

GUÍA ESTILO DE APRENDIZAJE

ESTILO DE APRENDIZAJE

- 1.- Actitud ante la tarea.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Muestra interés por las actividades escolares
<input type="checkbox"/> Finaliza las tareas
<input type="checkbox"/> Se frustra ante las dificultades
<input type="checkbox"/> Precisa que se le proporcionen refuerzos
<input type="checkbox"/> Demanda ayuda cuando tiene dificultades | <input type="checkbox"/> Se esfuerza en la realización de actividades
<input type="checkbox"/> Encuentra satisfacción cuando acaba la actividad
<input type="checkbox"/> Intenta superar las dificultades
<input type="checkbox"/> Acepta realizar actividades diferentes a los otros |
|--|--|

- 2.-Atención y comprensión de las instrucciones-

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Se distrae con facilidad ante cualquier estímulo
<input type="checkbox"/> Se concentra y mantiene la atención durante la ejecución de la tarea. | <input type="checkbox"/> Presenta dificultades de comprensión |
|---|---|

- 3.- Motivación.

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> Muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje.
<input type="checkbox"/> Muestra una actitud indiferente hacia el aprendizaje.
<input type="checkbox"/> Muestra una actitud negativa hacia el aprendizaje |
|---|

- 4.-Hábitos de trabajo.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Es capaz de trabajar de forma autónoma
<input type="checkbox"/> Ordena sus materiales antes de la actividad
<input type="checkbox"/> Tiene cuidado de los materiales
<input type="checkbox"/> Corrige sus errores
<input type="checkbox"/> Tiene un ritmo de trabajo adecuado | <input type="checkbox"/> Precisa de supervisión frecuente
<input type="checkbox"/> Trae los materiales
<input type="checkbox"/> Planifica su trabajo
<input type="checkbox"/> Presenta los trabajos con orden y claridad
<input type="checkbox"/> Tiene un ritmo de trabajo lento |
|--|---|

- 5.-Modalidad de agrupamiento para unos aprendizajes más favorecedores.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Gran grupo
<input type="checkbox"/> Individualmente en el aula ordinaria | <input type="checkbox"/> Pequeño grupo
<input type="checkbox"/> Individualmente con el profesor de apoyo |
|--|---|

- 6.-Ritmo de Aprendizaje:

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> Muy lento <input type="checkbox"/> Lento <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Rápido <input type="checkbox"/> Impulsivo <input type="checkbox"/> Reflexivo |
|---|

- 7.-Intereses: realiza mejor las tareas:

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> Motrices/manipulativas <input type="checkbox"/> Graficas <input type="checkbox"/> Verbales <input type="checkbox"/> Lógico - matemáticas |
|---|

- 8.-Estrategias de Aprendizaje. Responde a las tareas:

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> Fundamentalmente por ensayo y error.
<input type="checkbox"/> De modo automático , sin reflexión.
<input type="checkbox"/> Planifica, controla y evalúa. |
|---|

- 9.-Ayudas y Refuerzos.

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> Requiere ayudas tanto antes como durante la tarea.
<input type="checkbox"/> Admite las ayudas.
<input type="checkbox"/> Utiliza las ayudas para resolver las actividades.
Prefiere refuerzos: <input type="checkbox"/> Materiales. <input type="checkbox"/> Sociales. <input type="checkbox"/> Notas. |
|---|

GUÍA ESTILO DE APRENDIZAJE

✓ RELACIÓN CON LA TAREA

Presentación de la Tarea

- 1.- Actitud ante la tarea.
- 2.-Atención y comprensión de las instrucciones-
- 3.- Motivación.
- 5.-Modalidad de agrupamiento para unos aprendizajes más favorecedores
- 7.-Intereses: realiza mejor las tareas:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">◆ Percepción y discriminación<ul style="list-style-type: none">- Entrada sensorial preferente- Grado de sistematización que requiere la presentación de la tarea◆ Agrupamiento<ul style="list-style-type: none">- Tipo de agrupamiento (Gran grupo - Pequeño grupo - Individualmente en el aula ordinaria - Individualmente con el profesor de apoyo)◆ Atención<ul style="list-style-type: none">- Cuanto tiempo es capaz de mantenerla- Ante que tareas la mantiene mejor- Que agrupamientos mantiene su atención◆ Motivación<ul style="list-style-type: none">- Requiere actividades iniciales para motivársele- Se motiva intrínsecamente por la tarea | |
|--|--|

Manejo de la información - Respuesta a la tarea

- 4.-Hábitos de trabajo.
- 6.-Ritmo de Aprendizaje:
- 8.-Estrategias de Aprendizaje. Responde a las tareas:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">◆ Forma de responder<ul style="list-style-type: none">- Domina la modalidad de respuesta (oral, escrita, grafica) que exige la tarea.- Mantiene la atención y la motivación durante la tarea◆ Forma de resolver,(estrategias)<ul style="list-style-type: none">- fundamentalmente por ensayo y error- de modo automático sin reflexión y sin ajuste a la situación- Planifica, controla y evalúa◆ Tipo de errores<ul style="list-style-type: none">- Fundamentalmente conceptuales y previos a la tarea.- Errores del procedimiento de ejecución | |
|--|--|

Consecuencias de la respuesta

- 9.-Ayudas y Refuerzos

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">◆ Tipos de ayudas<ul style="list-style-type: none">- requiere ayudas tanto antes como durante la tarea- admite y utiliza las ayudas.◆ Tipos de consecuencias<ul style="list-style-type: none">- prefiere refuerzos materiales, sociales,..- Los resultados (notas, valoraciones,...) tienen resultados o consecuencias (+ o -) sobre su comportamiento | |
|---|--|

✓ RELACIÓN CON LOS MATERIALES

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Utiliza y domina los diferentes tipos de materiales escolares (libros, cuadernos, papel y lápiz, manipulativos,...) ◆ Prefiere o rechaza algún tipo de material sobre los demás (gráficos, orales,...) 	-
---	---

✓ RELACIÓN CON LAS PERSONAS

<u>Habilidades sociales</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Expresa y responde a manifestaciones positivas (cumplidos, elogios,...) ◆ Expresa y responde a manifestaciones negativas (quejas críticas) ◆ Da y sigue órdenes o peticiones ◆ Inicia y mantiene conversaciones y escucha a los demás ◆ Expresa y reacciona ante los sentimientos 	
<u>Modo de interacción</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Implicación (se muestra ausente, apático, participa plenamente) ◆ Autonomía (reclama frecuentemente al maestro o a compañeros, necesita que le den refuerzos continuamente, elige sus propias actividades,) ◆ Sociabilidad (se acerca a los demás, los respeta, confía, rechaza) ◆ Adecuación de la interacción (de colaboración, agresivamente, molesta a los demás, abandona su tareas,...) ◆ Personas con las que interactúa (profesores, alumnos, calidad de la interacción) ◆ Situaciones de interacción (clase, recreo..) ◆ Contenido y frecuencia de las interacciones 	

GUÍA DE ELABORACIÓN DEL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

AYUDAS QUE SE DERIVAN DEL MODO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

ORGANIZAR LOS ELEMENTOS Y LOS AGRUPAMIENTOS

MEJORAR LA ATENCIÓN DEL ALUMNO

ORGANIZAR LA ACTUACIÓN FRENTE A LAS TAREAS

USO AJUSTADO DE REFORZADORES

AJUSTE DE LOS MATERIALES DE TRABAJO