

QUÉ HACER CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR: ALUMNOS LÍMITES

Detección e intervención educativa y familiar

3ª EDICIÓN



Cursos homologados
y certificados por:

**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

Federación
de Enseñanza



Entidades colaboradoras





Organiza



Formación Aplicada Educación es una agrupación de profesionales de la educación cualificados, constituida con el objetivo acercar y aplicar los conocimientos de la Psicología y de la Pedagogía en el ámbito educativo real. Desde hace más de 10 años forma a profesionales para la práctica educativa.

Colaboran



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA



Universidad de Salamanca

Federación de Enseñanza USO

Equipo docente

Dirección y coordinación del curso:

Ángel Hernández Gómez



Psicólogo. Actualmente comparte las tareas de Orientador de Equipo de la Junta de Castilla y León y de Profesor Asociado de la Facultad de Psicología de Salamanca. Coordina diferentes grupos de trabajo sobre “Orientación Educativa” y “Atención a la Diversidad”, con la finalidad de acercar a los centros y las aulas escolares, las estrategias de actuación que aporta la Psicología de la Educación.

Docencia y tutorización:

Margarita Peralo Bueno

Psicóloga especializada en Orientación Educativa y en Innovación e Investigación en Educación. Actualmente desempeña su labor como psicóloga educativa asesorando e interviniendo en casos de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Formación especializada en e – learning, y participación en proyectos innovadores en el campo educativo con instituciones como la UNED o la Universidad de Salamanca.



Justificación de la actividad formativa

Favorecer la capacitación de profesionales en la detección y de necesidades de apoyo educativo en alumnos con bajas capacidades en el aula.

Proporcionar un conocimiento práctico sobre las dificultades de aprendizaje que el alumnado con capacidades cognitivas límites presenta. Partiendo de las experiencias e intervenciones, se propondrán guías y protocolos con el objeto de facilitar la detección y valoración de las necesidades educativas del alumno con dificultades de aprendizaje debidas a sus capacidades límites, así como se proporcionarán orientaciones para además de saber qué particularidades presentan, saber cómo actuar en el centro educativo y en la familia.

Objetivos del curso

- Aclarar el concepto de inteligencia límite.
- Establecer modelos de intervención con alumn@s con bajas capacidades intelectuales.
- Proporcionar a los docentes y a las familias estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumn@s con bajas capacidades y / o límites.

Destinatarios

Profesionales de la educación y estudiantes universitarios que cursen estudios relacionados con la educación, atención a la diversidad y competencias digitales en formación.

Temario del curso (módulos)

- **MÓDULO 1. DETECCIÓN FUNCIONAL DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS LÍMITES.**
 - Qué se entiende por dificultades de aprendizaje en alumnos límite.
 - Hacia dónde debemos mirar cuando hablamos de alumnos límite
 - Cómo se camuflan estos alumnos
 - Sospechas e indicios de alumnado límite.
- **MÓDULO 2. EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES PERSONALES Y CURRICULARES DE LOS ALUMNOS CON INTELIGENCIA LÍMITE**
 - 2.1. Necesidades de desarrollo personal (Sociales, Comunicativas, Cognitivas y Lingüísticas).
 - 2.2. Necesidades curriculares.
 - 2.3. Necesidades para la vida cotidiana
- **MÓDULO 3. INTERVENCIÓN EN LOS CENTROS CON LOS ALUMNOS CON INTELIGENCIA LÍMITE**
 - 3.1. Intervención en el Aula Ordinaria
 - 3.2. Intervención en el Aula de Apoyo
- **MÓDULO 4. DESDE EL COLE PARA CASA: CÓMO EL COLEGIO PUEDE AYUDAR Y ORIENTAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO FAMILIAR**
 - 4.1. Intervención en el entorno familiar.





MÓDULO 1. DETECCIÓN FUNCIONAL DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS LÍMITES

A lo largo de este módulo se van a trabajar los siguientes aspectos:

- 1. Qué se entiende por dificultades de aprendizaje en alumnos límites.**
- 2. Hacia dónde debemos mirar cuando hablamos de alumnos límites.**
- 3. Cómo se camuflan los alumnos límites.**
- 4. Sospechas e indicios de alumnado límites.**

A través de una breve introducción conceptual y de los diversos documentos del bloque pretendemos acercarnos a las peculiaridades de los alumnos con capacidad de inteligencia límite, así como ofrecer una aproximación a sus dificultades de aprendizaje.

Mapa conceptual del **MÓDULO 1**



MÓDULO 2. EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES PERSONALES Y CURRICULARES DE LOS ALUMNOS CON INTELIGENCIA LÍMITE

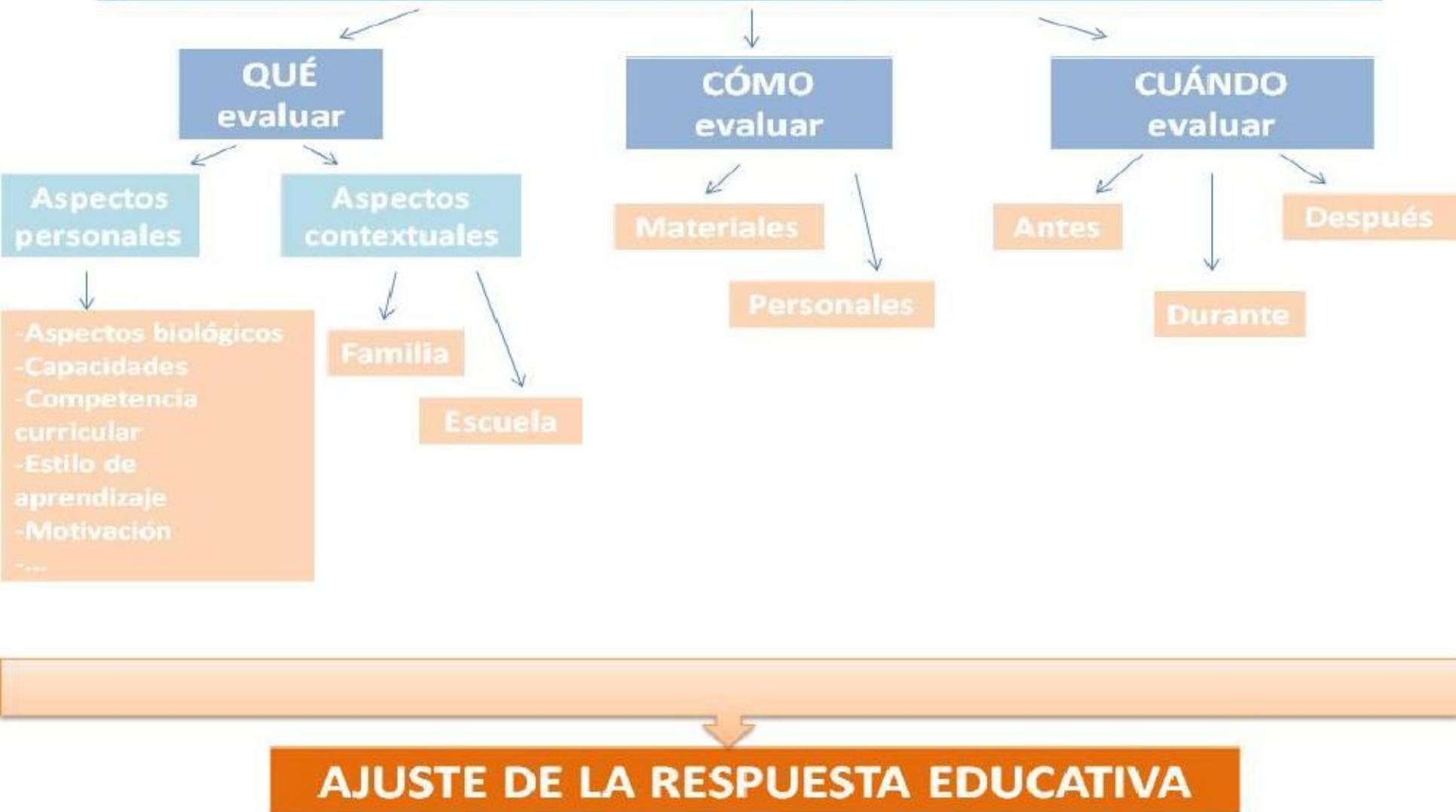
A lo largo de este módulo se van a trabajar los siguientes aspectos:

- 1. Necesidades de desarrollo personal (Sociales, Comunicativas, Cognitivas y Lingüísticas).**
- 2. Necesidades curriculares.**
- 3. Necesidades para la vida cotidiana.**

Con este módulo se pretende comprender la importancia de la evaluación del alumno, no sólo como detección de necesidades, sino como proceso de recogida de información continua sobre el desarrollo y evolución de los aprendizajes del alumno. Conocer el estilo de aprendizaje del alumno y sus capacidades en las distintas áreas del desarrollo es condición imprescindible para poder ofrecer una respuesta educativa ajustada al alumno.

Mapa conceptual del **MÓDULO 2**

EVALUACIÓN DE NECESIDADES CURRICULARES Y PERSONALES





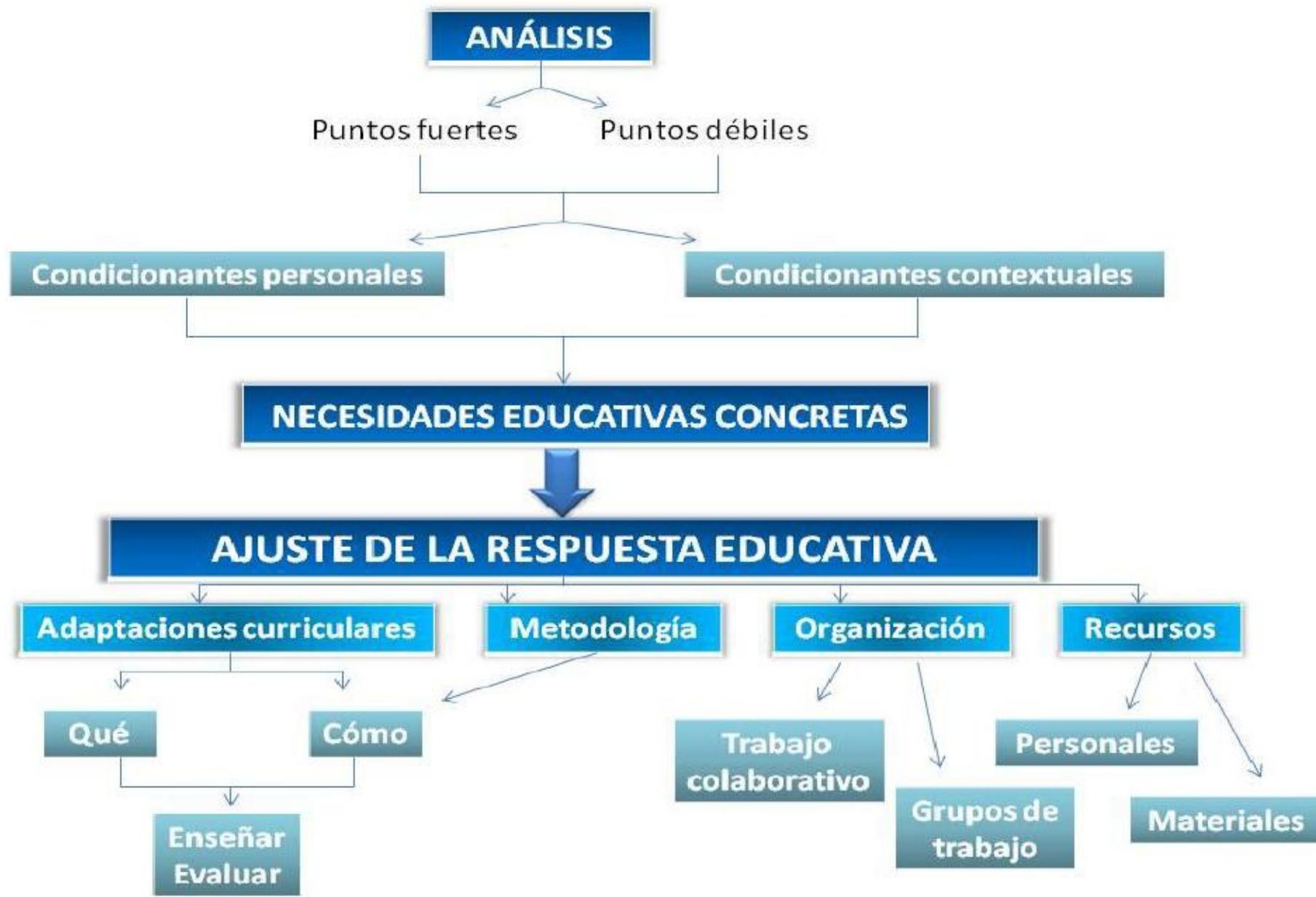
MÓDULO 3. INTERVENCIÓN EN LOS CENTROS CON LOS ALUMNOS CON INTELIGENCIA LÍMITE

En este módulo desarrollaremos los siguientes aspectos:

1. Intervención en el Aula Ordinaria
2. Intervención en el Aula de Apoyo.

Este módulo pretende proporcionar recursos que faciliten al docente dar una respuesta educativa ajustada a las necesidades del alumno con Retraso del Desarrollo.

Mapa conceptual **MÓDULO 3**



MÓDULO 4. DESDE EL COLE PARA CASA.

En este módulo vamos a tratar:

1.- Relación de colaboración contexto educativo-familias.

En este módulo, además de resaltar la importancia de la relación de colaboración entre los agentes implicados en el proceso educativo (Centro-familia), pretendemos proporcionar recursos de utilidad para el proceso de asesoramiento, comunicación y orientación a las familias con niños que tienen inteligencia límite.

MAPA CONCEPTUAL MÓDULO 4



Distribución de contenidos

Los contenidos se han diseñado **por módulos**. Cada uno de ellos contiene:

- Contenidos **básicos**.
- Contenidos **complementarios** o de **ampliación** (“para saber más”)

Esta distribución permite que cada alumno decida sobre su aprendizaje a lo largo del curso.



Distribución de contenidos

Los contenidos **se irán mostrando de forma progresiva** a lo largo de las primeras semanas del curso, con el fin de que el alumno se familiarice poco a poco con cada uno de los módulos.



Cronograma (orientativo)



El EQUIPO DOCENTE publicará la información general más importante del curso en el “**tablón de anuncios**” (a cada alumno le llegará una copia al correo electrónico).

SEMANA 1	<p>INICIO DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> - INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO - GUÍAS DEL ALUMNO: CURSO Y PLATAFORMA - PERSONALIZAR EL PERFIL - FORO DE PRESENTACIONES - INTRODUCCIÓN AL CURSO - FORO DE PARTICIPACIÓN
SEMANA 2	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO MÓDULO 1 - FORO DUDAS Y CONSULTAS CONTENIDOS MÓDULO 1 - FORO DE PARTICIPACIÓN - AUTOEVALUACIÓN DEL MÓDULO 1
SEMANA 3	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO MÓDULO 2 - FORO DUDAS Y CONSULTAS DE CONTENIDOS MÓDULO 2 - AUTOEVALUACIÓN MÓDULO 2 MITAD DE CURSO
SEMANA 4	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO MÓDULO 3 - FORO DUDAS Y CONSULTAS DE CONTENIDOS MÓDULO 3 - AUTOEVALUACIÓN MÓDULO 3
SEMANA 5	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO MÓDULO 4 - FORO DUDAS Y CONSULTAS CONTENIDOS MÓDULO 4 - FORO DE PARTICIPACIÓN - AUTOEVALUACIÓN MÓDULO 4 - EVALUACIÓN GLOBAL DEL CURSO: CASO PRÁCTICO - CLAUSURA Y REFLEXIONES - ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL CURSO - PARA SABER MÁS: RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA FIN DEL CURSO



Temporización del curso

Al ser un curso **on-line** permite flexibilidad en el seguimiento del mismo.

Inicio: 20 de enero de 2014

Fin: 28 de febrero de 2014

La duración del curso completo es de **40 horas**



Materiales



Los materiales que se ponen a disposición de los alumnos en este curso son de:

- Elaboración propia (Formación Aplicada Educación).
- Diversas fuentes (se referencian sus autores y/o localizaciones).

Metodología del curso

El curso es **ON-LINE**, y para ello se utiliza la **plataforma de la Universidad de Salamanca**, llamada **Studium - Campus Virtual**:

www.studium.usal.es



Más información en la **“Guía de uso y manejo de Studium”**

Studium permite la puesta en marcha de cursos on-line facilitando la recogida de documentación, el contacto entre profesores y alumnos, la realización y corrección de ejercicios y exámenes en tiempo real, incluyendo: foros, descarga de material, etc.

Evaluación

La evaluación se entenderá con un **carácter formativo**, como un *proceso de mejora personal* del alumno. Por ello, las actividades que se plantean son de varios tipos:



- **Cuestionarios de autoevaluación**: permitiendo al alumno acreditar cuantitativamente su propio proceso de aprendizaje.

- **Foros de participación y caso práctico final**: permiten al alumno aplicar los contenidos del curso de una forma práctica y compartir experiencias, recursos, opiniones, ..., creando una *comunidad de aprendizaje*, siendo enriquecedor tanto para la persona como para el grupo.



Los **foros** ofrecen la posibilidad de que todos los participantes del curso ofrezcamos nuestro punto de vista, comentemos y compartamos aquellos aspectos que consideremos de mayor interés. De esta forma, el resultado para cada uno de los participantes del curso es mucho más *enriquecedor*.

Evaluación



La evaluación es:

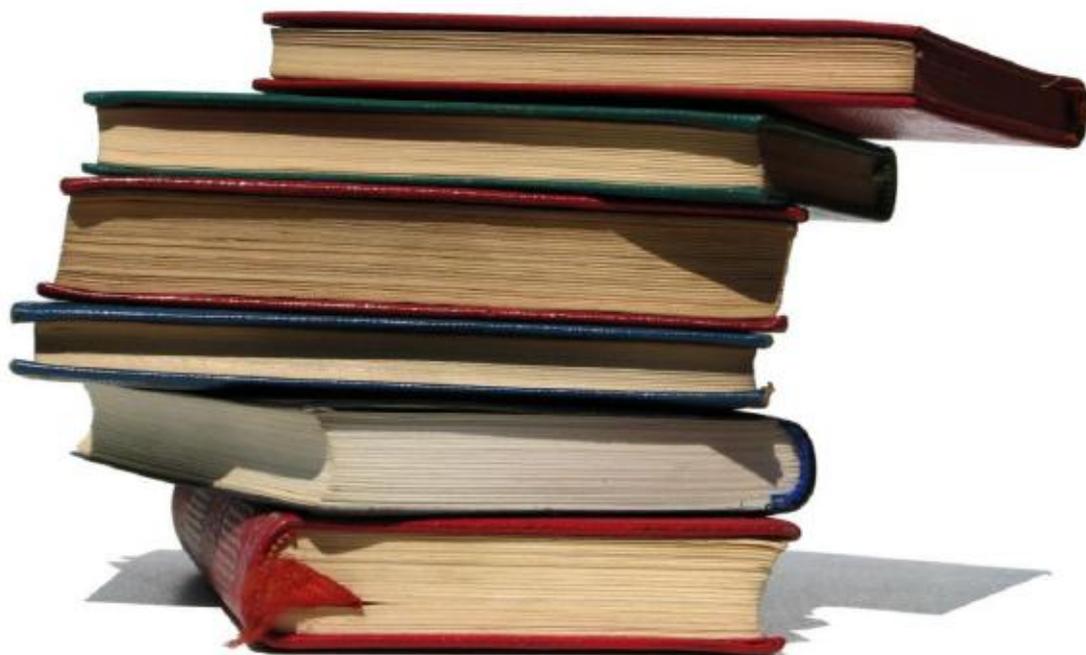
–**Continua:** el alumno dispone de *cuestionarios de autoevaluación* en cada uno de los módulos.

y

–**Global:** el alumno dispone de recursos como los foros de participación y un caso práctico final.

Evaluación

El proceso de aprendizaje del alumno durante el curso será valorado como **apto** teniendo en cuenta su participación en los recursos de evaluación propuestos: cuestionarios de autoevaluación, foros de participación y caso práctico final.





Certificado del curso

El curso está **homologado y certificado** por la *Universidad de Salamanca*, en colaboración con el *sindicato USO* (Federación de Enseñanza) y la agrupación de profesionales *Formación Aplicada Educación* (equipo docente del curso).



Una vez que el curso haya concluido, es decir, **posterior al 28 de febrero**, se remitirá la certificación a los alumnos que hayan superado el curso.

Cursos homologados
y certificados por:



**UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA**

Entidades
colaboradoras:



En el caso de que algún alumno hubiese finalizado el curso antes del 28 de febrero, deberá esperar a la emisión de la certificación, prevista para después del 28 de febrero.

Más información e inscripciones:

Servicio de Cursos Extraordinarios de la Universidad de Salamanca

<http://campus.usal.es/web-usal/Estudios/CExtraordinarios/index.html>



Tlf. +34 923 294 500 ext. 1174

Fax +34 923 294 684

e-mail: cext@usal.es

Blog de Formación Aplicada Educación:

<http://formacion-aplicada.blogspot.com/>

