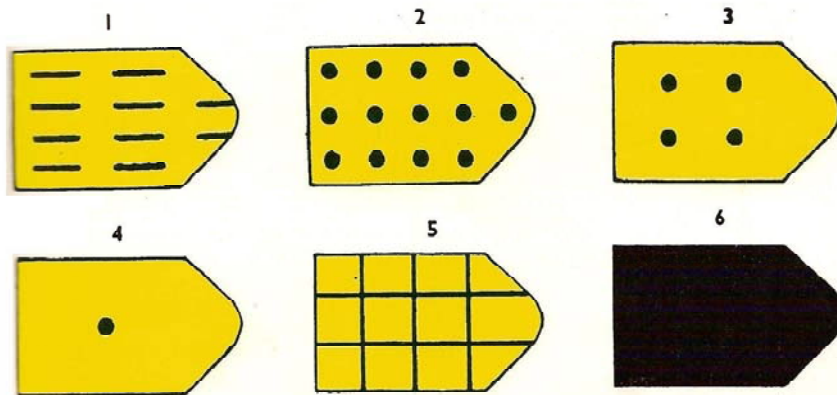
Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto por semejanzas y diferencias perceptivas (semejanzas ítems 1 - 7 y diferencias ítems 8 - 12)

Serie Ab

Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto de seriaciones por semejanzas y diferencias reflexivas (semejanzas ítems 1 - 3 y diferencias ítems 4 - 12)

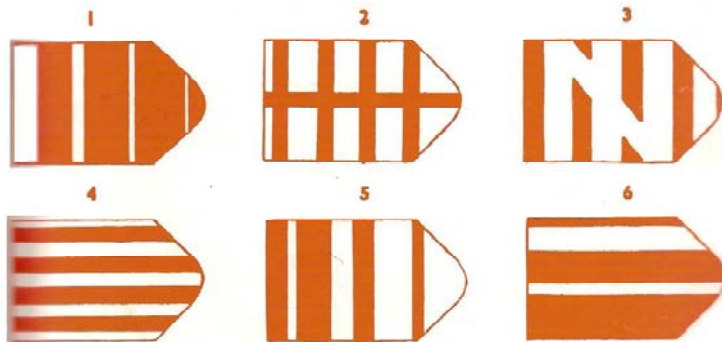
Serie B

Utiliza un pensamiento - razonamiento abstracto por inferencias lógicas (repaso series anteriores ítems 1 - 4 y inferencias ítems 5 - 12)



TEST RAVEN

A 9



Serie A

Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto por semejanzas y diferencias perceptivas (semejanzas ítems 1 - 7 y diferencias ítems 8 - 12)

Serie Ab

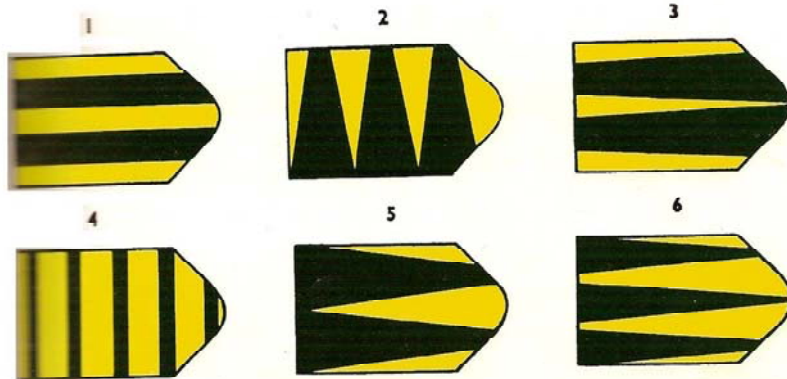
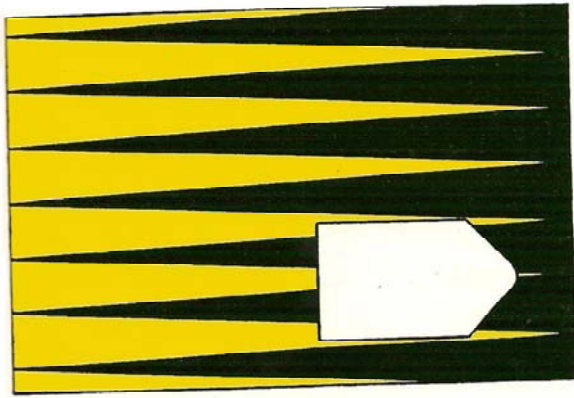
Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto de seriaciones por semejanzas y diferencias reflexivas (semejanzas ítems 1 - 3 y diferencias ítems 4 - 12)

Serie B

Utiliza un pensamiento - razonamiento abstracto por inferencias lógicas (repaso series anteriores ítems 1 - 4 y inferencias ítems 5 - 12)

TEST RAVEN

A 10



Serie A

Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto por semejanzas y diferencias perceptivas (semejanzas ítems 1 - 7 y diferencias ítems 8 - 12)

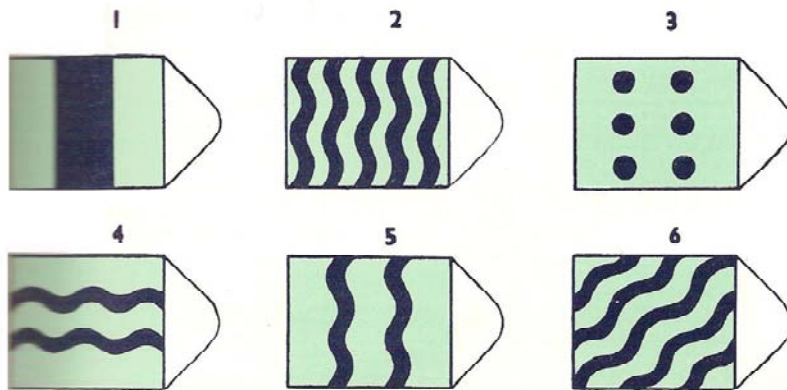
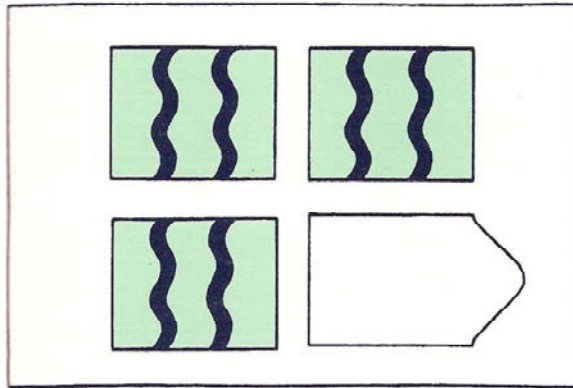
Serie Ab

Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto de seriaciones por semejanzas y diferencias reflexivas (semejanzas ítems 1 - 3 y diferencias ítems 4 - 12)

Serie B

Utiliza un pensamiento - razonamiento abstracto por inferencias lógicas (repaso series anteriores ítems 1 - 4 y inferencias ítems 5 - 12)

A_B 2



TEST RAVEN

Serie A

Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto por semejanzas y diferencias perceptivas (semejanzas ítems 1 - 7 y diferencias ítems 8 - 12)

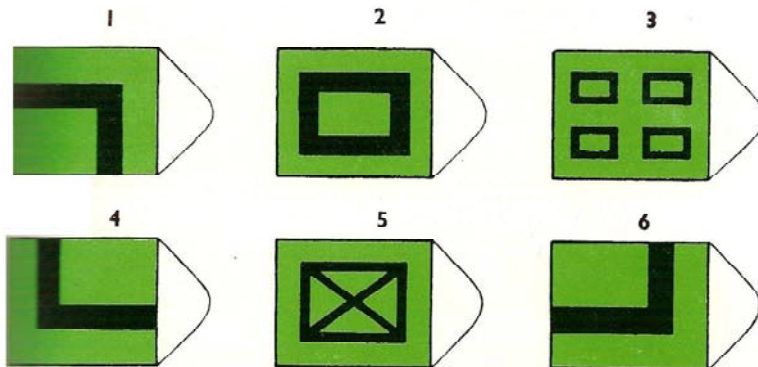
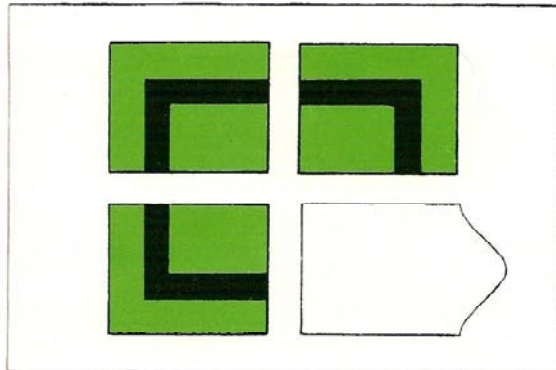
Serie Ab

Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto de seriaciones por semejanzas y diferencias reflexivas (semejanzas ítems 1 - 3 y diferencias ítems 4 - 12)

Serie B

Utiliza un pensamiento - razonamiento abstracto por inferencias lógicas (repaso series anteriores ítems 1 - 4 y inferencias ítems 5 - 12)

A_B 4



TEST RAVEN

Serie A

Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto por semejanzas y diferencias perceptivas (semejanzas ítems 1 - 7 y diferencias ítems 8 - 12)

Serie Ab

Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto de seriaciones por semejanzas y diferencias reflexivas (semejanzas ítems 1 - 3 y diferencias ítems 4 - 12)

Serie B

Utiliza un pensamiento - razonamiento abstracto por inferencias lógicas (repaso series anteriores ítems 1 - 4 y inferencias ítems 5 - 12)

CAPACIDADES COGNITIVAS:

- **ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN** (Sabe trabajar durante cierto tiempo sin distraerse, Reconoce elementos de un conjunto (analogías/diferencias).
- **MEMORIA** (Logra codificar, retener y recuperar la información visual, auditiva, numérica- a corto y largo plazo .)
- **RAZONAMIENTO - PENSAMIENTO** (Logra ASPECTOS MANIPULATIVOS – CONCRETOS del pensamiento COMO CONSERVACIONES – CLASIFICACIONES Y SERIACIONES . Logra ASPECTOS ABSTRACTOS DEL RAZONAMIENTO COMO operaciones con números, uso de cuantificadores de cantidad, da soluciones a situaciones problema,...)
- Aplica su RAZONAMIENTO a un rendimiento escolar, No hay relación entre PENSAMIENTO Y RENDIMIENTO.

Los resultados obtenidos en el Test "Matrices Progresivas" de Raven son los siguientes:

En esta prueba que indica la habilidad cognitiva del alumno, sin tener en cuenta la influencia del lenguaje, se sitúa en el percentil xx en el promedio, por debajo o por encima de la media en cuanto a capacidad intelectual, lo que nos indica que no o si presenta dificultades para razonar por analogías. No hay discrepancia significativa entre las puntuaciones obtenidas en las distintas escalas y puntuaciones esperables.

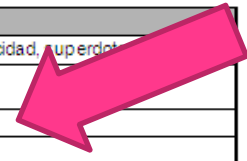
CAPACIDADES PSICOMOTORIAS

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Capacidades COGNITIVAS del alumno

•INFORME



Desarrollo general:				
Condiciones personales de salud, diagnósticos, valoraciones sobre discapacidad, superdotación...				
Desarrollo de capacidades: cognitivas, psicomotoras, lingüísticas...				
Adaptación y relación social:				
Autonomía, autoconcepto, autoestima, equilibrio emocional, habilidades sociales y competencia social...				
Nivel De Competencia Curricular:				
Según normativa vigente				
Estilo de aprendizaje:				
Atención y concentración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Motivación	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Nivel de autonomía	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Aceptación de normas	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Resistencia a la frustración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Memoria	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante las ayudas y apoyos	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades que domina	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades difíciles	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Capacidad de trabajo	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Preferencias de agrupamiento	<input type="checkbox"/> SOLO	<input type="checkbox"/> PAREJA	<input type="checkbox"/> PEQ-GRUPO	<input type="checkbox"/> GR-GRUPO
Terminación de las tareas	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> CASI NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> SIEMPRE
Preferencia en los tipos de lenguajes	<input type="checkbox"/> VISUAL	<input type="checkbox"/> AUDITIVA	<input type="checkbox"/> MANIPULAT.	<input type="checkbox"/> MIXTA
Refuerzos a los que responde	<input type="checkbox"/> MATERIALES	<input type="checkbox"/> ACTIVIDAD	<input type="checkbox"/> SOCIALES	
Ritmo de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> LENTO	<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> RAPIDO	
Áreas en que muestra más interés				

11 - IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Necesidades de tipo personal		
Aspectos cognitivos	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Estrategias de focalización y atención	<input type="checkbox"/> Estructuración de la información / Comprensión
	<input type="checkbox"/> Mejorar los hábitos de estudio	<input type="checkbox"/> Trabajo reflexivo y autodirigido
	<input type="checkbox"/> Memoria	<input type="checkbox"/> Capacidad de razonamiento
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	
Equilibrio personal o afectivo-emocional	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Autoconcepto y autoestima	<input type="checkbox"/> Autonomía personal
	<input type="checkbox"/> Motivación	<input type="checkbox"/> Empatía
	<input type="checkbox"/> Estabilidad emocional	
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	
Relación interpersonal y adaptación social	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Trabajo en grupo	<input type="checkbox"/> Autorregulación conductual
	<input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación	<input type="checkbox"/> Habilidades sociales
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	
Desarrollo Psicomotor	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad fina	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad gruesa/coordinación dinámica
	<input type="checkbox"/> Coordinación visomotora/visomanual	<input type="checkbox"/> Conductas respiratorias
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	
Desarrollo comunicativo o lingüístico	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Expresión oral/articulación	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
	<input type="checkbox"/> Expresión y composición escrita	<input type="checkbox"/> Otros
	<input type="checkbox"/> Desarrollo morfosintáctico	<input type="checkbox"/> Nivel semántico/vocabulario
	<input type="checkbox"/> Otros	
Necesidades de tipo curricular		
<input type="checkbox"/> No presenta		
Aspectos de tipo socio - familiar a considerar		
<input type="checkbox"/> No presenta		

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno

2.1.3

- Para que (establecer n.e.e), que (variables), cómo (instrumentos)
- EVALUAR CAPACIDADES COMUNICACIÓN Y LENGUAJE (TEST PLON - BLOC – Registro fonológico)
FORMA: fonología - sintaxis (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)
CONTENIDO: vocabulario (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)
USO: pragmática (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Cuaderno de anotación 6 años

PLON-R



Resumen de puntuaciones

Forma

Puntuación total (Máx: 25)

PD	FT
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Fonología

Morfología

Sintaxis

Contenido

Puntuación total (Máx: 55)

PD	FT
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Tercio oculto

Contrarios

Categorías

Definición de palabras

Uso

Puntuación total (Máx: 6)

PD	FT
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Absurdos contenido y forma

Comprensión metafórica

Ordenar y relatar

Comprensión y adaptación

Planificación

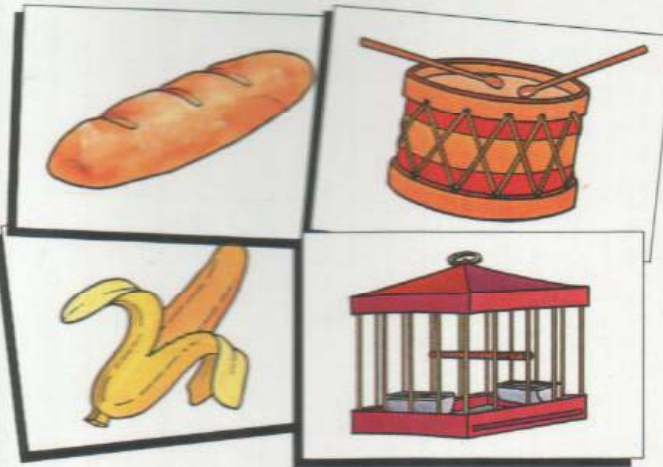
PUNTAJE TOTAL PLON-R (Máx: 84)

PD	FT
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Marc Monfort
Adoración Juárez Sánchez

REGISTRO FONOLOGICO INDUCIDO

TARJETAS GRAFICAS



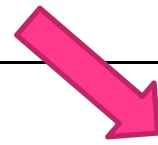
EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Capacidades COMUNICACIÓN

•INFORME

Desarrollo general:				
Condiciones personales de salud, diagnósticos, valoraciones sobre discapacidad, superdotación...				
Desarrollo de capacidades: cognitivas, psicomotoras, lingüísticas...				
Adaptación y relación social:				
Autonomía, autoconcepto, autoestima, equilibrio emocional, habilidades sociales y competencia social...				
Nivel De Competencia Curricular:				
Según normativa vigente				
Estilo de aprendizaje:				
Atención y concentración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Motivación	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Nivel de autonomía	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Aceptación de normas	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Resistencia a la frustración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Memoria	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante las ayudas y apoyos	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades que domina	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades difíciles	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Capacidad de trabajo	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Preferencias de agrupamiento	<input type="checkbox"/> SOLO	<input type="checkbox"/> PAREJA	<input type="checkbox"/> PEQ-GRUPO	<input type="checkbox"/> GR-GRUPO
Terminación de las tareas	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> CASI NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> SIEMPRE
Preferencia en los tipos de lenguajes	<input type="checkbox"/> VISUAL	<input type="checkbox"/> AUDITIVA	<input type="checkbox"/> MANIPULAT.	<input type="checkbox"/> MIXTA
Refuerzos a los que responde	<input type="checkbox"/> MATERIALES	<input type="checkbox"/> ACTIVIDAD	<input type="checkbox"/> SOCIALES	
Ritmo de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> LENTO	<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> RAPIDO	
Áreas en que muestra más interés				



11 - IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Necesidades de tipo personal		
Aspectos cognitivos	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Estrategias de focalización y atención	<input type="checkbox"/> Estructuración de la información / Comprensión
	<input type="checkbox"/> Mejorar los hábitos de estudio	<input type="checkbox"/> Trabajo reflexivo y autodirigido
	<input type="checkbox"/> Memoria	<input type="checkbox"/> Capacidad de razonamiento
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	
Equilibrio personal o afectivo-emocional	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Autoconcepto y autoestima	<input type="checkbox"/> Autonomía personal
	<input type="checkbox"/> Motivación	<input type="checkbox"/> Empatía
	<input type="checkbox"/> Estabilidad emocional	
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	
Relación interpersonal y adaptación social	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Trabajo en grupo	<input type="checkbox"/> Autorregulación conductual
	<input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación	<input type="checkbox"/> Habilidades sociales
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	
Desarrollo Psicomotor	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad fina	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad gruesa/coordinación dinámica
	<input type="checkbox"/> Coordinación visomotora/visomanual	<input type="checkbox"/> Conductas respiratorias
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	
Desarrollo comunicativo o lingüístico	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Expresión oral/articulación	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
	<input type="checkbox"/> Expresión y composición escrita	<input type="checkbox"/> Otros
	<input type="checkbox"/> Desarrollo morfosintáctico	<input type="checkbox"/> Nivel semántico/vocabulario
	<input type="checkbox"/> Otros	
Necesidades de tipo curricular		
<input type="checkbox"/> No presenta		
Aspectos de tipo socio - familiar a considerar		
<input type="checkbox"/> No presenta		

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno

2.1.4

- Para que (establecer n.e.e), **que** (variables y desarrollo evolutivo), cómo (instrumentos)

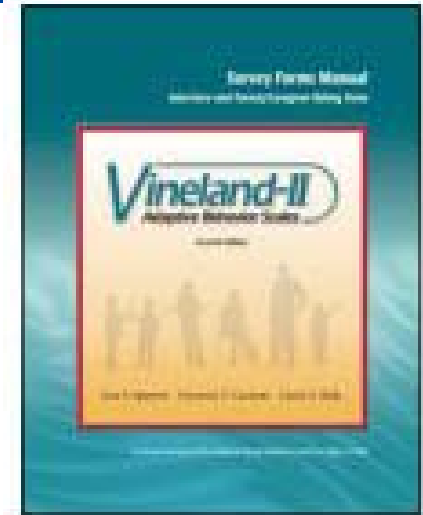
- EVALUAR CAPACIDADES
EMOCIONALES, SOCIALES Y DE
INTERACCION

-AFECTIVO – EMOCIONAL (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)

-SOCIAL (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES SOCIALES –Escala Vineland



Qué Mide, Para qué Sirve

- o Los principios implicados en la construcción de esta Escala son semejantes a aquellos empleados por Binet y Simon en su Escala de Medición de la Inteligencia.
- o Cada ítem de la Escala, se considera como representativo de un crecimiento general de la responsabilidad social, que se expresa en alguna realización como expresión de responsabilidad. Por consiguiente, el valor de los ítems debe ser determinado principalmente en la medida en que reflejan la independencia personal en aquellas actividades que se refieren a sí mismo.
- o Los ítems de la Escala han sido ordenados de acuerdo a su creciente dificultad y representan una maduración progresiva en cuanto a:
 - ⇒ Ayudarse
 - ⇒ Dirigirse
 - ⇒ Locomoción
 - ⇒ Ocupación
 - ⇒ Comunicación
 - ⇒ Relación social
- o Esta maduración de la independencia social puede ser considerada como una medida de desarrollo progresivo

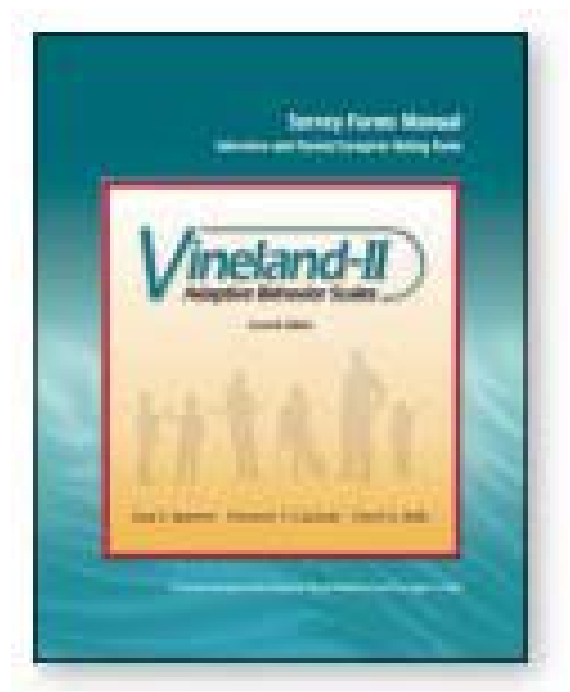
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES SOCIALES –Escala Vineland

Los ítems de la escala están ordenados de acuerdo a su creciente dificultad y representan una maduración progresiva.

La escala está compuesta de ítems y cada uno de ellos recibe una designación categorial según sea el aspecto que trata de evaluar; se ha designado con las siguientes iniciales:

A.V.	Autovestimenta
A.A.G.	Auto ayuda general
A.A.	Auto alimentación
A.D.	Auto dirección
0.	Ocupación
L	Locomoción
C	Comunicación
S.	Socialización



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

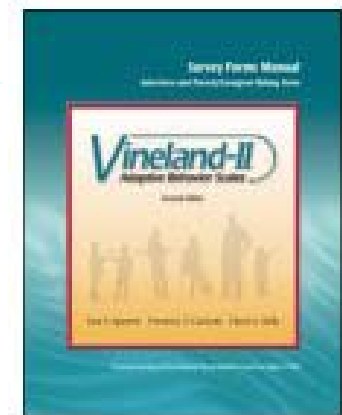
CAPACIDADES SOCIALES –Escala Vineland

2 - 3 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
----	35	A.A.G	- Pide ir al baño.
----	36	A.A.G.	- Inicia sus propias actividades de juego.
----	37	A.V	- Se quita la chaqueta
----	38	A.A	- Come con tenedor
----	39	A.A.G	- Obtiene bebida sin ayuda
----	40	A.V	- Se seca las manos solo
----	41	A.A.G.	- Evita pequeños riesgos
----	42	A.V	- Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
----	43	O	- Corta con tijeras
----	44	C	- Relata experiencias

3 - 4 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
----	45	L.	- Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
	46	S.	- Juega cooperativamente a nivel de kindergarte
	47	A.V.	- Se abotona la chaqueta o vestido
	48	O.	- Ayuda en pequeñas labores domésticas
	49	S.	- Efectúa exhibiciones para otros.
	50	A.V.	- Se lava las manos sin ayuda



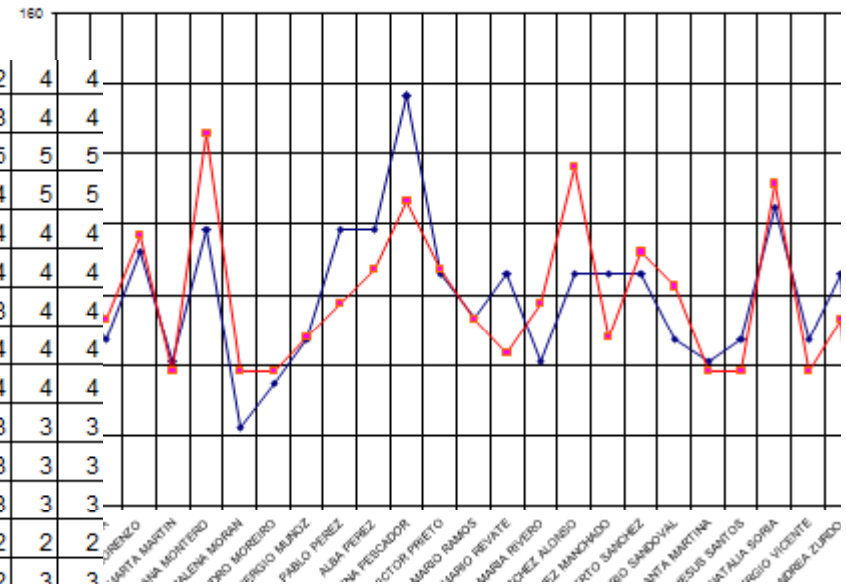
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES SOCIALES – VALEMO

Nombres	Inteligencia intrapersonal	Inteligencia interpersonal
LUCIA DELGADO	3,80	3,50
CARLA LEIVA	3,60	3,20
Recorte de pantalla realizado SANDRA LORENZO	4,00	3,70
MARTA MARTIN	3,50	2,90
ANA MONTERO	4,10	4,30
MALENA MORAN	3,20	2,90
ALEJANDRO MOREIRO	3,40	2,90
SERGIO MUÑOZ	3,60	3,10
PABLO PEREZ	4.10	3.30

Inteligencia emocional

1	Confiado y seguro de si mismo	2	2	3	2	5	3	3	2	4	4
2	Conoce sus posibilidades y limitaciones ante tareas o situaciones variadas	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4
3	Controla sus propias emociones (rabia, ira, ...)	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
4	Tiene expectativas realistas	5	3	4	3	5	3	3	4	5	5
5	Capaz de controlar sus impulsos	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
6	Capaz de demorar la gratificación	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
7	Se le ve optimista	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4
8	Capaz de aceptar las críticas	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
9	Capacidad de controlar su enfado o mostrarlo de forma no violenta	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
10	Vive con intensidad sus emociones	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3
11	Es capaz de conocer los sentimientos de los otros, ponerse en su lugar	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3
12	Habilidad para movilizar y coordinar esfuerzos de grupo	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
13	Es líder en la clase	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2
14	Es hábil para intuir los deseos de los otros, sus intereses y motivos	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3
15	Se lleva bien con los demás	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
16	Sabe mediar y ayudar en la solución de conflictos	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4



LO NUEVO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.2

RENDIMIENTO

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.2

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DEL
Rendimiento (*Nivel de
competencia curricular*)

- . AREAS INSTRUMENTALES
- . AREAS ESPECIALMENTE AFECTADAS
- . OTRAS AREAS



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del **NIVEL de COMPETENCIA**

2.2.1

- Para que (establecer n.e.e), que (variables y desarrollo), cómo (instrumentos)
- EVALUAR NIVELES COMPETENCIA
 - ✓ AREAS INSTRUMENTALES **LENGUA Y MATEMATICAS** (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)
 - ✓ OTRAS AREAS (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del
NIVEL de COMPETENCIA

2.2.2

AREAS LENGUA Y MATEMATICAS

- Instrumentos

- *Programación del profesor*
- *Libro de texto-Cuaderno del alumno*
- *Pruebas específicas*



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del

NIVEL de COMPETENCIA

2.2.2

AREAS LENGUA Y MATEMATICAS

LENGUA

- .Lenguaje oral comprensivo y expresivo
- Lectura **DISLEXIA**
- Escritura **DISGRAFIA**

MATEMATICAS : **DICALCULIA**

- Numeración
- Operaciones
- Resolución de problemas

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del

NIVEL de COMPETENCIA

2.2.2

AREAS LENGUA Y MATEMATICAS

- Instrumentos: Pruebas específicas

EVALUACIÓN COMPETENCIA MATEMÁTICAS SEGUNDO CICLO

ALUMNO: _____ COLEGIO: _____
 CURSO: _____ FECHA: _____ EDAD: _____

2.1.- NUMERACIÓN: números de 5 cifras	
2.1.1.- Leer y escribir cantidades de unidades y decenas de millar. 2.1.2.- Interpretar el valor posicional de las cifras	
2.2.- OPERACIONES: multiplicación y división	
2.2.1.- Dominio de las tablas de multiplicar. 2.2.2.- Realizar las operaciones de multiplicación y división. 2.2.3.- Colocar las operaciones. 2.2.4.- Realiza cálculos mentalmente	
3.- RESOLUCIÓN PROBLEMAS: Resolver problemas sencillos de suma y resta.	
2.3.1.- Problemas combinados 2.3.2.- Problemas menos frecuentes (cambio, combinación...)	
4.- MEDIDAS: Resolver situaciones cotidianas relativas a medidas con dinero y reloj	
2.4.1.- Reconoce la hora que es 2.4.2.- El manejo del dinero	

OBSERVACIONES	
<input checked="" type="checkbox"/> Conoce los símbolos +, -, X, /, =, ,	<input checked="" type="checkbox"/> Tiene estrategias de resolución
<input checked="" type="checkbox"/> Conoce los términos de la multiplicación y división	<input checked="" type="checkbox"/> Tiene estrategias de cálculo mental
<input checked="" type="checkbox"/> Conoce las tablas de multiplicar	
<input checked="" type="checkbox"/> Realiza cálculo con operaciones de X y /	
<input checked="" type="checkbox"/> Resuelve problemas entendiendo el enunciado	



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del

NIVEL de COMPETENCIA

2.2.2

COMPETENCIA LENGUA INFANTIL

ALUMNO: _____ COLEGIO: _____

CURSO: _____ FECHA: _____ EDAD: _____

LENGUA

i-1 COMPRENSIÓN LENGUAJE ORAL	
- Tiene una capacidad básica de atención y de escucha	
- Comprende mensajes y responde a ellos oralmente	
i-2 EXPRESIÓN LENGUAJE ORAL	
- Pronuncia la mayoría de los fonemas	
- Tiene un vocabulario funcional	
- Construye frases correctamente con concordancia sujeto-verbo-complemento.	
- Verbaliza lo que hace	
- Participa en la conversación	
i-3 PRE LECTURA	
- Discrimina auditivamente Palabras – sílabas - fonemas	
- Segmenta las palabras en sílabas (con golpes)	
- Realiza las grafías de las letras utilizando la direccionalidad correcta (voc.)	
- Reconoce las grafías en palabras que las contengan (vocales)	
- Asocia las grafías con las vocales formando sílabas	

COMPRENSIÓN LENGUAJE ORAL (I-1)

- Atiende y de escucha
- Comprende mensajes y responde a ellos oralmente

EXPRESIÓN LENGUAJE ORAL I-2

- Pronuncia la mayoría de los fonemas
- Tiene un vocabulario funcional
- Construye frases correctamente con concordancia sujeto-verbo-complemento.
- Verbaliza lo que hace
- Participa en la conversación

EXPRESIÓN ORAL

i-3 PRE LECTURA. (I-2-3)

- Discrimina auditivamente Palabras – sílabas - fonemas
- Secuencia correctamente dos o más sonidos
- Segmenta las palabras en sílabas (con golpes)
- Realiza las grafías de las letras utilizando la direccionalidad correcta (voc.)
- Reconoce las grafías en palabras que las contengan (vocales)
- Asocia las grafías con las vocales formando sílabas

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del

NIVEL de COMPETENCIA

2.2.2

EVALUACIÓN COMPETENCIA MATEMÁTICAS SEGUNDO CICLO

ALUMNO: _____	COLEGIO: _____
CURSO: _____	FECHA: _____ EDAD: _____

2.1.- NUMERACION: números de 5 cifras	
2.1.1.- Leer y escribir cantidades de unidades y decenas de milhar. 2.1.2.- Interpretar el valor posicional de las cifras	
2.2.-OPERACIONES: multiplicación y división	
2.2.1.-Dominio de las tablas de multiplicar. 2.2.2.-Realizar las operaciones de multiplicación y división. 2.2.3.-Colocar las operaciones. 2.2.4.-Realiza cálculos mentalmente	
3.-RESOLUCIÓN PROBLEMAS: Resolver problemas sencillos de suma y resta.	
2.3.1.-Problemas combinados 2.3.2.-Problemas menos frecuentes (cambio, combinación,...)	
4.-MEDIDAS: Resolver situaciones cotidianas relativas a medidas con dinero y reloj	
2.4.1.-Reconoce la hora que es 2.4.2.-El manejo del dinero	

OBSERVACIONES

✓ Conoce los símbolos + , - X , / , = .	✓ Tiene estrategias de resolución
✓ Conoce los términos de la multiplicación y división	✓ Tiene estrategias de cálculo mental
✓ Conoce las tablas de multiplicar	✓
✓ Realiza cálculo con operaciones de X y /	✓
✓ Resuelve problemas entendiendo el enunciado	✓

Realiza las siguientes operaciones:

(2.2.2 -3 -4)

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$307 \times 10 =$$

$$\begin{array}{r} 290 \\ \times 105 \\ \hline \end{array}$$

$$1935 \overline{) 15}$$

$$2780 : 26 =$$

$$10342 \overline{) 1342}$$

Lee y escribe cada número:

(2.1-1)

SE LEE	SE ESCRIBE CON NÚMEROS
CINCO MIL QUINIENTOS SESENTA Y CINCO - >	
CUATRO MIL SEISCIENTOS VEINTICUATRO --->	
SEIS MIL CUATROCIENTOS --->	
SIETE MIL SETECIENTOS SESENTA Y OCHO - >	
NUEVE MIL CIENTO TRES --->	

Marca con una cruz los números mayores que 4.250.

(2.1-2)

150 - 7.850 - 3.700 - 1.950 - 5.890 - 5.780 - 35.900

Lee y resuelve los siguientes problemas:

(2.3-1,2)

En un parque de atracciones entran 250 personas. ¿Cuánto dinero sacará el dueño si cada entrada cuesta 12 euros?

DATOS y OPERACIONES

SOLUCIÓN:

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del

NIVEL de COMPETENCIA

2.2.2



Plan de
acogida en centros
para el alumnado extranjero

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA CURRICULAR EN ALUMNADO EXTRANJERO

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del

NIVEL de COMPETENCIA

2.2.2

Documento nº 4

EVALUACIÓN INICIAL

A) Evaluación de la competencia comunicativa. Alumnado extranjero

Nombre Apellidos

Fecha de la evaluación

Personas que realizan la evaluación

Comprensión y expresión oral	0	1	2
• El alumno se encuentra en un periodo silencioso pero reacciona a lo escuchado a través de gestos, dibujos...			
• Produce y utiliza expresiones de relación social: saludos, despedidas...			
• Comprende y ejecuta indicaciones sencillas en clase (sientate, levántate, estate quieto, abre el libro, escribe, ven aquí, dibuja...).			
• Utiliza recursos para controlar la comunicación (¿puede repetir?, más alto, más despacio...).			
• Da información sobre sí mismo (nombre, origen de procedencia, edad, dirección, teléfono...).			
• Comprende y expresa cantidades numéricas.			
• Describe situaciones, objetos, personas...			
• Narra acontecimientos o cuenta historias.			
• Expresa lo que sabe o no sabe hacer.			
• Manifiesta gustos, preferencias y opiniones.			
• Pregunta gustos, preferencias y opiniones a los demás.			
• Expresa intenciones sobre su futuro próximo.			
• Expresa información sobre experiencias y actividades realizadas con anterioridad.			
• Se expresa con claridad (ritmo, pronunciación y entonación adecuados).			
• Se expresa con coherencia y corrección gramatical.			
• Utiliza la coordinación y la subordinación.			
• Comprensión y expresión escrita.			
• Conoce el alfabeto español.			

Documentos de apoyo



Comprensión y expresión oral	0	1	2
• Comprende palabras.			
• Comprende frases.			
• Contesta a preguntas de contenido literal de un texto de su nivel.			
• Contesta a preguntas que requieren una interpretación de lo leído.			
• Comprende globalmente textos de su nivel, diferenciando las ideas principales de las secundarias.			
• Copia palabras y/o frases.			
• Escribe al dictado palabras y frases.			
• Escribe palabras de forma autónoma.			
• Escribe frases y elabora textos de forma espontánea.			

Firma:

Nota: El objetivo del presente documento es facilitar la valoración funcional del alumnado inmigrante, a través de la observación, para ayudarle en el aprendizaje de la Lengua Española.

CLAVES: 0 = Nada; 1 = Inicial; 2 = Aceptable.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del

NIVEL de COMPETENCIA

2.2.2

B) Test de nivel de competencia comunicativa

Prueba de evaluación inicial de español como segunda lengua

Nombre Curso

Centro

1. Comprensión y expresión (ORAL). (Se aceptarán gestos, imágenes, palabras).

- ¿Cómo te llamas?
- ¿De dónde eres?
- ¿Dónde vives?
- ¿Cuál es tu dirección?
- ¿Con quién vives?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Has estudiado Español alguna vez?

2. El estudiante efectuará las siguientes órdenes:

- Siéntate
- Levántate
- Abre el libro
- Cierra la puerta
- Escribe el nombre de tu madre
- Dibuja una flor, casa...
- Dime hola en tu lengua

3. Contesta estas preguntas relacionadas con tus deseos y preferencias:

- ¿Qué dices cuando...
 - Tienes ganas de ir al baño / servicio
 - Te hacen un regalo
 - Pides prestado a un compañero un lápiz, un boli
 - No entiendes algo

4. El profesor mostrará al estudiante un objeto de la clase (tiza, goma, mapa...) o bien objetos dibujados. El alumno/a contestará a...

- ¿Cómo es?
 - ¿Para qué sirve?
- (Deberá usar adjetivos, verbo... para explorar la sintaxis).

Documentos de apoyo

5. Contesta a las siguientes preguntas de forma escrita:

- ¿Cuál es tu comida favorita?
- ¿Cuál es tu deporte preferido?
- ¿Qué programa de TV te gusta?
- ¿Qué te gusta hacer cuando sales del Instituto

6. Si ha superado las pruebas anteriores, relatará (oral o escrito) un tema en pasado y futuro, por ejemplo, su viaje hasta llegar a España.

(Para controlar su conocimiento de la acción verbal. Se puede ayudar con preguntas como:)

- ¿Qué has desayunado hoy?
-
-
- ¿Qué hiciste el fin semana?
-
-
- ¿Qué te gustaría hacer de mayor?
-
-
-

Esta prueba pretende ayudar a romper las barreras de comunicación y valorar previamente, a través de la observación directa, el nivel de competencia comunicativa del alumno/a para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus necesidades.

(Basada en: recursos para la enseñanza del Español para Inmigrantes).

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del

NIVEL de COMPETENCIA

2.2.2

Plan de acogida en centros para el alumnado extranjero

CJ Competencia matemática

• EVALUACIÓN INICIAL 2º PRIMARIA •

Nombre Fecha

NÚMEROS

1. Escribe los siguientes números:

Veintiocho Cuarenta y dos Diecisiete

Treinta y cinco Ochenta y seis Cincuenta y uno

Noventa Sesenta y cuatro Noventa y tres

2. Completa:



..... Decenas y Unidades



..... Decenas y Unidades

OPERACIONES

3. Suma:

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ + 43 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 76 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

4. Resta:

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ - 43 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 96 \\ - 71 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 89 \\ - 57 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

GEOMETRÍA

5. Dibuja las figuras que se indican:

Círculo

Cuadrado


Rectángulo

Triángulo

6. Mide con una regla y colorea según la clave:

4 centímetros rojo 

5 centímetros azul 

6 centímetros amarillo 

MEDIDA

7. Dibuja en cada reloj la hora que se indica:



Las cuatro en punto



Las diez en punto



Las dos y media



Las ocho y media

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

8. Lee y resuelve:

• Pedro tiene 54 coches pequeños y 29 grandes. ¿Cuántos coches tiene en total?

• Sonia tenía 68 cromos. Ha regalado 25 cromos a una amiga. ¿Cuántos cromos le quedan?

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del

NIVEL de COMPETENCIA

2.2.2

G) Competencia matemática

• EVALUACIÓN INICIAL 6º PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE E.S.O. •

Nombre Fecha

NÚMEROS

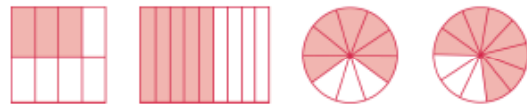
1. Escribe los siguientes números:

Ciento veintisiete millones novecientos mil

Ochocientos setenta millones quinientos

Cuatrocientos treinta millones setecientos treinta mil

2. Escribe la fracción que representa la parte coloreada:



Escribe las siguientes fracciones:

Nueve décimos Ocho quinceavos

Trece veinteavos Diecinueve treintavos

3. Escribe el signo > ó < según corresponda:

$$\frac{3}{5} \square \frac{3}{8} \quad \frac{7}{10} \square \frac{7}{12} \quad \frac{9}{10} \square \frac{4}{10}$$

4. Escribe los siguientes números decimales:

Nueve con dos décimas Ocho con tres centésimas

Cinco con cuatro milésimas Siete con cinco décimas

Nueve con una milésima Cuatro con dos centésimas

5. Calcula las divisiones:

$$23.145 \overline{)142} \quad 38.040 \overline{)215} \quad 14.256 \overline{)142}$$

23.145:142=

38.040:215=

14.256:142=

6. Calcula:

$$\frac{3}{8} + \frac{7}{8} =$$

$$\frac{13}{6} - \frac{8}{6} =$$

$$\frac{9}{5} + \frac{2}{5} =$$

$$\frac{12}{9} + \frac{11}{9} =$$

7. Coloca los números y calcula:

$$2,45 + 23,089 =$$

$$45,6 - 28,045 =$$

$$234 \times 1,2 =$$

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del

NIVEL de COMPETENCIA

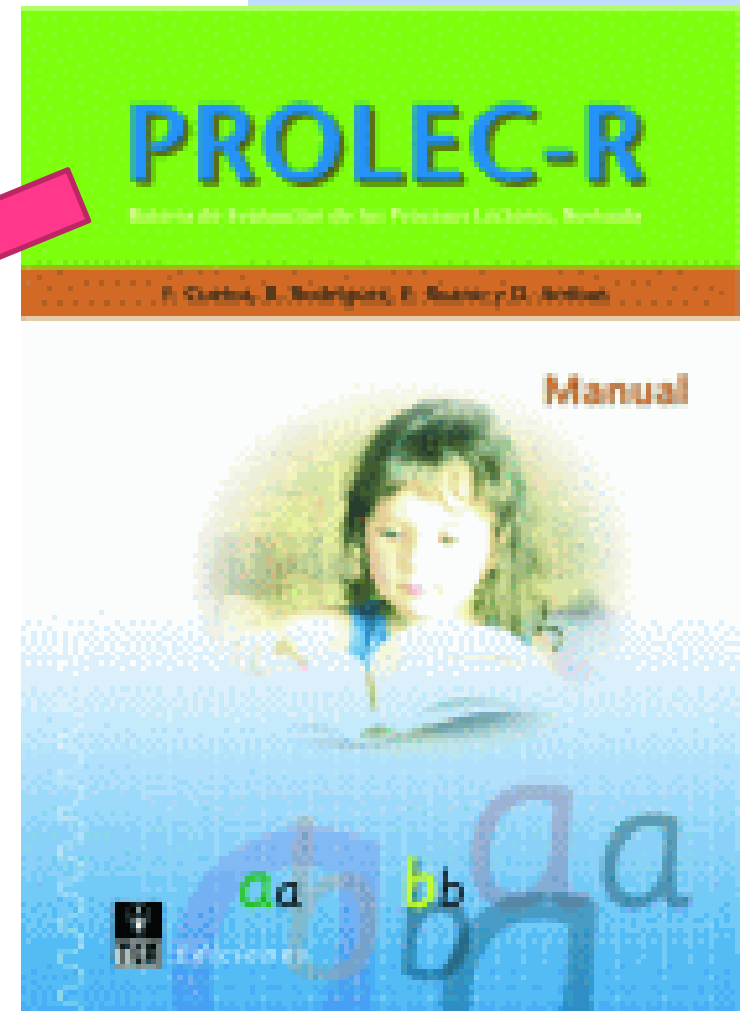
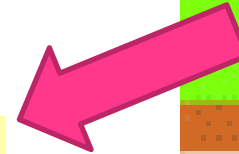
2.2.2

AREAS LENGUA Pruebas específicas

- Instrumentos PROLEC

PROLEC

- Procesos Lectores, análisis desde la psicología de la educación.
- Análisis aspectos , identificación, rutas lectoras , comprensión.



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: PROLEC

ORIENTACIONES PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

1. *Recuperación de los procesos de identificación de letras*

2. *Recuperación de los procesos léxicos*

|

Para el desarrollo de la ruta léxica

En cuanto a la ruta fonológica,

3. *Recuperación de los procesos sintácticos*

Estructuras gramaticales.

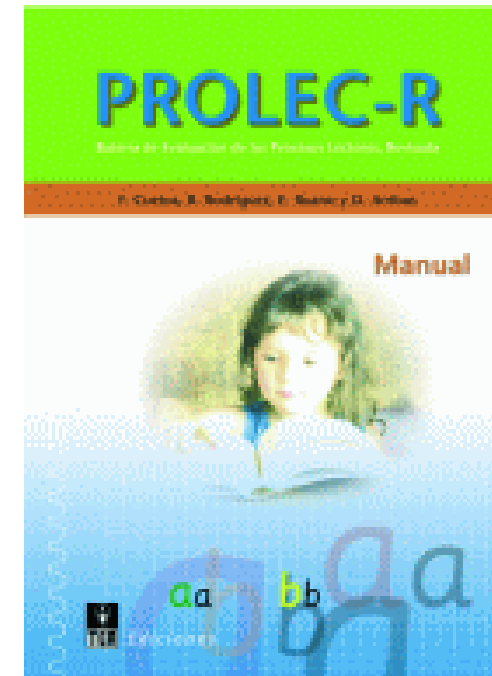
Signos de puntuación

4. *Actividades para las dificultades de comprensión*

Extracción del significado

Integración en la memoria

Realización de inferencias



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del **NIVEL de COMPETENCIA**

2.2.2

- OTROS Instrumentos

TALE

PRUEBA EVALUACION MORFOSINTACTICA

PRUEBAS COLECTIVAS DE RENDIMIENTO

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

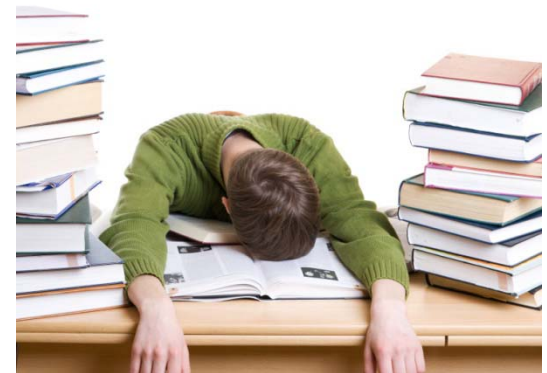
INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del

NIVEL de COMPETENCIA

OTRAS AREAS

2.2.2

- Instrumentos
 - Programación del profesor
 - EVALUACIÓN POR EL PROFESOR CORRESPONDIENTE



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN N.C.C

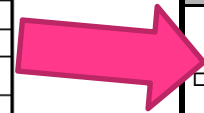
• INFORME

2.2.3

Desarrollo general:				
Condiciones personales de salud, diagnósticos, valoraciones sobre discapacidad, superdotación...				
Desarrollo de capacidades: cognitivas, psicomotoras, lingüísticas...				
Adaptación y relación social:				
Autonomía, autoconcepto, autoestima, equilibrio emocional, habilidades sociales y competencia social...				
Nivel De Competencia Curricular:				
Según normativa vigente				
Estilo de aprendizaje:				
Atención y concentración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Motivación	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Nivel de autonomía	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Aceptación de normas	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Resistencia a la frustración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Memoria	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante las ayudas y apoyos	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades que domina	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades difíciles	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Capacidad de trabajo	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Preferencias de agrupamiento	<input type="checkbox"/> SOLO	<input type="checkbox"/> PAREJA	<input type="checkbox"/> PEQ-GRUPO	<input type="checkbox"/> GR-GRUPO
Terminación de las tareas	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> CASI NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> SIEMPRE
Preferencia en los tipos de lenguajes	<input type="checkbox"/> VISUAL	<input type="checkbox"/> AUDITIVA	<input type="checkbox"/> MANIPULAT.	<input type="checkbox"/> MIXTA
Refuerzos a los que responde	<input type="checkbox"/> MATERIALES	<input type="checkbox"/> ACTIVIDAD	<input type="checkbox"/> SOCIALES	
Ritmo de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> LENTO	<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> RAPIDO	
Áreas en que muestra más interés				

11 - IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Necesidades de tipo personal		
Aspectos cognitivos	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Estrategias de focalización y atención	<input type="checkbox"/> Estructuración de la información / Comprensión
	<input type="checkbox"/> Mejorar los hábitos de estudio	<input type="checkbox"/> Trabajo reflexivo y autodirigido
	<input type="checkbox"/> Memoria	<input type="checkbox"/> Capacidad de razonamiento
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	
Equilibrio personal o afectivo-emocional	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Autoconcepto y autoestima	<input type="checkbox"/> Autonomía personal
	<input type="checkbox"/> Motivación	<input type="checkbox"/> Empatía
	<input type="checkbox"/> Estabilidad emocional	
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	
Relación interpersonal y adaptación social	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Trabajo en grupo	<input type="checkbox"/> Autorregulación conductual
	<input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación	<input type="checkbox"/> Habilidades sociales
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	
Desarrollo Psicomotor	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad fina	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad gruesa/coordinación dinámica
	<input type="checkbox"/> Coordinación visomotora/visomanual	<input type="checkbox"/> Conductas respiratorias
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	
Desarrollo comunicativo o lingüístico	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Expresión oral/articulación	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
	<input type="checkbox"/> Expresión y composición escrita	<input type="checkbox"/> Otros
	<input type="checkbox"/> Desarrollo morfosintáctico	<input type="checkbox"/> Nivel semántico/vocabulario
	<input type="checkbox"/> Otros	
Necesidades de tipo curricular		
<input type="checkbox"/> No presenta		
Aspectos de tipo socio-familiar a considerar		
<input type="checkbox"/> No presenta		



2.3

ESTILO APRENDIZAJE

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.3

Estilo de aprendizaje (y estilo de enseñanza)

El alumno

- . Frente a la tarea
- . Frente a las personas
- . Frente a los materiales



ESTILO DE APRENDIZAJE (GUIA DE OBSERVACIÓN y ANÁLISIS POR EL ORIENTADOR)

✓ RELACIÓN CON LA TAREA

Presentación de la Tarea	
1.- Actitud ante la tarea. 2.- Atención y comprensión de las instrucciones. 3.- Motivación. 5.- Modalidad de agrupamiento para usos aprendizajes más favorecedores. 7.- Intereses: realiza mejor las tareas:	
<ul style="list-style-type: none"> • Percepción y discriminación <ul style="list-style-type: none"> - Entrada sensorial preferente - Grado de sistematización que requiere la presentación de la tarea • Agrupamiento <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de agrupamiento (Gran grupo - Pequeño grupo - Individualmente en el aula ordinaria - Individualmente con el profesor de apoyo) • Atención <ul style="list-style-type: none"> - Cuanto tiempo es capaz de mantenerla - Ante que tareas la mantiene mejor - Que agrupamientos mantiene su atención • Motivación <ul style="list-style-type: none"> - Requiere actividades iniciales para motivarse - Se motiva intrínsecamente por la tarea 	
Manejo de la información - Respuesta a la tarea	
4.- Hábitos de trabajo. 6.- Ritmo de Aprendizaje. 8.- Estrategias de Aprendizaje. Responde a las tareas:	
<ul style="list-style-type: none"> • Forma de responder <ul style="list-style-type: none"> - Domina la modalidad de respuesta (oral, escrita, gráfica) que exige la tarea. - Mantiene la atención y la motivación durante la tarea • Forma de resolver (estrategias) <ul style="list-style-type: none"> - fundamentalmente por ensayo y error - de modo automático sin reflexión y sin ajuste a la situación - Planifica, controla y evalúa • Tipo de errores <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentalmente conceptuales y previos a la tarea. - Errores del procedimiento de ejecución 	
Consecuencias de la respuesta	
9.- Ayudas y Refuerzos	
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de ayudas <ul style="list-style-type: none"> - requiere ayudas tanto antes como durante la tarea - admite y utiliza las ayudas • Tipos de consecuencias <ul style="list-style-type: none"> - prefiere refuerzos materiales, sociales... - Los resultados (notas, valoraciones...) tienen resultados o consecuencias (+ o -) sobre su comportamiento 	

✓ RELACIÓN CON LOS MATERIALES

<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza y domina los diferentes tipos de materiales escolares (libros, cuadernos, papel y lápiz, manipulativos...) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Prefiere o rechaza algún tipo de material sobre los demás (gráficas, notas...) 	

✓ RELACIÓN CON LAS PERSONAS

Habilidades sociales	
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa y responde a manifestaciones positivas (cumplidos, elogios...) • Expresa y responde a manifestaciones negativas (quejas críticas) • Da y sigue órdenes o peticiones • Inicia y mantiene conversaciones y escucha a los demás • Expresa y reacciona ante los sentimientos 	
Modo de interacción	
<ul style="list-style-type: none"> • Implicación (se muestra atento, apático, participa plenamente) • Autonomía (reclama frecuentemente al maestro o a compañeros, necesita que le den refuerzos continuamente, elige sus propias actividades...) • Sociabilidad (se acerca a los demás, los respeta, confía, rechaza) • Adecuación de la interacción (de colaboración, agresivamente, molesto a los demás, abandona su tarea...) • Personas con las que interactúa (profesores, alumnos, calidad de la interacción) • Situaciones de interacción (clase, recreo...) • Contenido y frecuencia de las interacciones 	

- 1.- Actitud ante la tarea.

- Muestra interés por las actividades escolares
- Finaliza las tareas
- Se frustra ante las dificultades
- Precisa que se le proporcionen refuerzos
- Demanda ayuda cuando tiene dificultades

- Se esfuerza en la realización de actividades
- Encuentra satisfacción cuando acaba la actividad
- Intenta superar las dificultades
- Acepta realizar actividades diferentes a los otros

- 2.- Atención y comprensión de las instrucciones-

- Se distrae con facilidad ante cualquier estímulo
- Presenta dificultades de comprensión
- Se concentra y mantiene la atención durante la ejecución de la tarea.

- 3.- Motivación.

- Muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Muestra una actitud indiferente hacia el aprendizaje.
- Muestra una actitud negativa hacia el aprendizaje

- 4.- Hábitos de trabajo.

- Es capaz de trabajar de forma autónoma
- Ordena sus materiales antes de la actividad
- Tiene cuidado de los materiales
- Corrige sus errores
- Tiene un ritmo de trabajo adecuado

- Precisa de supervisión frecuente
- Trae los materiales
- Planifica su trabajo
- Presenta los trabajos con orden y claridad
- Tiene un ritmo de trabajo lento

- 5.- Modalidad de agrupamiento para unos aprendizajes más favorecedores.

- Gran grupo
- Pequeño grupo
- Individualmente en el aula ordinaria
- Individualmente con el profesor de apoyo

- 6.- Ritmo de Aprendizaje:

- Muy lento
- Lento
- Normal
- Rápido
- Impulsivo
- Reflexivo

- 7.- Intereses: realiza mejor las tareas:

- Motrices/manipulativas
- Gráficas
- Verbales
- Lógico - matemáticas

- 8.- Estrategias de Aprendizaje. Responde a las tareas:

- Fundamentalmente por ensayo y error.
- De modo automático, sin reflexión.
- Planifica, controla y evalúa.

- 9.- Ayudas y Refuerzos.

- Requiere ayudas tanto antes como durante la tarea.
- Admite las ayudas.
- Utiliza las ayudas para resolver las actividades.
- Prefiere refuerzos: Materiales. Sociales. Notas.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DEL Estilo de aprendizaje

ESTILO DE APRENDIZAJE

- personalidad educativa del alumno
- relacionado con el estilo de enseñar

PERMITE:

ANÁLISIS DE DISTRACTORES
AYUDAS METODOLÓGICAS

Alumno/a:	FECHA DE NAC:
Tutor/a:	Nivel:
Centro:	Curso:

ACTITUD DEL ALUMNO DURANTE LA ACTIVIDAD

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Muestra interés por las actividades escolares | <input type="checkbox"/> Se esfuerza en la realización de actividades |
| <input type="checkbox"/> Finaliza las tareas | <input type="checkbox"/> Encuentra satisfacción cuando acaba la actividad |
| <input type="checkbox"/> Se frustra ante las dificultades | <input type="checkbox"/> Intenta superar las dificultades |
| <input type="checkbox"/> Precisa que se le proporcionen refuerzos | <input type="checkbox"/> Acepta realizar actividades diferentes a los otros |

ATENCIÓN Y COMPRENSIÓN DE LAS INSTRUCCIONES

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Se distrae con facilidad ante cualquier estímulo | <input type="checkbox"/> Presenta dificultades de comprensión |
|---|---|

HABITOS DE TRABAJO

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Es capaz de trabajar de forma autónoma | <input type="checkbox"/> Precisa de supervisión frecuente |
| <input type="checkbox"/> Ordena sus materiales antes de la actividad | <input type="checkbox"/> Trae los materiales |
| <input type="checkbox"/> Tiene cuidado de los materiales | <input type="checkbox"/> Planifica su trabajo |
| <input type="checkbox"/> Comete sus errores | <input type="checkbox"/> Presenta los trabajos con orden y claridad |
| <input type="checkbox"/> Tiene un ritmo de trabajo adecuado | <input type="checkbox"/> Tiene un ritmo de trabajo lento |

SITUACIÓN GRUPAL PARA UNOS APRENDIZAJES MÁS FAVORECIDOS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Gran grupo | <input type="checkbox"/> Pequeño grupo |
| <input type="checkbox"/> Individualmente en el aula ordinaria | <input type="checkbox"/> Individualmente con el profesor de apoyo |

RITMO DE APRENDIZAJE:

- Muy lento Lento Normal Rápido Impulsivo Reflexivo Pasivo

REALIZA MEJOR TAREAS:

- Motrices/manipulativas Gráficas Verbales Lógico - matemáticas

ASPECTOS MÁS RELEVANTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Acepta con facilidad las normas de aula | <input type="checkbox"/> Presenta conductas disruptivas en el aula |
| <input type="checkbox"/> Es aceptado por los compañeros | <input type="checkbox"/> Respeta a sus compañeros |
| <input type="checkbox"/> Demanda ayuda a los compañeros cuando tiene dificultades | <input type="checkbox"/> Es comunicativo con los compañeros |
| <input type="checkbox"/> Demanda ayuda a los profesores cuando tiene dificultades | <input type="checkbox"/> Es comunicativo con los profesores |
| | <input type="checkbox"/> Presenta absentismo escolar |

OTRAS INFORMACIONES QUE SE CONSIDERAN IMPORTANTES.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN ESTILO APRENDIZAJE

• INFORME

2.3.3

Desarrollo general:				
Condiciones personales de salud, diagnósticos, valoraciones sobre discapacidad, superdotación...				
Desarrollo de capacidades: cognitivas, psicomotoras, lingüísticas...				
Adaptación y relación social:				
Autonomía, autoconcepto, autoestima, equilibrio emocional, habilidades sociales y competencia social...				
Nivel De Competencia Curricular:				
Según normativa vigente				
Estilo de aprendizaje:				
Atención y concentración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Motivación	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Nivel de autonomía	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Aceptación de normas	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Resistencia a la frustración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Memoria	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante las ayudas y apoyos	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades que domina	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades difíciles	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Capacidad de trabajo	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Preferencias de agrupamiento	<input type="checkbox"/> SOLO	<input type="checkbox"/> PAREJA	<input type="checkbox"/> PEQ-GRUPO	<input type="checkbox"/> GR-GRUPO
Terminación de las tareas	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> CASI NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> SIEMPRE
Preferencia en los tipos de lenguajes	<input type="checkbox"/> VISUAL	<input type="checkbox"/> AUDITIVA	<input type="checkbox"/> MANIPULAT.	<input type="checkbox"/> MIXTA
Refuerzos a los que responde	<input type="checkbox"/> MATERIALES	<input type="checkbox"/> ACTIVIDAD	<input type="checkbox"/> SOCIALES	
Ritmo de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> LENTO	<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> RAPIDO	
Áreas en que muestra más interés				

11 - IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Necesidades de tipo personal		
Aspectos cognitivos	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Estructuración de la información / Comprensión
	<input type="checkbox"/> Estrategias de focalización y atención	<input type="checkbox"/> Trabajo reflexivo y autodirigido
	<input type="checkbox"/> Mejorar los hábitos de estudio	<input type="checkbox"/> Capacidad de razonamiento
	<input type="checkbox"/> Memoria	
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	
Equilibrio personal o afectivo-emocional	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Autonomía personal
	<input type="checkbox"/> Autoconcepto y autoestima	<input type="checkbox"/> Empatía
	<input type="checkbox"/> Motivación	
	<input type="checkbox"/> Estabilidad emocional	
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	
Relación interpersonal y adaptación social	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Autorregulación conductual
	<input type="checkbox"/> Trabajo en grupo	<input type="checkbox"/> Habilidades sociales
	<input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación	
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	
Desarrollo Psicomotor	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad gruesa/coordinación dinámica
	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad fina	<input type="checkbox"/> Conductas respiratorias
	<input type="checkbox"/> Coordinación visomotora/visomanual	
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	
Desarrollo comunicativo o lingüístico	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
	<input type="checkbox"/> Expresión oral/articulación	<input type="checkbox"/> Otros
	<input type="checkbox"/> Expresión y composición escrita	
	<input type="checkbox"/> Desarrollo morfosintáctico	<input type="checkbox"/> Nivel semántico/vocabulario
	<input type="checkbox"/> Otros	
Necesidades de tipo curricular		
<input type="checkbox"/> No presenta		
Aspectos de tipo socio-familiar a considerar		
<input type="checkbox"/> No presenta		

LO NUEVO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.4

**CONTEXTO
ESCOLAR Y
FAMILIAR**

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA


INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DEL

Contexto

2.4

- ESCOLAR
- FAMILIAR

Recorte de  **Junta de Castilla y León**
Consejería de Educación

SOLICITUD DE INTERVISTA
 CONFORMIDAD DE LOS INTERVIEWADOS

ENTREVISTA PROFESORADO

Fecha ENTREVISTA: ___/___/___

Recorte de **DATOS DE DEL ALUMNO:**


DEL ALUMNO/A:			
Nombre y Apellidos		Etapa educativa	Curso
Centro			
Tutor/a			

INFORMACIÓN PREVIA DISPONIBLE:

INFORMES	FECHA	BREVE DESCRIPCIÓN
<input type="checkbox"/> Informe médico <input type="checkbox"/> Informe psicopedagógico <input type="checkbox"/> Otros informes		

6.- DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES DE LA HISTORIA, PERSONAL DEL ALUMNO:

Historia escolar:			
CURSO ACADÉMICO	CENTRO	LOCALIDAD	ETAPA
Medidas adoptadas:	<input type="checkbox"/> Refuerzo educativo <input type="checkbox"/> Participación en Programas <input type="checkbox"/> Apoyos especializados <input type="checkbox"/> Adaptación curricular <input type="checkbox"/> Otros		
CURSO ACTUAL			
Modalidad de escolarización	<input type="checkbox"/> Refuerzo educativo <input type="checkbox"/> Apoyos especializados <input type="checkbox"/> Participación en Programas <input type="checkbox"/> Adaptación curricular <input type="checkbox"/> Otros		
Medidas adoptadas:	<input type="checkbox"/> Refuerzo educativo <input type="checkbox"/> Participación en Programas <input type="checkbox"/> Apoyos especializados <input type="checkbox"/> Adaptación curricular <input type="checkbox"/> Otros		
OTROS ASPECTOS RELEVANTES DE LA HISTORIA ESCOLAR:			

 **Junta de Castilla y León**
Consejería de Educación

Nivel de competencia curricular:

AREA DE LENGUA (lenguaje oral, lectura, escritura) - nivel global asimilable

AREA DE MATEMÁTICAS (numeración, operaciones, resolución de problemas) - nivel global asimilable

Estilo de aprendizaje

Estilo de aprendizaje	□ NULA	□ BAJA	□ MEDIA	□ ALTA
Atención y concentración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivel de autonomía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P preferencias de agrupamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptación de normas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resistencia a la frustración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actitud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Memoria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actitud ante las ayudas y apoyos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actitud ante actividades que domina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actitud ante actividades difíciles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terminación de las tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritmo de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P preferencias en los tipos de lenguajes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Refuerzos a los que responde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Áreas en que muestra más interés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Áreas en que muestra menos interés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


Estilo de aprendizaje (tras el cuestionario)

ACTITUD DEL ALUMNO DURANTE LA ACTIVIDAD: (Actitud ante las ayudas y apoyos - ante actividades que domina ante actividades difíciles)

ATENCIÓN Y COMPRESIÓN DE INSTRUCCIONES: Atención y concentración - Preferencia de lenguajes
Memoria

HABITOS DE TRABAJO: Preferencias de agrupamiento - Áreas más interés - menos interés

ASPECTOS RELEVANTES DEL PROCESO DE ENS - APRE: autonomía / capacidad de trabajo / adaptación de normas
Motivación - Resistencia / frustración - Ritmo de aprendizaje - Refuerzos - Terminación de las tareas

 **Junta de Castilla y León**
Consejería de Educación

DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO EDUCATIVO

Centro-aula: organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, recursos personales, organizativos y didácticos, relaciones e interacciones, alumnos, metodología, espacios, tiempos.
Relación profesoralumno - Relación con compañeros - Características del aula
Características del grupo/clase - Total de alumnos, Alumnado con necesidades educativas, Clima de aula

Recursos generales y específicos para la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
Recursos personales del centro - Recursos organizativos y didácticos del centro

IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Necesidades de tipo personal	
Aspectos cognitivos	<input type="checkbox"/> No presenta <input type="checkbox"/> Estrategias de focalización y atención <input type="checkbox"/> Estructuración de la información / Comprensión <input type="checkbox"/> Mejorar los hábitos de estudio <input type="checkbox"/> Trabajo reflexivo y autorregulado <input type="checkbox"/> Memoria <input type="checkbox"/> Capacidad de razonamiento
Equilibrio personal o afectivo-emocional	<input type="checkbox"/> No presenta <input type="checkbox"/> Autoconcierto y autoestima <input type="checkbox"/> Autonomía personal <input type="checkbox"/> Motivación <input type="checkbox"/> Empatía <input type="checkbox"/> Estabilidad emocional
Relación o interacción con el grupo y/o con el profesor	<input type="checkbox"/> No presenta <input type="checkbox"/> Trabajo en grupo <input type="checkbox"/> Autorregulación conductual <input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación <input type="checkbox"/> Habilidades sociales
Destino o uso de recursos físicos o materiales	<input type="checkbox"/> No presenta <input type="checkbox"/> Reconocimiento fina <input type="checkbox"/> Reconocimiento gruesa / coordinación dinámica <input type="checkbox"/> Coordinación visomotora / visomanual <input type="checkbox"/> Conductas respiratorias
Desarrollo comunicativo o lingüístico	<input type="checkbox"/> No presenta <input type="checkbox"/> Expresión oral / articulación <input type="checkbox"/> Comprensión oral <input type="checkbox"/> Expresión y composición escrita <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> Desarrollo morfosintáctico <input type="checkbox"/> Nivel semántico / vocabulario
Necesidades de tipo curricular	
Necesidades de tipo socio-familiar	

LO NUEVO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.5

CASOS ESPECIALES

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.5

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DEL CASOS ESPECIALES

- **AUTISMO** (TEA – TGD - ...)
- **TDA-H** (NEGATIVISMO DESAFIANTE,
TRASTORNOS DE CONDUCTA ...)
- **DISLEXIA** (LIMITES,)

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.5

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DEL CASOS ESPECIALES

EQUIPOS ESPECÍFICOS

- MOTÓRICOS
- AUDITIVOS
- SUPERDOTADOS
- ATENCIÓN TEMPRANA
- CIEGOS (ONCE)
- INFOAUTISMO

QUÉ HACER CON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS LÍMITE:

Pautas para su detección e intervención educativa y familiar



Cursos homologados y certificados por:

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Entidades colaboradoras:

Formación Aplicada

MÁS INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES:
 Servicio de Cursos Extraordinarios de la Universidad de Salamanca
<http://212.128.129.103:666/servlet/Cext.Cext>
 Tlf.: 923294500 ext.:1174. Fax.: 923294684. E-mail: Cext@usal.es

FORMACIÓN

QUE HACER CON LOS RETRASOS O PROBLEMAS DEL DESARROLLO: ALUMNOS EN DESVENTAJA.



Pautas para su detección e intervención educativa y familiar.

Más información e inscripciones:
 Servicio de Cursos Extraordinarios de la Universidad de Salamanca
<http://212.128.129.103:666/servlet/Cext.Cext>
 Tlf. 923 294500 ext. 1174. Fax 923 294684
 E-mail: cext@usal.es

Blog de Formación Aplicada Educación:
<http://formacion-aplicada.blogspot.com/>

Cursos homologados y certificados por:

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Entidades colaboradoras:

Formación Aplicada

CURSOS DE FORMACIÓN HOMOLOGADOS Y CERTIFICADOS POR LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



Cursos homologados y certificados por:

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Entidades colaboradoras:

Formación Aplicada



TÍTULO DEL CURSO	QUE HACER CON LOS RETRASOS O PROBLEMAS DEL DESARROLLO. ALUMNOS EN DESVENTAJA. PAUTAS Y EJEMPLOS PARA SU DETECCIÓN E INTERVENCIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR	QUE HACER CON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS LÍMITE. PAUTAS Y EJEMPLOS PARA SU DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR	QUE HACER CON LOS NIÑOS DIFÍCILES: CONDUCTAS DISRUPTIVAS. PAUTAS Y EJEMPLOS PARA SU DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR
CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detección funcional de retrasos en el desarrollo del alumno. QUÉ SON LOS RETRASOS DEL DESARROLLO. CÓMO DETECTARLOS. 2. Evaluación de competencias personales y curriculares del alumno. QUÉ NECESIDADES EDUCATIVAS TIENE EL ALUMNO. CÓMO EVALUAR. 3. Intervención educativa en el centro. QUÉ AYUDAS NECESITA PARA APRENDER. CÓMO INTERVENIR. 4. Desde el cole para casa. Intervención en el contexto familiar y comunidad. CÓMO ORIENTAR A LAS FAMILIAS. COLABORACIÓN CENTRO-FAMILIA. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detección funcional de dificultades de aprendizaje (en alumnos límite). 2. Evaluación de necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje. 3. Intervención en el centro. 4. Desde el cole para casa: cómo puede el centro apoyar y orientar la actividad educativa en el contexto familiar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximación a las conductas disruptivas. 2. El TDAH: una conducta disruptiva muy particular. 3. Intervención en el centro. 4. Del entorno educativo al familiar.
METODOLOGÍA	ON LINE	ON LINE	ON LINE
DURACIÓN	30 HORAS	30 HORAS	30 HORAS
TEMPORALIZACIÓN	30 de enero - 15 de marzo de 2012	15 de febrero -30 de marzo de 2012	15 de marzo -27 de abril de 2012
INSCRIPCIONES Y MATRÍCULAS:	http://212.128.129.103:666/servlet/Cext.Cext Universidad de Salamanca (USAL) Patio de Escuelas 1 • 37001 Salamanca Tlf. +34 923 294 500 ext. 1174 Fax +34 923 294 684 e-mail: cext@usal.es		
MÁS INFORMACIÓN:	http://formacion-aplicada.blogspot.com/ - http://diarium.usal.es/ahernand/		

LO NUEVO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.6

INFORME

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME DE EVALUACIÓN

2.6

DIFERENTES TIPOS DE INFORMES

- INFORME : NEE, ANCE, SUPERDOTACIÓN
- DICTAMEN.
- OTROS INFORMES (APOYO, DERIVACIÓN, de BAJA de ATDI...)



MAS INFORMACIÓN

Mas información

 ahernand@usal.es

 <http://diarium.usal.es/ahernand/>