

LO NUEVO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.2

RENDIMIENTO

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.2

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DEL
Rendimiento (*Nivel de
competencia curricular*)

- . AREAS INSTRUMENTALES
- . AREAS ESPECIALMENTE AFECTADAS
- . OTRAS AREAS

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del **NIVEL de COMPETENCIA**

2.2.1

- Para que (establecer n.e.e), que (variables y desarrollo), cómo (instrumentos)
- EVALUAR NIVELES COMPETENCIA
 - ✓ AREAS INSTRUMENTALES **LENGUA Y MATEMATICAS** (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)
 - ✓ OTRAS AREAS (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del **NIVEL de COMPETENCIA**

2.2.2

AREAS LENGUA Y MATEMATICAS

- Instrumentos

- *Programación del profesor*
- *Libro de texto-Cuaderno del alumno*
- *Pruebas específicas*

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del **NIVEL de COMPETENCIA**

2.2.2

AREAS LENGUA Y MATEMATICAS

LENGUA

- .Lenguaje oral comprensivo y expresivo
- Lectura **DISLEXIA**
- Escritura **DISGRAFIA**

MATEMATICAS : **DICALCULIA**

- Numeración
- Operaciones
- Resolución de problemas

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del **NIVEL de COMPETENCIA**

2.2.2

AREAS LENGUA Y MATEMATICAS

- Instrumentos: Pruebas específicas

EVALUACIÓN COMPETENCIA MATEMÁTICAS SEGUNDO CICLO

ALUMNO: _____ COLEGIO: _____
CURSO : _____ FECHA: _____ EDAD: _____

2.1.- NUMERACIÓN: números de 5 cifras	
2.1.1.- Leer y escribir cantidades de unidades y decenas de millar. 2.1.2.- Interpretar el valor posicional de las cifras	
2.2.-OPERACIONES: multiplicación y división	
2.2.1.-Dominio de las tablas de multiplicar. 2.2.2.-Realizar las operaciones de multiplicación y división. 2.2.3.-Colocar las operaciones. 2.2.4.-Realiza cálculos mentalmente	
3.-RESOLUCIÓN PROBLEMAS: Resolver problemas sencillos de suma y resta.	
2.3.1.-Problemas combinados 2.3.2.-Problemas menos frecuentes (cambio, combinación,...)	
4.-MEDIDAS: Resolver situaciones cotidianas relativas a medidas con dinero y reloj	
2.4.1.-Reconoce la hora que es 2.4.2.-El manejo del dinero	

OBSERVACIONES

<input checked="" type="checkbox"/> Conoce los símbolos $+$, $-$, \times , $/$, $=$, $>$, $<$	<input checked="" type="checkbox"/> Tiene estrategias de resolución
<input checked="" type="checkbox"/> Conoce los términos de la multiplicación y división	<input checked="" type="checkbox"/> Tiene estrategias de cálculo mental
<input checked="" type="checkbox"/> Conoce las tablas de multiplicar	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Realiza cálculo con operaciones de \times y $/$	
<input checked="" type="checkbox"/> Resuelve problemas entendiendo el enunciado	



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del NIVEL de COMPETENCIA

2.2.2

COMPETENCIA LENGUA INFANTIL

ALUMNO: _____ COLEGIO: _____

CURSO: _____ FECHA: _____ EDAD: _____

LENGUA

i-1 COMPRENSIÓN LENGUAJE ORAL	
- Tiene una capacidad básica de atención y de escucha	
- Comprende mensajes y responde a ellos oralmente	
i-2 EXPRESIÓN LENGUAJE ORAL	
- Pronuncia la mayoría de los fonemas	
- Tiene un vocabulario funcional	
- Construye frases correctamente con concordancia sujeto-verbo-complemento.	
- Verbaliza lo que hace	
- Participa en la conversación	
i-3 PRE LECTURA	
- Discrimina auditivamente Palabras – sílabas - fonemas	
- Segmenta las palabras en sílabas (con golpes)	
- Realiza las grafías de las letras utilizando la direccionalidad correcta (voc.)	
- Reconoce las grafías en palabras que las contengan (vocales)	
- Asocia las grafías con las vocales formando sílabas	

COMPRENSIÓN LENGUAJE ORAL (i-1)

- Atiende y de escucha
- Comprende mensajes y responde a ellos oralmente

EXPRESIÓN LENGUAJE ORAL i-2

- Pronuncia la mayoría de los fonemas
- Tiene un vocabulario funcional
- Construye frases correctamente con concordancia sujeto-verbo-complemento.
- Verbaliza lo que hace
- Participa en la conversación

EXPRESIÓN ORAL

i-3 PRE LECTURA. (i-2-3)

- Discrimina auditivamente Palabras – sílabas - fonemas
- Secuencia correctamente dos o más sonidos
- Segmenta las palabras en sílabas (con golpes)
- Realiza las grafías de las letras utilizando la direccionalidad correcta (voc.)
- Reconoce las grafías en palabras que las contengan (vocales)
- Asocia las grafías con las vocales formando sílabas

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del NIVEL de COMPETENCIA

2.2.2

EVALUACIÓN COMPETENCIA MATEMÁTICAS SEGUNDO CICLO

ALUMNO: _____ COLEGIO: _____
CURSO: _____ FECHA: _____ EDAD: _____

2.1.- NUMERACIÓN: números de 5 cifras

- 2.1.1.- Leer y escribir cantidades de unidades y decenas de millar.
2.1.2.- Interpretar el valor posicional de las cifras

2.2.-OPERACIONES: multiplicación y división

- 2.2.1.-Dominio de las tablas de multiplicar.
2.2.2.-Realizar las operaciones de multiplicación y división.
2.2.3.-Colocar las operaciones.
2.2.4.-Realiza cálculos mentalmente

3.-RESOLUCIÓN PROBLEMAS: Resolver problemas sencillos de suma y resta.

- 2.3.1.-Problemas combinados
2.3.2.-Problemas menos frecuentes (cambio, combinación,...)

4.-MEDIDAS: Resolver situaciones cotidianas relativas a medidas con dinero y reloj

- 2.4.1.-Reconoce la hora que es
2.4.2.-El manejo del dinero

OBSERVACIONES

✓ Conoce los símbolos +, -, X, /, =, .	✓ Tiene estrategias de resolución
✓ Conoce los términos de la multiplicación y división	✓ Tiene estrategias de cálculo mental
✓ Conoce las tablas de multiplicar	✓
✓ Realiza cálculo con operaciones de X y /	
✓ Resuelve problemas entendiendo el enunciado	

Realiza las siguientes operaciones:

(2.2.2 -3 -4)

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$367 \times 16 =$$

$$\begin{array}{r} 290 \\ \times 105 \\ \hline \end{array}$$

$$1935 : 5 =$$

$$2780 : 26 =$$

$$10342 : 342$$

Lee y escribe cada número:

(2.1-1)

SE LEE	SE ESCRIBE CON NÚMEROS
CINCO MIL QUINIENTOS SESENTA Y CINCO ->	
CUATRO MIL SEISCIENTOS VEINTICUATRO -->	
SEIS MIL CUATROCIENTOS -->	
SIETE MIL SETECIENTOS SESENTA Y OCHO ->	
NUEVE MIL CIENTO TRES -->	

Marca con una cruz los números mayores que 4.250.

(2.1-2)

150 - 7.850 - 3.700 - 1.950 - 5.890 - 5.780 - 35.900

Lee y resuelve los siguientes problemas:

(2.3-1,2)

En un parque de atracciones entran 250 personas. ¿Cuánto dinero sacará el dueño si cada entrada cuesta 12 euros?

DATOS y OPERACIONES

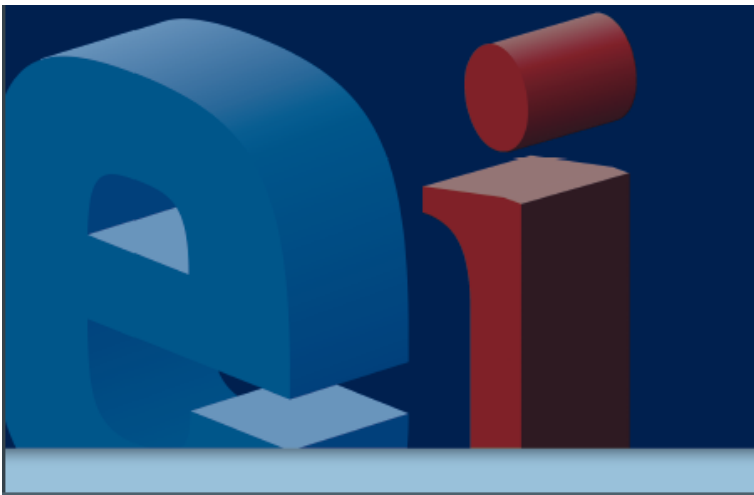
SOLUCIÓN:

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del **NIVEL de COMPETENCIA**

2.2.2



Plan de
acogida en centros
para el alumnado extranjero

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA CURRICULAR EN ALUMNADO EXTRANJERO

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del

NIVEL de COMPETENCIA

2.2.2

Documento nº 4

EVALUACIÓN INICIAL

A) Evaluación de la competencia comunicativa. Alumnado extranjero

Nombre Apellidos

Fecha de la evaluación

Personas que realizan la evaluación

Comprensión y expresión oral	0	1	2
• El alumno se encuentra en un período silencioso pero reacciona a lo escuchado a través de gestos, dibujos...			
• Produce y utiliza expresiones de relación social: saludos, despedidas...			
• Comprende y ejecuta indicaciones sencillas en clase (séntate, levántate, estate quieto, abre el libro, escribe, ven aquí, dibuja...).			
• Utiliza recursos para controlar la comunicación (¿puede repetir?, más alto, más despacio...).			
• Da información sobre sí mismo (nombre, origen de procedencia, edad, dirección, teléfono...).			
• Comprende y expresa cantidades numéricas.			
• Describe situaciones, objetos, personas...			
• Narra acontecimientos o cuenta historias.			
• Expresa lo que sabe o no sabe hacer.			
• Manifiesta gustos, preferencias y opiniones.			
• Pregunta gustos, preferencias y opiniones a los demás.			
• Expresa intenciones sobre su futuro próximo.			
• Expresa información sobre experiencias y actividades realizadas con anterioridad.			
• Se expresa con claridad (ritmo, pronunciación y entonación adecuados).			
• Se expresa con coherencia y corrección gramatical.			
• Utiliza la coordinación y la subordinación.			
• Comprensión y expresión escrita.			
• Conoce el alfabeto español.			

Documentos de apoyo



Comprensión y expresión oral	0	1	2
• Comprende palabras.			
• Comprende frases.			
• Contesta a preguntas de contenido literal de un texto de su nivel.			
• Contesta a preguntas que requiere una interpretación de lo leído.			
• Comprende globalmente textos de su nivel, diferenciando las ideas principales de las secundarias.			
• Copia palabras y/o frases.			
• Escribe al dictado palabras y frases.			
• Escribe palabras de forma autónoma.			
• Escribe frases y elabora textos de forma espontánea.			

Fdo.:

Nota: El objetivo del presente documento es facilitar la valoración funcional del alumnado inmigrante, a través de la observación, para ayudarle en el aprendizaje de la Lengua Española.

CLAVES: 0 = Nada; 1 = Inicial; 2 = Aceptable.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del

NIVEL de COMPETENCIA

2.2.2

B) Test de nivel de competencia comunicativa

Prueba de evaluación inicial de español como segunda lengua

Nombre Curso

Centro

1. Comprensión y expresión (ORAL).

(Se aceptarán gestos, imágenes, palabras).

¿Cómo te llamas?

¿De dónde eres?

¿Dónde vives?

¿Cuál es tu dirección?

¿Con quién vives?

¿Cuántos años tienes?

¿Has estudiado Español alguna vez?

2. El estudiante efectuará las siguientes órdenes:

- ☐ Siéntate
- ☐ Levántate
- ☐ Abre el libro
- ☐ Cierra la puerta
- ☐ Escribe el nombre de tu madre
- ☐ Dibuja una flor, casa...
- ☐ Dime hola en tu lengua

3. Contesta estas preguntas relacionadas con tus deseos y preferencias:

¿Qué dices cuando...

Tienes ganas de ir al baño / servicio

Te hacen un regalo

Pides prestado a un compañero un lápiz, un boli

No entiendes algo

4. El profesor mostrará al estudiante un objeto de la clase (tiza, goma, mapa...) o bien objetos dibujados. El alumno/a contestará a...

¿Cómo es?

¿Para qué sirve?

(Deberá usar adjetivos, verbo... para explorar la sintaxis).

5. Contesta a las siguientes preguntas de forma escrita:

¿Cuál es tu comida favorita?

¿Cuál es tu deporte preferido?

¿Qué programa de TV te gusta?

¿Qué te gusta hacer cuando sales del Instituto

6. Si ha superado las pruebas anteriores, relatará (oral o escrito) un tema en pasado y futuro, por ejemplo, su viaje hasta llegar a España.

(Para controlar su conocimiento de la acción verbal. Se puede ayudar con preguntas como:).

¿Qué has desayunado hoy?

¿Qué hiciste el fin semana?

¿Qué te gustaría hacer de mayor?

Esta prueba pretende ayudar a romper las barreras de comunicación y valorar previamente, a través de la observación directa, el nivel de competencia comunicativa del alumno/a para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus necesidades.

(Basada en: recursos para la enseñanza del Español para Inmigrantes).

Documentos de apoyo

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del **NIVEL de COMPETENCIA**

2.2.2

Plan de acogida en centros para el alumnado extranjero

C) Competencia matemática
• EVALUACIÓN INICIAL 2º PRIMARIA •

Nombre Fecha

NÚMEROS



1. Escribe los siguientes números:

Veintiocho Cuarenta y dos Diecisiete

Treinta y cinco Ochenta y seis Cincuenta y uno

Noventa Sesenta y cuatro Noventa y tres

2. Completa:

..... Decenas y Unidades Decenas y Unidades

OPERACIONES

3. Suma:

31	54	76	35	57
+ 6	+43	+ 4	+28	+39

4. Resta:

58	54	96	89	64
- 3	-43	- 71	-57	-20

GEOMETRÍA

5. Dibuja las figuras que se indican:

Círculo Cuadrado Rectángulo Triángulo

6. Mide con una regla y colorea según la clave:


4 centímetros rojo 

5 centímetros azul 

6 centímetros amarillo 

MEDIDA

7. Dibuja en cada reloj la hora que se indica:

 Las cuatro en punto  Las diez en punto  Las dos y media  Las ocho y media

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

8. Lee y resuelve:

• Pedro tiene 54 coches pequeños y 29 grandes. ¿Cuántos coches tiene en total?

• Sonia tenía 68 cromos. Ha regalado 25 cromos a una amiga. ¿Cuántos cromos le quedan?

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del NIVEL de COMPETENCIA

2.2.2

G) Competencia matemática

• EVALUACIÓN INICIAL 6º PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE E.S.O. •

Nombre Fecha

NÚMEROS

1. Escribe los siguientes números:

Ciento veintisiete millones novecientos mil

Ochocientos setenta millones quinientos

Cuatrocientos treinta millones setecientos treinta mil

2. Escribe la fracción que representa la parte coloreada:



Escribe las siguientes fracciones:

Nueve décimos Ocho quinceavos

Trece veinteavos Diecinueve treintavos

3. Escribe el signo > ó < según corresponda:

$$\frac{3}{5} \square \frac{3}{8} \quad \frac{7}{10} \square \frac{7}{12} \quad \frac{9}{10} \square \frac{4}{10}$$

4. Escribe los siguientes números decimales:

Nueve con dos décimas Ocho con tres centésimas

Cinco con cuatro milésimas Siete con cinco décimas

Nueve con una milésima Cuatro con dos centésimas

5. Calcula las divisiones:

$$23.145 \overline{)142} \quad 38.040 \overline{)215} \quad 14.256 \overline{)142}$$

$$23.145 : 142 =$$

$$38.040 : 215 =$$

$$14.256 : 142 =$$

6. Calcula:

$$\frac{3}{8} + \frac{7}{8} =$$

$$\frac{13}{6} - \frac{8}{6} =$$

$$\frac{9}{5} + \frac{2}{5} =$$

$$\frac{12}{9} + \frac{11}{9} =$$

7. Coloca los números y calcula:

$$2,45 + 23,089 =$$

$$45,6 - 28,045 =$$

$$234 \times 1,2 =$$

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del **NIVEL de COMPETENCIA**

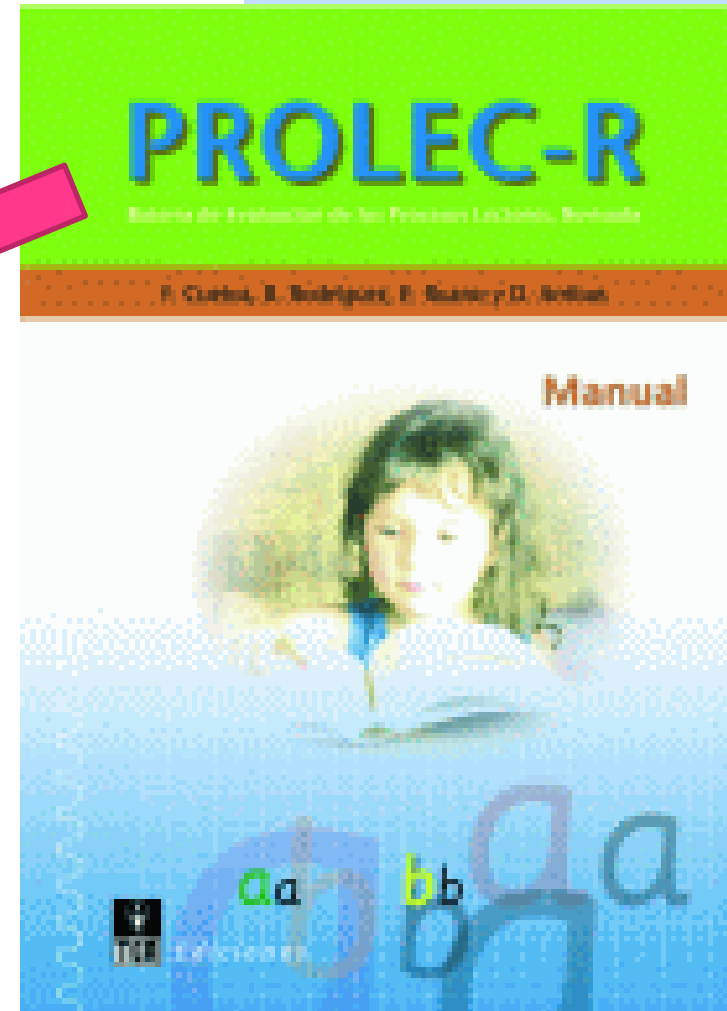
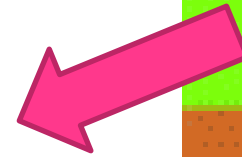
2.2.2

AREAS LENGUA Pruebas específicas

- Instrumentos PROLEC

PROLEC

- Procesos Lectores, desde la psicología de la educación.
- Análisis aspectos , identificación, rutas lectoras , comprensión.



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: PROLEC

PROLEC
REGISTRO DE
RESULTADOS

Nombre: _____
 Centro: _____ Curso: _____
 F. de Nac.: _____ F. de Aplic.: _____

1. Nombre o sonido de las letras

1. t	2. m	3. b
4. f	5. n	6. v
7. c	8. r	9. u
10. x	11. j	12. a
13. g	14. d	15. y
16. p	17. s	18. l
19. o	20. e	P. Toshi

2. Igual - Diferente

1	marcado-marcado	1	2	campeo-campeo	1
2	cajón-cajón	1	4	cajón-cajón	1
3	cajón-cajón	1	6	almacen-almacen	1
4	cajón-cajón	1	8	almacen-almacen	1
5	cajón-cajón	1	10	almacen-almacen	1
6	cajón-cajón	1	12	almacen-almacen	1
7	cajón-cajón	1	14	almacen-almacen	1
8	cajón-cajón	1	16	almacen-almacen	1
9	cajón-cajón	1	18	almacen-almacen	1
10	cajón-cajón	1	20	almacen-almacen	1
11	cajón-cajón	1	22	almacen-almacen	1
12	cajón-cajón	1	24	almacen-almacen	1
13	cajón-cajón	1	26	almacen-almacen	1
14	cajón-cajón	1	28	almacen-almacen	1
15	cajón-cajón	1	30	almacen-almacen	1
16	cajón-cajón	1	32	almacen-almacen	1
17	cajón-cajón	1	34	almacen-almacen	1
18	cajón-cajón	1	36	almacen-almacen	1
19	cajón-cajón	1	38	almacen-almacen	1
20	cajón-cajón	1	40	almacen-almacen	1
21	cajón-cajón	1	42	almacen-almacen	1
22	cajón-cajón	1	44	almacen-almacen	1
23	cajón-cajón	1	46	almacen-almacen	1
24	cajón-cajón	1	48	almacen-almacen	1
25	cajón-cajón	1	50	almacen-almacen	1
26	cajón-cajón	1	52	almacen-almacen	1
27	cajón-cajón	1	54	almacen-almacen	1
28	cajón-cajón	1	56	almacen-almacen	1
29	cajón-cajón	1	58	almacen-almacen	1
30	cajón-cajón	1	60	almacen-almacen	1
31	cajón-cajón	1	62	almacen-almacen	1
32	cajón-cajón	1	64	almacen-almacen	1
33	cajón-cajón	1	66	almacen-almacen	1
34	cajón-cajón	1	68	almacen-almacen	1
35	cajón-cajón	1	70	almacen-almacen	1
36	cajón-cajón	1	72	almacen-almacen	1
37	cajón-cajón	1	74	almacen-almacen	1
38	cajón-cajón	1	76	almacen-almacen	1
39	cajón-cajón	1	78	almacen-almacen	1
40	cajón-cajón	1	80	almacen-almacen	1
41	cajón-cajón	1	82	almacen-almacen	1
42	cajón-cajón	1	84	almacen-almacen	1
43	cajón-cajón	1	86	almacen-almacen	1
44	cajón-cajón	1	88	almacen-almacen	1
45	cajón-cajón	1	90	almacen-almacen	1
46	cajón-cajón	1	92	almacen-almacen	1
47	cajón-cajón	1	94	almacen-almacen	1
48	cajón-cajón	1	96	almacen-almacen	1
49	cajón-cajón	1	98	almacen-almacen	1
50	cajón-cajón	1	100	almacen-almacen	1

3. Decisión léxica

1. Rani	P	2. Jaffe	NP	3. Wiley	N
4. Jaffe	P	5. Wiley	NP	6. Wiley	N
7. Jaffe	NP	8. Wiley	P	9. Wiley	N
10. Wiley	P	11. Wiley	P	12. Wiley	N
13. Wiley	NP	14. Wiley	NP	15. Wiley	N
16. Wiley	P	17. Wiley	NP	18. Wiley	N
19. Wiley	P	20. Wiley	P	21. Wiley	N
22. Wiley	NP	23. Wiley	P	24. Wiley	N
25. Wiley	NP	26. Wiley	NP	27. Wiley	N
28. Wiley	P	29. Wiley	P	30. Wiley	N
P. Wiley	No Wiley				

4. Lectura de palabras

1. grano (CCV)		2. olmo (VC)		3. zello (CVC)	
4. pueblo (CIV)		5. tronco (CCVC)		6. fuerza (CIVVC)	
7. tierra (CIV)		8. duende (CIVVC)		9. posea (CCV)	
10. culpa (CVC)		11. este (VC)		12. cristal (CCVC)	
13. viaje (CIV)		14. planta (CIVVC)		15. planta (CCVC)	
16. droga (CCV)		17. arco (VC)		18. lenta (CVC)	
19. grande (CCVC)		20. clazo (CVC)		21. piedra (CIV)	
22. siempre (CIVVC)		23. ancho (VC)		24. ise (VC)	
25. clase (CCV)		26. fuego (CIV)		27. gente (CVC)	
28. blando (CCVC)		29. viento (CIVVC)		30. pluma (CCV)	
80%:	CCV	VC	CVC	CCVC	CVC

5. Lectura de pseudopalabras

1. gmpj (CCV)		2. qjja (VC)		3. qajp (CVC)	
4. guqjja (CVC)		5. guqajp (CCVC)		6. guqajp (CVCVC)	
7. qajja (CVC)		8. guqajp (CVCVC)		9. gqajp (CCV)	
10. guqajp (CVC)		11. qajja (VC)		12. guqajp (CCVC)	
13. guqajp (CVC)		14. guqajp (CVCVC)		15. guqajp (CCVC)	
16. guqajp (CCV)		17. anja (VC)		18. qajja (CVC)	
19. guqajp (CCVC)		20. qajja (CVC)		21. guqajp (CVC)	
22. guqajp (CVCVC)		23. anja (VC)		24. qajja (VC)	
25. qajp (CCV)		26. guqajp (CVC)		27. guqajp (CVC)	
28. guqajp (CCVC)		29. guqajp (CVCVC)		30. guqajp (CCV)	
gajja (CCV)	CCV	VC	CVC	CVC	CVC

7. Estructuras gramaticales

[illegible][illegible]

Silabear:
Qq dddr
 Rbbbaaaqqa;
 Pababa a gajc,
 Precipitacidor:
 Fluida:
Rappa, y ritmo:
 Fauna:
 Describido:
 Reconocimiento:
 Errores:
 Rectifica:
 Funcional:
 Otras:

3. Signos de puntuación

Después de salir del aplé, Juan decía porque va a sus amigos los domingos. ¿Después va un grupo de pedidos que valen y pagan por los otros? Qui suelta? ¿Estando Juan, ¿Cómo se podría valer? ¿Applé, los diablo que me quitan, va sus madres morosas. ¿Por que se está un poco cuando aplé que le preguntaban? ¿Después? ¿Dado, pensando le he de que va valer? ¿Mami, ¿por qué me están en pedidos va valer? ¿Porque me están los otros va valer. ¿La respuesta le mandes, Te refieres al hecho de que pedidos me valen? ¿No se va de dolo.

1 (1)	2 (1)	3 (1)	4 (1)	5 (1)	6 (1)	7 (1)	8 (1)	9 (1)	10 (1)
F. Total:	comas:	puntos:	interrogaciones:	exclamaciones:					

9. Comprensión de oraciones

1.- Cierra y abre el pulso 2 veces	
2.- Señala el cuaderno con el lápiz	
3.- Pon el lápiz encima del cuaderno.	
4.- Dibuja un árbol con tres manzanas	
5.- Dibuja dos rubos y un sol	
6.- Dibuja un cuadrado dentro de un redondo	
7.- Dibújale un sombrero al pajarito	
8.- Tacha la nariz del perro.	
9.- Dibújale un bigote al ratón	
10.- El caballo es más pequeño que el elefante. (Dib. 2)	
11.- El niño está más gordo que la niña (Dib. 2)	
12.- El soldado es más alto que el indio (Dib. 2)	

10. Comprensión de textos

1. ¿A dónde quería ir Carlos?	NI	Al cine	
2. ¿Dónde acabó el libro?	NI	En una zona donde no lo necesitaba. Al cine	

6. Lectura de palabras y pseudopalabras

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: PROLEC

ORIENTACIONES PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

1. Recuperación de los procesos de identificación de letras

2. Recuperación de los procesos léxicos

I

Para el desarrollo de la ruta léxica

En cuanto a la ruta fonológica,

3. Recuperación de los procesos sintácticos

Estructuras gramaticales.

Signos de puntuación

4.-Actividades para las dificultades de comprensión

Extracción del significado

Integración en la memoria

Realización de inferencias

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del **NIVEL de COMPETENCIA**

2.2.2

- OTROS Instrumentos

TALE

PRUEBA EVALUACION MORFOSINTACTICA

PRUEBAS COLECTIVAS DE RENDIMIENTO

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Del **NIVEL de COMPETENCIA** **OTRAS AREAS**

2.2.2

- Instrumentos
 - Programación del profesor
 - EVALUACIÓN POR EL PROFESOR CORRESPONDIENTE

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.2.3

EVALUACIÓN N.C.C

• INFORME

Desarrollo general:				
Condiciones personales de salud, diagnósticos, valoraciones sobre discapacidad, superdotación...				
Desarrollo de capacidades: cognitivas, psicomotoras, lingüísticas...				
Adaptación y relación social:				
Autonomía, autoconcepto, autoestima, equilibrio emocional, habilidades sociales y competencia social...				
Nivel De Competencia Curricular:				
Según normativa vigente				
Estilo de aprendizaje:				
Atención y concentración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Motivación	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Nivel de autonomía	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Aceptación de normas	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Resistencia a la frustración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Memoria	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante las ayudas y apoyos	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades que domina	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades difíciles	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Capacidad de trabajo	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Preferencias de agrupamiento	<input type="checkbox"/> SOLO	<input type="checkbox"/> PAREJA	<input type="checkbox"/> PEQ-GRUPO	<input type="checkbox"/> GR-GRUPO
Terminación de las tareas	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> CASI NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> SIEMPRE
Preferencia en los tipos de lenguajes	<input type="checkbox"/> VISUAL	<input type="checkbox"/> AUDITIVA	<input type="checkbox"/> MANIPULAT.	<input type="checkbox"/> MIXTA
Refuerzos a los que responde	<input type="checkbox"/> MATERIALES	<input type="checkbox"/> ACTIVIDAD	<input type="checkbox"/> SOCIALES	
Ritmo de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> LENTO	<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> RAPIDO	
Áreas en que muestra más interés				

11 - IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Necesidades de tipo personal		
Aspectos cognitivos	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Estrategias de focalización y atención	<input type="checkbox"/> Estructuración de la información / Comprensión
	<input type="checkbox"/> Mejorar los hábitos de estudio	<input type="checkbox"/> Trabajo reflexivo y autodirigido
	<input type="checkbox"/> Memoria	<input type="checkbox"/> Capacidad de razonamiento
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	
Equilibrio personal o afectivo-emocional	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Autoconcepto y autoestima	<input type="checkbox"/> Autonomía personal
	<input type="checkbox"/> Motivación	<input type="checkbox"/> Empatía
	<input type="checkbox"/> Estabilidad emocional	
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	
Relación interpersonal y adaptación social	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Trabajo en grupo	<input type="checkbox"/> Autorregulación conductual
	<input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación	<input type="checkbox"/> Habilidades sociales
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	
Desarrollo Psicomotor	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad fina	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad gruesa/coordinación dinámica
	<input type="checkbox"/> Coordinación visomotora/visomanual	<input type="checkbox"/> Conductas respiratorias
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	
Desarrollo comunicativo o lingüístico	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Expresión oral/articulación	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
	<input type="checkbox"/> Expresión y composición escrita	<input type="checkbox"/> Otros
	<input type="checkbox"/> Desarrollo morfosintáctico	<input type="checkbox"/> Nivel semántico/vocabulario
	<input type="checkbox"/> Otros	
Necesidades de tipo curricular		
<input type="checkbox"/> No presenta		
Aspectos de tipo socio - familiar a considerar		
<input type="checkbox"/> No presenta		

LO NUEVO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.3

ESTILO APRENDIZAJE

2.3

Estilo de aprendizaje (y estilo de enseñanza)

El alumno

- . Frente a la tarea
- . Frente a las personas
- . Frente a los materiales

ESTILO DE APRENDIZAJE (GUIA DE OBSERVACIÓN y ANÁLISIS POR EL ORIENTADOR)

✓ RELACIÓN CON LA TAREA

Presentación de la Tarea	
1.- Actitud ante la tarea. 2.- Atención y comprensión de las instrucciones. 3.- Motivación. 5.- Modalidad de agrupamiento para unos aprendizajes más favorecedores 7.- Intereses: realiza mejor las tareas:	
<ul style="list-style-type: none"> • Percepción y discriminación <ul style="list-style-type: none"> - Entrada sensorial preferente - Grado de sistematización que requiere la presentación de la tarea • Agrupamiento <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de agrupamiento (Gran grupo - Pequeño grupo - Individualmente en el aula ordinaria - Individualmente con el profesor de apoyo) • Atención <ul style="list-style-type: none"> - Cuanto tiempo es capaz de mantenerla - Ante que tareas la mantiene mejor - Que agrupamientos mantiene su atención • Motivación <ul style="list-style-type: none"> - Requiere actividades iniciales para motivarse - Se motiva intrínsecamente por la tarea 	
Manejo de la información - Respuesta a la tarea	
4.- Hábitos de trabajo. 6.- Rango de Aprendizaje: 8.- Estrategias de Aprendizaje. Responde a las tareas:	
<ul style="list-style-type: none"> • Forma de responder <ul style="list-style-type: none"> - Domina la modalidad de respuesta (oral, escrita, gráfica) que exige la tarea. - Mantiene la atención y la motivación durante la tarea • Forma de resolver (estrategias) <ul style="list-style-type: none"> - fundamentalmente por ensayo y error - de modo automático sin reflexión y sin ajuste a la situación - Planifica, controla y evalúa • Tipo de errores <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentalmente conceptuales y previos a la tarea. - Errores del procedimiento de ejecución 	
Consecuencias de la respuesta	
9.- Ayudas y Refuerzos	
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de ayudas <ul style="list-style-type: none"> - requiere ayudas tanto antes como durante la tarea - admite y utiliza las ayudas. • Tipos de consecuencias <ul style="list-style-type: none"> - prefiere refuerzos materiales, sociales,... - Los resultados (notas, valoraciones,...) tienen resultados o consecuencias (+ o -) sobre su comportamiento 	

✓ RELACIÓN CON LOS MATERIALES

<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza y domina los diferentes tipos de materiales escolares (libros, cuadernos, papel y lápiz, manipulativos,...) 	-
<ul style="list-style-type: none"> • Prefiere o rechaza algún tipo de material sobre los demás (gráficos, orales,...) 	-

✓ RELACIÓN CON LAS PERSONAS

Habilidades sociales	
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa y responde a manifestaciones positivas (cumplidos, elogios,...) • Expresa y responde a manifestaciones negativas (quejas críticas) • Da y sigue órdenes o peticiones • Inicia y mantiene conversaciones y escucha a los demás • Expresa y reacciona ante los sentimientos 	
Modo de interacción	
<ul style="list-style-type: none"> • Implicación (se muestra atento, apático, participa plenamente) • Autonomía (reclama frecuentemente al maestro o a compañeros, necesita que le den refuerzos continuamente, elige sus propias actividades,...) • Sociabilidad (se acerca a los demás, los respeta, confía, rechaza) • Adecuación de la interacción (de colaboración, agresivamente, maltrato a los demás, abandona su tarea,...) • Personas con las que interactúa (profesores, alumnos, calidad de la interacción) • Situaciones de interacción (clase, recreo,...) • Contenido y frecuencia de las interacciones 	

- 1.- Actitud ante la tarea.	
<input type="checkbox"/> Muestra interés por las actividades escolares <input type="checkbox"/> Finaliza las tareas <input type="checkbox"/> Se frustra ante las dificultades <input type="checkbox"/> Precisa que se le proporcionen refuerzos <input type="checkbox"/> Demanda ayuda cuando tiene dificultades	<input type="checkbox"/> Se esfuerza en la realización de actividades <input type="checkbox"/> Encuentra satisfacción cuando acaba la actividad <input type="checkbox"/> Intenta superar las dificultades <input type="checkbox"/> Acepta realizar actividades diferentes a los otros
- 2.- Atención y comprensión de las instrucciones-	
<input type="checkbox"/> Se distrae con facilidad ante cualquier estímulo <input type="checkbox"/> Presenta dificultades de comprensión <input type="checkbox"/> Se concentra y mantiene la atención durante la ejecución de la tarea.	
- 3.- Motivación.	
<input type="checkbox"/> Muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje. <input type="checkbox"/> Muestra una actitud indiferente hacia el aprendizaje. <input type="checkbox"/> Muestra una actitud negativa hacia el aprendizaje	
- 4.- Hábitos de trabajo.	
<input type="checkbox"/> Es capaz de trabajar de forma autónoma <input type="checkbox"/> Ordena sus materiales antes de la actividad <input type="checkbox"/> Tiene cuidado de los materiales <input type="checkbox"/> Corrige sus errores <input type="checkbox"/> Tiene un ritmo de trabajo adecuado	<input type="checkbox"/> Precisa de supervisión frecuente <input type="checkbox"/> Trae los materiales <input type="checkbox"/> Planifica su trabajo <input type="checkbox"/> Presenta los trabajos con orden y claridad <input type="checkbox"/> Tiene un ritmo de trabajo lento
- 5.- Modalidad de agrupamiento para unos aprendizajes más favorecedores.	
<input type="checkbox"/> Gran grupo <input type="checkbox"/> Individualmente en el aula ordinaria	<input type="checkbox"/> Pequeño grupo <input type="checkbox"/> Individualmente con el profesor de apoyo
- 6.- Ritmo de Aprendizaje:	
<input type="checkbox"/> Muy lento <input type="checkbox"/> Lento <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Rápido <input type="checkbox"/> Impulsivo <input type="checkbox"/> Reflexivo	
- 7.- Intereses: realiza mejor las tareas:	
<input type="checkbox"/> Motrices/manipulativas <input type="checkbox"/> Gráficas <input type="checkbox"/> Verbales <input type="checkbox"/> Lógico - matemáticas	
- 8.- Estrategias de Aprendizaje. Responde a las tareas:	
<input type="checkbox"/> Fundamentalmente por ensayo y error. <input type="checkbox"/> De modo <u>automático</u> , sin reflexión. <input type="checkbox"/> Planifica, controla y evalúa.	
- 9.- Ayudas y Refuerzos.	
<input type="checkbox"/> Requiere ayudas tanto antes como durante la tarea. <input type="checkbox"/> Admite las ayudas. <input type="checkbox"/> Utiliza las ayudas para resolver las actividades. Prefiere refuerzos: <input type="checkbox"/> Materiales. <input type="checkbox"/> Sociales. <input type="checkbox"/> Notas.	

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DEL Estilo de aprendizaje

ESTILO DE APRENDIZAJE

- personalidad educativa del alumno
- relacionado con el estilo de enseñar

PERMITE:

ANÁLISIS DE DISTRACTORES
AYUDAS METODOLOGICAS

Alumno/a:	FECHA DE NAC:
Tutor/a:	Nivel:
Centro:	Curso:

ACTITUD DEL ALUMNO DURANTE LA ACTIVIDAD

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Muestra interés por las actividades escolares | <input type="checkbox"/> Se esfuerza en la realización de actividades |
| <input type="checkbox"/> Finaliza las tareas | <input type="checkbox"/> Encuentra satisfacción cuando acaba la actividad |
| <input type="checkbox"/> Se frustra ante las dificultades | <input type="checkbox"/> Intenta superar las dificultades |
| <input type="checkbox"/> Precisa que se le proporcionen refuerzos | <input type="checkbox"/> Acepta realizar actividades diferentes a los otros |

ATENCIÓN Y COMPRENSIÓN DE LAS INSTRUCCIONES

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Se distrae con facilidad ante cualquier estímulo | <input type="checkbox"/> Presenta dificultades de comprensión |
|---|---|

HABITOS DE TRABAJO

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Es capaz de trabajar de forma autónoma | <input type="checkbox"/> Precisa de supervisión frecuente |
| <input type="checkbox"/> Ordena sus materiales antes de la actividad | <input type="checkbox"/> Trae los materiales |
| <input type="checkbox"/> Tiene cuidado de los materiales | <input type="checkbox"/> Planifica su trabajo |
| <input type="checkbox"/> Comete sus errores | <input type="checkbox"/> Presenta los trabajos con orden y claridad |
| <input type="checkbox"/> Tiene un ritmo de trabajo adecuado | <input type="checkbox"/> Tiene un ritmo de trabajo lento |

SITUACION GRUPAL PARA UNOS APRENDIZAJES MÁS FAVORECEDORES

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Gran grupo | <input type="checkbox"/> Pequeño grupo |
| <input type="checkbox"/> Individualmente en el aula ordinaria | <input type="checkbox"/> Individualmente con el profesor de apoyo |

RITMO DE APRENDIZAJE:

- ☐ Muy lento ☐ Lento ☐ Normal ☐ Rápido ☐ Impulsivo ☐ Reflexivo ☐ Pasivo

REALIZA MEJOR TAREAS:

- ☐ Motrices/manipulativas ☐ Gráficas ☐ Verbales ☐ Lógico - matemáticas

ASPECTOS MÁS RELEVANTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Acepta con facilidad las normas de aula | <input type="checkbox"/> Presenta conductas disruptivas en el aula |
| <input type="checkbox"/> Es aceptado por los compañeros | <input type="checkbox"/> Respeta a sus compañeros |
| <input type="checkbox"/> Demanda ayuda a los compañeros cuando tiene dificultades | <input type="checkbox"/> Es comunicativo con los compañeros |
| <input type="checkbox"/> Demanda ayuda a los profesores cuando tiene dificultades | <input type="checkbox"/> Es comunicativo con los profesores |
| | <input type="checkbox"/> Presenta absentismo escolar |

OTRAS INFORMACIONES QUE SE CONSIDERAN IMPORTANTES.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.3.3

EVALUACIÓN ESTILO APRENDIZAJE

• INFORME

Desarrollo general:				
Condiciones personales de salud, diagnósticos, valoraciones sobre discapacidad, superdotación...				
Desarrollo de capacidades: cognitivas, psicomotoras, lingüísticas...				
Adaptación y relación social:				
Autonomía, autoconcepto, autoestima, equilibrio emocional, habilidades sociales y competencia social...				
Nivel De Competencia Curricular:				
Según normativa vigente				
Estilo de aprendizaje:				
Atención y concentración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Motivación	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Nivel de autonomía	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Aceptación de normas	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Resistencia a la frustración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Memoria	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante las ayudas y apoyos	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades que domina	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades difíciles	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Capacidad de trabajo	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Preferencias de agrupamiento	<input type="checkbox"/> SOLO	<input type="checkbox"/> PAREJA	<input type="checkbox"/> PEQ-GRUPO	<input type="checkbox"/> GR-GRUPO
Terminación de las tareas	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> CASI NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> SIEMPRE
Preferencia en los tipos de lenguajes	<input type="checkbox"/> VISUAL	<input type="checkbox"/> AUDITIVA	<input type="checkbox"/> MANIPULAT.	<input type="checkbox"/> MIXTA
Refuerzos a los que responde	<input type="checkbox"/> MATERIALES	<input type="checkbox"/> ACTIVIDAD	<input type="checkbox"/> SOCIALES	
Ritmo de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> LENTO	<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> RAPIDO	
Áreas en que muestra más interés				

11 - IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Necesidades de tipo personal	
Aspectos cognitivos	<input type="checkbox"/> No presenta
	<input type="checkbox"/> Estrategias de focalización y atención
	<input type="checkbox"/> Mejorar los hábitos de estudio
	<input type="checkbox"/> Memoria
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)
Equilibrio personal o afectivo-emocional	<input type="checkbox"/> No presenta
	<input type="checkbox"/> Autoconcepto y autoestima
	<input type="checkbox"/> Motivación
	<input type="checkbox"/> Estabilidad emocional
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)
Relación interpersonal y adaptación social	<input type="checkbox"/> No presenta
	<input type="checkbox"/> Trabajo en grupo
	<input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)
Desarrollo Psicomotor	<input type="checkbox"/> No presenta
	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad fina
	<input type="checkbox"/> Coordinación visomotora/visomanual
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)
Desarrollo comunicativo o lingüístico	<input type="checkbox"/> No presenta
	<input type="checkbox"/> Expresión oral/articulación
	<input type="checkbox"/> Expresión y composición escrita
	<input type="checkbox"/> Desarrollo morfosintáctico
	<input type="checkbox"/> Otros
Necesidades de tipo curricular	
<input type="checkbox"/> No presenta	
Aspectos de tipo socio - familiar a considerar	
<input type="checkbox"/> No presenta	

LO NUEVO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.4

CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL

Contexto

2.4

- ESCOLAR
- FAMILIAR

Recorte de

☐ SOLICITUD DE INTER
☐ CONFORMIDAD DE LOS

ENTREVISTA PROFESORADO

Fecha ENTREVISTA: ____/____/____

DATOS DE DEL ALUMNO:

DEL ALUMNO/A:			
Nombre y Apellidos			
Centro		Etapla educativa	y Curso
Tutor/a			

INFORMACIÓN PREVIA DISPONIBLE:

INFORMES	FECHA	BREVE DESCRIPCIÓN
<input type="checkbox"/> Informe médico <input type="checkbox"/> Informe psicopedagógico <input type="checkbox"/> Otros informes		

6.- DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES DE LA HISTORIA PERSONAL DEL ALUMNO:

Historia escolar:			
CURSO ACADÉMICO	CENTRO	LOCALIDAD	ETAPA
Medidas adoptadas:	<input type="checkbox"/> Refuerzo educativo <input type="checkbox"/> Apoyos especializados <input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Participación en Programas <input type="checkbox"/> Adaptación curricular	

CURSO ACTUAL	
Modalidad de escolarización	<input type="checkbox"/> Refuerzo educativo <input type="checkbox"/> Apoyos especializados <input type="checkbox"/> Participación en Programas <input type="checkbox"/> Adaptación curricular <input type="checkbox"/> Otras
Medidas adoptadas:	
Otros aspectos relevantes de la historia escolar	

Nivel de competencia curricular:

ÁREA DE LENGUA (lenguaje oral, lectura, escritura) - nivel global asimilable

ÁREA DE MATEMÁTICAS (numeración, operaciones, resolución de problemas) - nivel global asimilable

Estilo de aprendizaje

Estilo de aprendizaje	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Atención y concentración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Motivación	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Nivel de autonomía	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Preferencias de agrupamiento	<input type="checkbox"/> SOLO	<input type="checkbox"/> PAREJA	<input type="checkbox"/> PEQ-GRUPO	<input type="checkbox"/> GRUPO
Aceptación de normas	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Resistencia a la frustración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Memoria	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante las ayudas y apoyos	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades que domina	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades difíciles	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Capacidad de trabajo	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Terminación de las tareas	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> CASI NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> SIEMPRE
Ritmo de aprendizaje	<input type="checkbox"/> LENTO	<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> RÁPIDO	
Preferencia en los tipos de lenguajes	<input type="checkbox"/> VISUAL	<input type="checkbox"/> AUDITIVA	<input type="checkbox"/> MANIPULAT.	<input type="checkbox"/> MIXTA
Refuerzos a los que responde	<input type="checkbox"/> MATERIALES	<input type="checkbox"/> ACTIVIDAD	<input type="checkbox"/> SOCIALES	
Áreas en que muestra más interés				
Áreas en que muestra menos interés				

Estilo de aprendizaje (tras el cuestionario)

ACTITUD DEL ALUMNO DURANTE LA ACTIVIDAD: (Actitud ante las ayudas y apoyos - ante actividades que domina ante actividades difíciles)

ATENCIÓN Y COMPRENSIÓN DE INSTRUCCIONES: Atención y concentración - Preferencia de lenguajes
Memoria

HABITOS DE TRABAJO: Preferencias de agrupamiento - Áreas más interés - menos interés

ASPECTOS RELEVANTES DEL PROCESO DE ENS.-APRE.: autonomía-capacidad de trabajo-aceptación de normas
Motivación - Resistencia frustración - Ritmo de aprendizaje - Refuerzos - Terminación de las tareas

DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO EDUCATIVO

Centro-aula: organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, recursos personales, organizativos y didácticos, relaciones e interacciones, alumnos, metodología, espacios, tiempos.
Relación profesoralumno - Relación con compañeros - Características de aula
Características del grupo/clase - Total de alumnos, Alumnado con necesidades educativas, Clima de aula

Recursos generales y específicos para la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
Recursos personales del centro - Recursos organizativos y didácticos del centro

IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Necesidades de tipo personal	
Aspecto cognitivo	<input type="checkbox"/> No presenta <input type="checkbox"/> Estrategias de focalización y atención <input type="checkbox"/> Estructuración de la información / Comprensión <input type="checkbox"/> Mayor los métodos de estudio <input type="checkbox"/> Memoria <input type="checkbox"/> Capacidad de razonamiento
Equilibrio personal o afectivo-emocional	<input type="checkbox"/> No presenta <input type="checkbox"/> Autoconcepto y autoestima <input type="checkbox"/> Motivación <input type="checkbox"/> Empatía <input type="checkbox"/> Estabilidad emocional
Relación con el grupo o compañeros	<input type="checkbox"/> No presenta <input type="checkbox"/> Trabajo en grupo <input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación <input type="checkbox"/> Habilidades sociales
Desarrollo físico o psicomotor	<input type="checkbox"/> No presenta <input type="checkbox"/> Psicomotricidad fina <input type="checkbox"/> Coordinación visomotora/visuomotora <input type="checkbox"/> Psicomotricidad gruesa/coordinación dinámica <input type="checkbox"/> Conductas respiratorias
Desarrollo con lenguaje verbal	<input type="checkbox"/> No presenta <input type="checkbox"/> Expresión oral/articulación <input type="checkbox"/> Expresión y composición escrita <input type="checkbox"/> Desarrollo morfofonológico <input type="checkbox"/> Comprensión oral <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> Nivel semántico/vocabulario
Necesidades de tipo curricular	
Necesidades de tipo socio-familiar	

LO NUEVO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.5

CASOS ESPECIALES

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.5

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DEL CASOS ESPECIALES

- AUTISMO (TEA – TGD - ...)
- TDA-H (NEGATIVISMO DESAFIANTE,
TRASTORNOS DE CONDUCTA ...)
- DISLEXIA (LÍMITES,)

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.5

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DEL **CASOS ESPECIALES**

EQUIPOS ESPECÍFICOS

- MOTÓRICOS
- AUDITIVOS
- SUPERDOTADOS
- ATENCIÓN TEMPRANA
- CIEGOS (ONCE)
- INFOAUTISMO

LO NUEVO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.5

INFORME

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME DE EVALUACIÓN

2.6

DIFERENTES TIPOS DE INFORMES

- INFORME : NEE, ANCE, SUPERDOTACIÓN
- DICTAMEN.
- OTROS INFORMES (APOYO, DERIVACIÓN, de
BAJA de ATDI...)

APARTADOS DEL INFORME

El **INFORME** constituye un documento en el que, de forma **clara y completa**, se refleja la situación evolutiva y educativa actual del alumno en los diferentes contextos de desarrollo o enseñanza, se concretan sus necesidades educativas especiales, si las tuviera y, por último, se orienta la propuesta curricular y el tipo de ayuda que puede necesitar durante su escolarización para facilitar y estimular su progreso

De todos los apartados del informe, reconocemos grandes bloques

- **DATOS ADMINISTRATIVOS** (del centro, del alumno, de la Historia personal y académica)
- **DATOS TÉCNICOS** : CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO (desarrollo, competencia curricular, estilo de aprendizaje) , NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNO, ORIENTACIONES
- **CATEGORIZACIÓN PARA ATDI**

Ámbitos “técnicos” del informe

DATOS MAS RELEVANTES

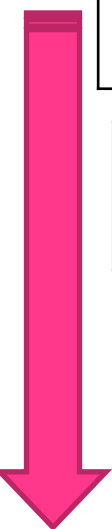
“Los **datos sean validados** por el Area de Inspección Educativa, que verificara que los alumnos contenidos en el fichero han sido **incluidos en el grupo** que les corresponde, **de acuerdo con sus condiciones personales y educativas**, y que cumplen los **requisitos exigidos** para ello “

• Informe descriptivo mas que explicativo con datos que tienen que tener coherencia para una categorización ATDI y que a de ser VALIDADO

CARACTERÍSTICAS RELEVANTES DEL ALUMNO/A	IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	ORIENTACIONES PARA LA PROPUESTA CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none">• NIVEL Y GRADO DE DESARROLLO• ESTILO DE APRENDIZAJE• NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none">• PERSONALES<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> COGNITIVOS<input type="checkbox"/> PERSONALES – EMOCIONALES• CURRICULARES• SOCIO - FAMILIARES	<ul style="list-style-type: none">• MEDIDAS ORDINARIAS O EXTRAORDINARIAS REFERIDAS A OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.• MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN• PROGRAMAS ESPECÍFICOS• ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y METODOLOGÍA• ESTIMACIÓN DE LOS RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES NECESARIOS

ACNEE: ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	<i>DISCAPACIDAD PSÍQUICA</i>	<ul style="list-style-type: none"> • LEVE • MODERADO • GRAVE • PROFUNDO
--	------------------------------	---

LIMITES	<i>CAPACIDAD INTELECTUAL LIMITE</i>	
----------------	-------------------------------------	--



CARACTERÍSTICAS RELEVANTES DEL ALUMNO/A	IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	ORIENTACIONES PARA LA PROPUESTA CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none"> • NIVEL Y GRADO DE DESARROLLO • ESTILO DE APRENDIZAJE • NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR 	<ul style="list-style-type: none"> • COGNITIVOS • PERSONALES – EMOCIONALES • SOCIALES 	<ul style="list-style-type: none"> • MEDIDAS ORDINARIAS O EXTRAORDINARIAS REFERIDAS A OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN. • MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN • PROGRAMAS ESPECÍFICOS • ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y METODOLOGÍA • ESTIMACIÓN DE LOS RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES NECESARIOS

INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:

<input type="checkbox"/> EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE:			
<input type="checkbox"/> DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DE:			
Dirección		Código	
Población		C. Postal	
Teléfono	Fax	Correo electrónico	
Profesionales que han participado en la evaluación psicopedagógica			
Nombre y apellidos		Especialidad	

2.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO:

DEL CENTRO:			
Nombre del centro		Código	
Dirección			
Localidad		C. Postal	
Teléfono	Fax	Correo electrónico	
Tutor/a			

3.- MOTIVOS DE LA EVALUACIÓN:

Solicitado por:	
Situación tipo:	
<input type="checkbox"/> Nueva escolarización	<input type="checkbox"/> Revisión o seguimiento
<input type="checkbox"/> Cambio de modalidad de escolarización	<input type="checkbox"/> Repetición extraordinaria
<input type="checkbox"/> Cambio de Centro / Etapa	<input type="checkbox"/> Otros (especificar):

4.- INFORMACIÓN PREVIA DISPONIBLE:

INFORMES	FECHA	BREVE DESCRIPCIÓN
<input type="checkbox"/> Informe médico		
<input type="checkbox"/> Informe psicopedagógico		
<input type="checkbox"/> Otros informes (especificar)		

5.- TÉCNICAS Y PRUEBAS UTILIZADAS:

TIPO	TÉCNICA/PRUEBA
<input type="checkbox"/> Análisis de información y documental	
<input type="checkbox"/> Observación (conducta observada durante la evaluación, conducta observada en el aula, conducta observada en el patio)	
<input type="checkbox"/> Entrevistas	
<input type="checkbox"/> Pruebas psicopedagógicas estándar	

6.- DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES DE LA HISTORIA PERSONAL DEL ALUMNO:

Historia escolar:				
ESCOLARIZACIÓN PREVIA (dos últimos cursos)				
CURSO ACADÉMICO (indicar una letra)	CENTRO	LOCALIDAD	ETAPA	CURSO
	Medidas adoptadas:	<input type="checkbox"/> Refuerzo educativo <input type="checkbox"/> Apoyos especializados <input type="checkbox"/> Otros		
	<input type="checkbox"/> Participación en Programas <input type="checkbox"/> Adaptación curricular			
CURSO ACADÉMICO (indicar una letra)	CENTRO	LOCALIDAD	ETAPA	CURSO
	Medidas adoptadas:	<input type="checkbox"/> Refuerzo educativo <input type="checkbox"/> Apoyos especializados <input type="checkbox"/> Otros		
	<input type="checkbox"/> Participación en Programas <input type="checkbox"/> Adaptación curricular			
CURSO ACTUAL				
Modalidad de escolarización				
Medidas adoptadas:		<input type="checkbox"/> Refuerzo educativo <input type="checkbox"/> Apoyos especializados <input type="checkbox"/> Participación en Programas <input type="checkbox"/> Adaptación curricular <input type="checkbox"/> Otros		
Otros aspectos relevantes de la Historia escolar				
Desarrollo general				
Condiciones personales de salud, diagnósticos, valoraciones sobre discapacidad, superdotación...				
Desarrollo de capacidades: cognitivas, psicomotoras, lingüísticas...				
Adaptación y relación social:				
Autonomía, autoconcepto, autoestima, equilibrio emocional, habilidades sociales y competencia social...				
Nivel de Competencia Curricular:				
Según normativa vigente				
Estilo de aprendizaje:				
Atención y concentración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Motivación	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Nivel de autonomía	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Aceptación de normas	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Resistencia a la frustración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA

9 - DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES DEL CONTEXTO SOCIAL:

Recursos del contexto social relevantes para el desarrollo del alumno, utilización de los recursos...

10 - CATEGORIZACIÓN

A efectos operativos, en la cumplimentación de este apartado, se utilizará la clasificación establecida para el fichero de la aplicación informática ATI.

Grupo principal:	
Tipología:	
Categoría:	
Grupo secundario:	
Tipología:	
Categoría:	

* Para ICHES indicar todas las categorías.

11 - IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Necesidades de tipo personal	
Aspectos cognitivos	<input type="checkbox"/> No presenta
	<input type="checkbox"/> Estrategias de focalización y atención
	<input type="checkbox"/> Mejorar los hábitos de estudio
	<input type="checkbox"/> Memoria
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar):
Equilibrio personal o afectivo-emocional	<input type="checkbox"/> No presenta
	<input type="checkbox"/> Autoconcepción y autoestima
	<input type="checkbox"/> Motivación
	<input type="checkbox"/> Estabilidad emocional
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar):
Relación interpersonal y adaptación social	<input type="checkbox"/> No presenta
	<input type="checkbox"/> Trabajo en grupo
	<input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar):
	<input type="checkbox"/> No presenta
Desarrollo Psicomotor	<input type="checkbox"/> No presenta
	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad fina
	<input type="checkbox"/> Coordinación visomotora/vismotora
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar):
	<input type="checkbox"/> No presenta
Desarrollo comunicativo lingüístico	<input type="checkbox"/> No presenta
	<input type="checkbox"/> Expresión oral/articulación
	<input type="checkbox"/> Expresión y comprensión escrita
	<input type="checkbox"/> Desarrollo morfosintáctico
	<input type="checkbox"/> Otros
Necesidades de tipo curricular	
<input type="checkbox"/> No presenta	
Aspectos de tipo socio-familiar a considerar	

☐ No presenta

12 - ORIENTACIONES PARA LA PROPUESTA CURRICULAR:

Actualización de la adecuación curricular: medidas ordinarias o extraordinarias propuestas en el ámbito escolar, referidas a objetivos, contenidos y criterios de evaluación, para la respuesta educativa a las necesidades detectadas. Adaptaciones curriculares (concretar el compromiso y coordinación de los profesionales implicados)

Modalidad de escolarización recomendada, en su caso

Programas específicos, en su caso

Aspectos organizativos y metodología

Previsibles adaptaciones en los elementos de acceso al currículo (ubicación en aula - equipamiento específico, ayudas específicas)

Previsibles adaptaciones en la metodología y actividades

Estimación de los recursos personales y materiales que se consideren necesarios

Orientaciones para el ámbito extraescolar

13 - ORIENTACIONES A LA FAMILIA:

14 - PROPUESTA DE SEGUIMIENTO Y REVISIÓN

En _____ de _____ de 20____

Sello del EOE/Centro	Nombre y Firma	Nombre y Firma
----------------------	----------------	----------------

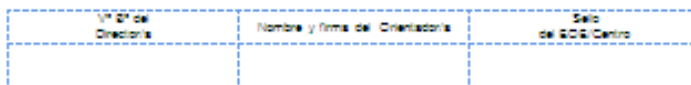
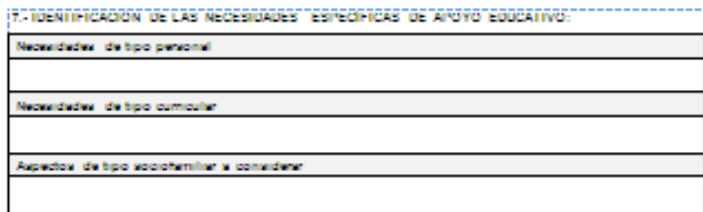
(Nombre y firma los profesionales que han intervenido)

Información al profesorado tutor	fecha	firma

DICTAMEN - RESUMEN DEL INFORME

- **CUANDO HACER EL DICTAMEN** **ESCOLARIZACIÓN**
- **DOCUMENTOS PREVIOS** (Autorización evaluación , opinión de la familia)
- **SÍNTESIS EVALUACIÓN DEL ALUMNO** (DESARROLLO – NIVEL COMPETENCIA CURRICULAR – ESTILO E/A)
- **CATEGORIZACIÓN** (PRINCIPAL Y SECUNDARIA)
- **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES** (PERSONALES – CURRICULARES – SOCIO-FAMILIARES)
- **ORIENTACIONES** (PROGRAMAS ESPECÍFICOS – APOYOS)
- **PROPUESTA ESCOLARIZACIÓN**

- **DICTAMEN**



DICTAMEN - RESUMEN DEL INFORME



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

REQUISITOS PARA QUE EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS SEA INCLUIDO EN EL FICHERO ATDI

1. GRUPO ACNEE: ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- *Informe de Evaluación Psicopedagógica*, que valore que el alumnado tiene necesidades educativas especiales incluidas en la tipología y categoría correspondiente.
- *Dictamen de Escolarización*.

2. RETRASO MADURATIVO

- *Informe de Evaluación Psicopedagógica*, que valore que el alumno presenta necesidades educativas que, por sus particularidades, no pueden dar lugar a un diagnóstico más preciso. Dadas sus especiales características, el Informe de Evaluación Psicopedagógica será actualizado al iniciar cada nuevo curso en la etapa de Educación Infantil y validado por el Área de Inspección Educativa
- *Dictamen de Escolarización*.

3. GRUPO ANCE: ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA.

- *Informe de Evaluación de Necesidades de Compensación Educativa* del alumnado incluido en la tipología y categoría correspondiente y que además presente un retraso escolar de dos o más cursos -al menos, en las áreas instrumentales-, con respecto al curso en el que está escolarizado.
- El Informe será actualizado, en Educación Primaria a la finalización de cada uno de los ciclos y en Educación Secundaria Obligatoria al promocionar de curso. Será validado por el Área de Inspección Educativa

4. GRUPO ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES:

- *Informe de Evaluación Psicopedagógica* que evalúe estas necesidades e incluya medidas curriculares específicas necesarias para el desarrollo de sus capacidades desde un contexto escolar lo más normalizado posible.

5. ALTERACIONES EN LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE

- *Informe de Evaluación Psicopedagógica*.

• DICTAMEN : Cuando

5. ALTERACIONES EN LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE

- *Informe de Evaluación Psicopedagógica*.

6. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

- *Informe de Evaluación psicopedagógica*.

7. GRUPO CAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE

- *Informe de Evaluación Psicopedagógica*.

- **DOCUMENTOS PREVIOS (Autorización, opinión)**



8. ORIENTACIONES PARA LA PROFUNDIZACIÓN CURRICULAR

Valoración de la movilidad y la autonomía personal - Tipo de ayudas:				
ÁMBITOS DE FUNCIONADO:	BAJO	BAJO	MEDIO	Ayudas técnicas que requiere
* Autonomía en la comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
* Autonomía en los desplazamientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
* Autonomía personal (vestirse, alimentarse...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
* Otras (especificar):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Exclusión de los programas específicos				
* No precisa	<input type="checkbox"/>			
* Precisa (especificar):	<input type="checkbox"/>			
Exclusión de los apoyos educativos, especializados y propuestas de adaptación:				
APOYOS		OBSERVACIONES		
* No precisa	<input type="checkbox"/>			
* Intérprete de Lengua de Signos	<input type="checkbox"/>			
* Asistente Técnico Educativo	<input type="checkbox"/>			
* Atención Psicológica	<input type="checkbox"/>			
* Apoyo Pedagógico Terapéutico - PT	<input type="checkbox"/>			
* Apoyo Audición y Lenguaje - AL	<input type="checkbox"/>			
* Adaptaciones curriculares (especificar en caso de)	<input type="checkbox"/>			

2.- PROPUESTA DE MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN (en función de las necesidades educativas de alumnos y de las características de los centros):

ETAPA				
	Ciclo		Cursos	
<input type="checkbox"/>	Socialización en centro ordinario			
<input type="checkbox"/>	Socialización en centro ordinario preferente			
<input type="checkbox"/>	Específica en centro de educación especial			
<input type="checkbox"/>	Específica en aula sustitutiva de centro de educación especial			
<input type="checkbox"/>	Combinada			
Revisión de la modalidad de socialización				

Downloaded from <http://www.jstor.org/stable/2346090> by University of California, San Diego on Tue, 20 Jun 2017 12:02:05 UTC

Nº 2º de Director/a	Nombre y firma del Coordinador/a	Sello de ASES Centro

DICTAMEN - RESUMEN DEL INFORME

1.- PROPUESTA REALIZADA POR:

<input type="checkbox"/> EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE:			
SALAMANCA SECTOR 2			
Dirección	C/ TESO DE LA FERIA 50	Código	37700137
Población	SALAMANCA	C. Postal	37008
Teléfono	923 193 940	Fax	
		Correo electrónico	37700137@educa.jcyl.es

2.- OTROS DATOS DEL ALUMNO/A:

Información aportada por la familia	
<input type="checkbox"/> Calificación de Minusvalía	
<input type="checkbox"/> Informe Médico	
<input type="checkbox"/> Informe de Centro Base	
<input checked="" type="checkbox"/> Otros Informes	Informe Equipo Psicopedagógico 20/05/2008

3.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO (escolarización actual):

Nombre del centro	CEIP SANTA TERESA	Código	37005393
Dirección	c/ PABLO PICASSO S/N		
Localidad	SALAMANCA	C. Postal	37003
Teléfono	923224934	Fax	
		Correo electrónico	37005393@educa.jcyl.es

4.- MOTIVO DEL DICTAMEN:

<input type="checkbox"/> Nueva escolarización	<input type="checkbox"/> Revisión - Modificación
<input checked="" type="checkbox"/> Cambio de etapa	<input type="checkbox"/> Otros:
<input type="checkbox"/> Cambio de centro	

5.- SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:

Apreciación global del desarrollo general del alumno, madurez y desarrollo social:
Desarrollo cognitivo inferior a su grupo de edad. Este desfase es significativo (categoría LEVE) con una conducta adaptativa y sin conflictos. Su comunicación es funcionalmente útil, aunque presenta dificultades de uso en los aspectos semánticos, sintácticos y pragmáticos.
Datos relevantes de evaluación psicopedagógica:
Capacidades inferiores aunque funcionalmente adaptativas al contexto escolar.
Nivel curricular globalmente asimilable al primer ciclo de Ed PRIMARIA.
Estilo de aprendizaje muy dependiente del adulto, tanto en la planificación como en la realización y supervisión.

Estilo de aprendizaje:

Ausencia de motivación por la tarea, la realiza y cumple las normas, pero sin un interés por el contenido. Admite ayudas aunque no las usa con eficacia. Los refuerzos sociales son útiles con él.

Nivel de competencia curricular:

- Presenta un desfase curricular significativo, y superior a 2 cursos en todas las áreas curriculares. Su nivel curricular globalmente asimilable al primer ciclo de Ed. PRIMARIA.
- Es capaz de leer textos simples, pero no comprende globalmente el sentido. Comprende palabras y frases sencillas. Realiza pequeñas composiciones escritas, siempre que se den ayudas sobre el contenido, forma, y comete errores ortográficos (algunos incluso de tipo natural).
- En matemáticas sus conocimientos son mecánicos. Tanto en numeración como en uso de operaciones (realiza sumas y restas con algún error en las llevadas), como en resolución de problemas (solo problemas muy concretos y con operaciones inmediatas de suma y resta).

Aspectos relevantes que pueden incidir en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Vive en la escuela Hogar de Santa Marta
- Ha repetido en 2º de Ed. Primaria
- Depende de las ayudas para realizar tareas
- No generaliza ni transfiere por sí mismo las ayudas a otros contextos

6.- CATEGORIZACIÓN

A efectos operativos, en la cumplimentación de este apartado, se utilizará la clasificación establecida para el fichero de la aplicación informática ATDI.

Grupo principal: **ACNEE - EDUCACIÓN ESPECIAL**

Tipología: **DISCAPACIDAD PSÍQUICA**

Categoría: **LEVE**

Grupo secundario:

Tipología:

Categoría:

* Para ACNEE indicar todas las tipologías y categorías.

7.- IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Necesidades de tipo personal

- Necesita desarrollar capacidades de atención, memoria y razonamiento, de modo que le permitan progresar en los aprendizajes tanto de comprensión lectora como de razonamiento lógico-matemático.
- Necesita mejorar la competencia comunicativa aumentando aspectos semánticos-vocabulario- y sus habilidades lingüísticas estructurales -sintaxis-.

Necesidades de tipo curricular

- Necesita afianzar aprendizajes instrumentales que le permitan progresar en el aprendizaje.
- Necesita adquirir contenidos mínimos-básicos y funcionales en las distintas áreas curriculares.
- Necesita una adaptación curricular significativa en todas las áreas.

Las principales necesidades en las áreas instrumentales son:

-ÁREA DE LENGUA

Aumentar el grado de comprensión de textos narrativos sencillos (identificar ideas principales y

DICTAMEN - RESUMEN DEL INFORME

secundarias. Localizar protagonistas.
 Conocer aspectos gramaticales básicos (distinguir nombres, acciones y cualidades) formar plurales, contracciones..
 Mejorar aspectos básicos de escritura: calidad de texto, orden. Contenido del texto escrito.

AREA DE MATEMATICAS: incorporar objetivos relativos a

- Necesita mecanizar las operaciones (restar y multiplicar.)
- Realizar cálculos mentalmente
- Resolver problemas sencillos de suma y resta

Aspectos de tipo ecofamiliar a considerar

- Se necesita que exista coordinación entre los tutores del centro de la escuela hogar y los profesores que trabajan con el alumno.

8.- ORIENTACIONES PARA LA PROPUESTA CURRICULAR:

Valoración de la movilidad y la autonomía personal - Tipo de ayudas:

ÁMBITOS DE FUNCIONALIDAD:	NULO	BAJO	MEDIO	Ayudas técnicas que requiere
• Autonomía en la comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Autonomía en los desplazamientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Autonomía personal (baño, vestimenta...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Otros (especificar):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Estimación de los programas específicos

• No precisa	<input checked="" type="checkbox"/>	
• Precisa (especificar)	<input type="checkbox"/>	

Estimación de los apoyos educativos especializados y propuestas de adaptación

APOYOS	OBSERVACIONES
• No precisa	<input type="checkbox"/>
• Intérprete de Lengua de Signos	<input type="checkbox"/>
• Ayudante Técnico Educativo	<input type="checkbox"/>
• Atención Fisioterapéutica	<input type="checkbox"/>
• Apoyo Pedagogía Terapéutica - PT	<input checked="" type="checkbox"/> HA RECIBIDO 4 SESIONES SEMANALES EN ED PRIMARIA
• Apoyo Audición y Lenguaje - AL	<input type="checkbox"/>
• Adaptaciones curriculares (especificar en áreas o materias)	<input checked="" type="checkbox"/> REQUIERE ACI EN TODAS LAS MATERIAS (VER NIVEL ALCANZADO EN DOCUMENTACIÓN ANEXA)

9.- PROPUESTA DE MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN (en función de las necesidades educativas del alumno/a y de las características de los centros):

ETAPA	Se propone una escolarización en educación secundaria.	
Ciclo:	1er CICLO	Curso: 1º
<input checked="" type="checkbox"/>	Escolarización en centro ordinario	
<input type="checkbox"/>	Escolarización en centro ordinario preferente	
<input type="checkbox"/>	Específica en centro de educación especial	
<input type="checkbox"/>	Específica en aula sustitutoria de centro de educación especial.	
<input type="checkbox"/>	Combinada.	
Revisión de la modalidad de escolarización		

10.- OBSERVACIONES:

(Indicar la propuesta de distribución de días y horas en los centros, en su caso)

En SALAMANCA a 10 de FEBRERO de 2012

Vº Bº del
Director/a

Nombre y firma del Orientador/a

Sello
del EOE/Centro

VISION GLOBAL DE LA SESIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- VARIABLES A EVALUAR
- INSTRUMENTOS DE VALORACION
- INFORMES

Mas información

✉ formacion.aplicada.s@gmail.com
🖱 <http://diarium.usal.es/ahernand/>

Y...GRACIAS POR LA
ATENCIÓN