

2ª Jornada

Orientadores Centros Concertados *cece*

Castilla y León

ANGEL HERNANDEZ GOMEZ

EQUIPO ORIENTACION S-2

SALAMANCA

Estructura de la sesión

1^a SESIÓN: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

2^a SESIÓN: 20 Enero: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1

LO DADO

⇒ **EVALUACIÓN**: aspectos administrativos y profesionales.

⇒ **FASES** del proceso de evaluación.

⇒ **VARIABLES** de la evaluación psicopedagógica

2

E
V
A
L
U
A
C
I
Ó
N

LO NUEVO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- CAPACIDADES del alumno
- RENDIMIENTO del alumno
- ESTILO APRENDIZAJE (Y DE ENSEÑANZA)
- CONTEXTO
- INFORME

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

LO NUEVO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.1

CAPACIDADES

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno

2.1

- . MOTRICES
- . COGNITIVAS
- . SOCIO AFECTIVAS
- . COMUNICATIVAS

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno

2.1.1

- Para que (*establecer n.e.e*), que (*variables y desarrollo evolutivo*), **cómo** (*instrumentos*)
- EVALUAR CAPACIDADES **MOTRICES**
 - ✓ Motricidad gruesa (*NECESIDADES, INSTRUMENTOS*)
 - ✓ Motricidad fina (*NECESIDADES, INSTRUMENTOS*)
 - ✓ Equilibrio (*NECESIDADES, INSTRUMENTOS*)

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno

- Para que (establecer n.e.e), Que (variables y desarrollo evolutivo), Cómo ([instrumentos](#))
- Instrumentos
 - 👉 Test motores Ozeretsky
 - 👉 Test desarrollo Psicomotor de Brunet – Lezine
 - 👉 Guía Portage

Test motor Ozerezsky

	APELLIDOS Nombre	Fecha de examen	Edad Mental Edad Motorra	Cociente Intelectual Cociente Motor		
4 años	Coordinación estática.	Coordinación dinámica de las manos.	Coordinación dinámica general.	Rapidez de movimientos.		
5 años	De pie, ojos cerrados, pies uno delante del otro. 15" 1/2	Tocar la punta de la nariz 2/3	Saltar, los pies juntos, en el mismo sitio. 5" 7 a 8 saltos. 1/2	Colocar piezas en una caja con una mano. 15" 1/2 (Velocidad máxima)	Describir circunferencias con los brazos extendidos. 10" 1/3	Estrechar la mano.
6 años	Sobre la punta de los pies, ojos abiertos 10" 1/3	Bolita con papel de seda MD: 15" 1/2 MI: 20"	Saltar sobre una pierna s/5 ms. con los ojos abiertos 1/2	Enrollar hilo en una bobina. MD: 12" 1/3 MI: 20" 1/2	10 cerillas en una caja con las dos manos. 20" 1/2	Enseñar los dientes.
7 años	Sobre una pierna, la otra flexionada, los ojos abiertos. 10" 1/2 por cada pierna.	Pelota. Blanco a 1,50 m. Niños: MD: 2/3, MI: 1/3 Niñas: MD: 2/4, MI: 1/4	Saltar los pies juntos por encima de una cuerda a 20 cms. del suelo 2/3	Dibujar rayas verticales. 15" . 1/2 Reposo 30"	Caminando desenrollar hilo de una bobina y enrollarlo en el dedo índice 15" . 1/2	Golpear sobre una mesa. 1/2 cada mano.
8 años	Sobre la punta de los pies, tronco flexionado ojos abiertos. 10"	Laberintos MD: 1' 30" 3 faltas: 0 MI: 2' 30" 4 faltas: 0 Pausa: 30" 1/2 cada mano.	Seguir una línea recta con los pies, uno delante del otro. Longitud 2 m. Sin tiempo límite.	4 paquetes con 36 cartas. MD: 35" 1/2 cada mano. MI: 45" . 1/3	Golpear el suelo con los pies y movimientos de brazos. 15" . 1/3	Levantar las cejas.
9 años	Posición de agachado, brazos extendidos lateralmente, ojos cerrados 10" . 1/3	Tocar los dedos con el dedo pulgar. 5".	Saltar sobre una pierna, empujando una caja. Longitud: 5m. 1/3	Serie de órdenes 15" . 1/3	Golpear el suelo con los pies golpeando al mismo tiempo con el índice derecho sobre la mesa. 20" . 1/3	Arrugar la frente.
10 años	Mantenerse sobre una pierna, la otra flexionada, ojos cerrados 10" . 1/2 cada pierna	Niños: Pelota blanco a 2,50 m. MD: 3/5 , MI: 2/5 Niñas: Recortar 1 Círculo MD: 1' . 3 faltas : 0 Pausa: 30" MI: 1' 30" . 4 faltas: 0	Niños: saltar pies juntos cuerda a 40 cms del suelo 2/3 Niñas: saltar, palmas 3 veces 1/3	Pasar la página de un libro. MD: 1" . 25 págs. MI: 15" . 15 págs.	Golpear el suelo con los pies, al mismo tiempo la mesa con los dos dedos índice 20" . 1/3	5 flexiones, 5 extensiones pies 1/2 cada pierna D o I: 0
11 y 12 años	Sobre la punta de los pies, ojos cerrados 15" . 1/3	Niños: Subtest 2 niñas 9 años. Niñas: Subtest 2 niños 9 años.	Niños: subtest 3 niñas 9 años. Niñas: subtest 3 niños 9 años.	4 montones con 40 cerillas. MD: 35" 1/2 cada mano. MI: 45" mano	Punteado dos manos 15" . 1/2. 50 puntos MD — MI < 3 puntos	Cerrar un ojo Reposo: 5"
13 — 14 años	Niños: sobre una pierna, planta del pie sobre la rodilla. Niñas: sobre la punta de un pie, la otra pierna flexionada 10" cada pierna Pausa: 30".	Coger con una mano una pelota lanzada desde 3 ms. MD: 3/5 MI: 2/5	Niños: saltar a una silla. Niñas: saltar en el aire tocando los talones. 1/3	Punteado con una mano. MD: 35" 90 círculos 1/2 MI: 45"	Punteado con las dos manos. 15" . 1/2. 20 agujeros MD — MI < 3 agujeros.	Movimientos inversos con las dos manos. 10" . 1/3
15 — 16 años	Ojos cerrados 10" Niños: Subtest 1 11 — 12 años. Niñas: Subtest 1 11 — 12 años.	Niños: regla en equilibrio. 5" MD: 5". MI: 3" 1/3 Niñas: Tejer ojos cerrados 10" . 10 círculos. 1/3	Niños: Subtests 3 niñas 11 — 12 años. Niñas: Subtest 3 niños 11 — 12 años.	Punteado: 15" 1/2 Niños: MD: 100 pts MI: 85. Niñas: MD: 90 pts. MI: 75.	Colocar simultáneamente piezas y cerillas en 2 cajas. 10" . 1/2. 10 unidades.	Cerrar alternativamente el ojo derecho, el ojo izquierdo 10". 5 veces cada ojo.
	Coordinación estática.	Coordinación dinámica de las manos.	Coordinación dinámica general.	Rapidez de movimientos.	Movimientos simultáneos.	Ausencia de sincinesias.

Guía Portage

Lista de Objetivos de 0 a 6 años.

II

DESARROLLO MOTRIZ

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	55	Camina solo			
	56	Sube las escaleras gateando hacia atrás			
	57	Se sienta en una silla pequeña			
	58	Se pone en cuquiles y vuelve a ponerse de pie			
	59	Empuja y juega (tira de) juguetes mientras camina			
	60	Usa un cabellito de mecedora o una silla mecedora			
	61	Sube las escaleras con ayuda			
	62	Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse			
	63	Imita un movimiento circular			
2-3	64	Encastra 4 cuadros grandes en 2 minutos			
	65	Da vueltas a los perfiles de la puerta, manijas, etc.			
	66	Salta en un sitio con ambos pies			
	67	Camina hacia atrás			
	68	Sube las escaleras caminando con ayuda			
	69	Arroja una pelota a un adulto que está a metro y medio (5') de distancia sin que el adulto mueva los pies			
	70	Construye una torre de 5-6 bloques			
	71	Vuelve las páginas de un libro una por una			
	72	Desenrolle un objeto pequeño			
	73	Dobla un papel por la mitad, imitando al adulto			
	74	Arma y desarma un juguete de piezas colocadas a presión			
	75	Destornilla juguetes que encajan unos dentro de otros			
	76	Patea una pelota grande fija			
	77	Hace bolas de arcilla o de plastilina			
	78	Empuja un lápiz entre el pulgar y el índice apoyándolo en el dedo medio			
	79	Da un volantín (maroma, vuelta de comparsa) hacia delante con apoyo			
	80	Cose 5 de cada 5 tarugos			

Test desarrollo Psicomotor de Brunet – Lezine

BLR-E

Hoja de Nivel

Brunet - Lézine Revisado

Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia

Nº	Item	Exito o Fracaso
2 MESES		
1	P1	Tendido sobre el vientre levanta la cabeza y los hombros
2	P2	Mantiene derecha la cabeza cuando se ejerce una presión en sus antebrazos
3	P3	Estando sobre la espalda se vuelve de lado
4	C1	Sigue con los ojos a una persona que se desplaza
5	C2	Sigue el aro con los ojos de un lado a otro
6	C3	Sentado, vuelve la cabeza para seguir un objeto que se desplaza lentamente
7	L1	Responde a la voz inmovilizándose
8	L2	Vocaliza dos sonidos diferentes o hace vocalizaciones prolongadas (balbuceos)
9	S1	Sonríe al examinador en respuesta a su sonrisa acompañada de palabras
10	S2	Reacción animación cuando se aproxima a él
3 MESES		
11	P4	En posición sentada, mantiene la cabeza derecha, sin oscilaciones
12	P5	Tumbado sobre el vientre, se apoya sobre los antebrazos
13	P6	Levanta la cabeza y los hombros cuando se le coloca en posición sentada
14	C4	Mira el cubo puesto sobre la mesa
15	C5	Tendido sobre la espalda, agarra firmemente el sonajero con un movimiento involuntario
16	C6	Juega con sus manos, las examina
17	L3	Vocaliza cuando el examinador le habla y le sonríe
18	S3	Se anima ante los preparativos de la comida
19	S4	Ríe a carcajadas
20	S5	Conciencia de la novedad de una situación
4 MESES		
21	P7	Tumbado sobre el vientre, mantiene las piernas extendidas
22	P8	Tendido sobre la espalda, hace movimientos para quitarse la servilleta que se le ha puesto sobre la cabeza
23	P9	Se mantiene sentado con un ligero sostén
24	C7	Mira la pastilla puesta sobre la mesa
25	C8	Tendido sobre la espalda, sacude el sonajero colocado en su mano mientras lo mira
26	C9	Tendido sobre la espalda, hace movimientos de presión dirigidos al aro
27	C10	Coge un cubo al contacto
28	L4	Vuelve inmediatamente la cabeza para mirar a la persona que le habla
29	L5	Expresa de forma diferente placer, incomodidad, cólera o da gritos de alegría
30	S6	Participa en juegos corporales
5 MESES		
31	P10	Tendido sobre la espalda explora sus piernas y rodillas
32	P11	De pie, sostenido por los brazos, soporta una parte de su peso
33	C11	Mantiene un cubo situado en su mano y mira el segundo
34	C12	Tiende la mano hacia el objeto que se le ofrece
35	C13	Sostiene, como con una mano, el aro que se le habéa puesto delante de él

Nombre y Apellidos

Sexo.....

Examinador.....

	Año	Mes	Día
Fecha del Examen			
Fecha de Nacimiento			
Edad Real			
Ajuste si prematuridad			
Edad real o corregida expresada en meses o en días			

	P	C	L	S	Global
Nº. de Puntos					
AD en meses					
AD en días					
QD					

Escalas	P	C	L	S	Global
160
150
140

ANOTACION Y PERFIL

Meses	P		C		L		S	
	Pts	Items	Pts	Items	Pts	Items	Pts	Items
39	72	104	73	61	51	45		
	96	98	67					
		92	61					
24	62	66	56	39				
	56	82	51					
		78	47					
			49	35				
29	52	74	39					
	49	71	38	32				
		68	33					
17	46	65	30	29				
	43	62	27	28				
		59						
		56						
14	40	53	24	23				
	38	51	22					
		49						
		47						
		45						
12	36	43	20	21				
	34	41	18					
	32	39						
		37						
10	30	36	16	19				
	29	34		18				
	28	33						
		32						
9	27	31	15	17				
	26	30		16				
	25	29						
		26						
8	24	27	16	15				
	23	26	13					
	22	25						
		24						
7	21	29	12	14				
	20	22		13				
	19	21						
		18						
	17	20	11	12				
	16	19	10					
	15	18						
		17						
	14	16	9	11				

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno - INFORME

Desarrollo general:				
Condiciones personales de salud, diagnósticos, valoraciones sobre discapacidad, superdotación...				
Desarrollo de capacidades: cognitivas, psicomotoras, lingüísticas...				
Adaptación y relación social:				
Autonomía, autoconcepto, autoestima, equilibrio emocional, habilidades sociales y competencia social...				
Nivel De Competencia Curricular:				
Según normativa vigente				
Estilo de aprendizaje:				
Atención y concentración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Motivación	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Nivel de autonomía	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Aceptación de normas	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Resistencia a la frustración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Memoria	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante las ayudas y apoyos	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades que domina	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades difíciles	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Capacidad de trabajo	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Preferencias de agrupamiento	<input type="checkbox"/> SOLO	<input type="checkbox"/> PAREJA	<input type="checkbox"/> PEQ-GRUPO	<input type="checkbox"/> GR-GRUPO
Terminación de las tareas	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> CAST-NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> SIEMPRE
Preferencia en los tipos de lenguajes	<input type="checkbox"/> VISUAL	<input type="checkbox"/> AUDITIVA	<input type="checkbox"/> MANIPULAT.	<input type="checkbox"/> MIXTA
Refuerzos a los que responde	<input type="checkbox"/> MATERIALES	<input type="checkbox"/> ACTIVIDAD	<input type="checkbox"/> SOCIALES	
Ritmo de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> LENTO	<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> RAPIDO	
Áreas en que muestra más interés				

11 - IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Necesidades de tipo personal		
Aspectos cognitivos	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Estructuración de la información / Comprensión
	<input type="checkbox"/> Estrategias de focalización y atención	<input type="checkbox"/> Mejorar los hábitos de estudio
	<input type="checkbox"/> Memoria	<input type="checkbox"/> Trabajo reflexivo y autodirigido
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	<input type="checkbox"/> Capacidad de razonamiento
Equilibrio personal o afectivo-emocional	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Autoconcepto y autoestima
	<input type="checkbox"/> Motivación	<input type="checkbox"/> Empatía
	<input type="checkbox"/> Estabilidad emocional	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)
Relación interpersonal y adaptación social	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Trabajo en grupo
	<input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación	<input type="checkbox"/> Autorregulación conductual
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	<input type="checkbox"/> Habilidades sociales
Desarrollo Psicomotor	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad fina
	<input type="checkbox"/> Coordinación visomotora/visomanual	<input type="checkbox"/> Conductas respiratorias
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	<input type="checkbox"/> Otros
Desarrollo comunicativo-olíngüístico	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Expresión oral/articulación
	<input type="checkbox"/> Expresión y composición escrita	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
	<input type="checkbox"/> Desarrollo morfosintáctico	<input type="checkbox"/> Otros
	<input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Nivel semántico/vocabulario
Necesidades de tipo curricular		
	<input type="checkbox"/> No presenta	
Aspectos de tipo socio - familiar a considerar		
	<input type="checkbox"/> No presenta	

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno

2.1.2

- Para que (establecer n.e.e), **que** (variables y desarrollo evolutivo), cómo (instrumentos)
- EVALUAR CAPACIDADES **COGNITIVAS**
 - ✓ Atención
 - ✓ Memoria
 - ✓ Razonamiento
 - ✓ Verbal, manipulativa, velocidad procesamiento,...

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE Capacidades COGNITIVAS

- Para que (establecer n.e.e), que (variables y desarrollo), cómo (instrumentos)



. TEST WISC – IV



. K – Bit



. Raven Color



. OTROS (MSCA, RIAS, ...)

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE Capacidades COGNITIVAS

- Para que (establecer n.e.e), que (variables y desarrollo), cómo (instrumentos)



Página resumen

Hombre y apellidos _____

Examinador _____

Cálculo de la edad cronológica

Año	Mes	Día
-----	-----	-----

Fecha aplicación

Fecha nacimiento

Edad cronológica

Conversion de puntuaciones directas en escalares

TEST	PF	Puntuaciones escalares			
Ente	05				
Semejanzas	1				
Dígitos	11				
Conceptos	10				
Claves	03				
Resolución	17				
Lectura y número	18				
Relaciones	11				
Comprensión	1				
Blasfema símbolo	05				
(Prg. Incompletas)	10	1	1	1	1
(Animales)	10	1	1	1	1
Identificación	1	1	1	1	1
Ultimetría	A		1	1	1
Adelantadas	10	1	1	1	1
Suma de puntuaciones escalares		17	18	17	17

Suma de puntuaciones escalares

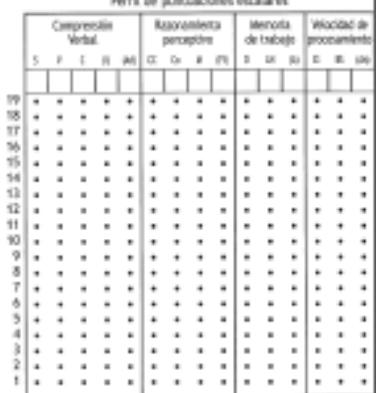
PF = 01

Conversion de las sumas de escalares
en puntuaciones compuestas

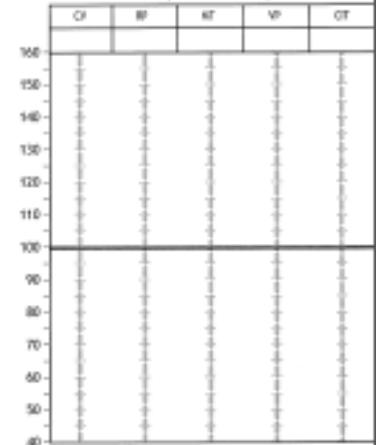
índice	Suma de puntuaciones escalares	Puntuación compuesta	Percentil	Índice de competencia
Comprensión verbal	17			
Razones, percepciones	18			
Memoria de trabajo	17			
Velocidad procesamiento	17			
O. Total	52			

Cuadernillo de anotación

Perfil de puntuaciones escalares



Perfil de puntuaciones compuestas

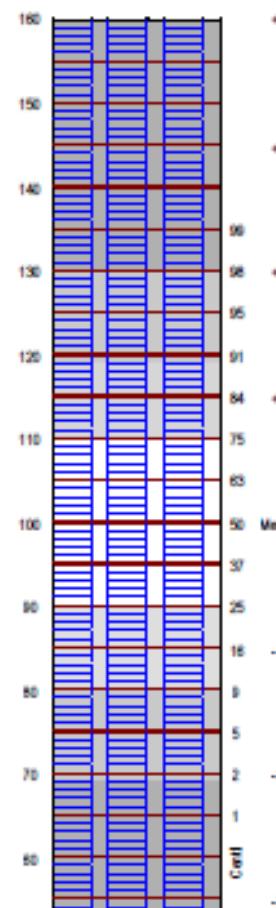


INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES COGNITIVAS-Test K-bit

Alumno/a:	
Centro:	Nivel:
Observaciones:	

Año	Mes	Día
Fecha examen		
Fecha nacimiento		
Edad cronológica		



Subtests	Punt. Directa	P. Tipica ± banda de error % intervalo de confianza	Centil	Categoría Descriptiva
Vocabulario expresivo				
Definiciones	+			
VOCABULARIO		±		
MATRICES	+	±		
Sumas de las puntuaciones típicas de los subtest				

Resultado compuesto	Suma de n. típicas de los subtest	Punt. típica ± banda de error 90% intervalo de confianza	Centil	Categoría descriptiva
CI COMPUESTO DEL K-BIT				

Comparación de las puntuaciones típicas de los subtest	Puntuación típica de Vocabulario	Puntuación típica de Matrices	Diferencia de punt. Típicas	Nivel de confianza (redondear)
				NS 5% 1%

OBSERVACIONES

Enlace a la prueba , verla por ordenador

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES COGNITIVAS-Test Raven Color

MATRICES PROGRESIVAS EN COLOR. REVISIÓN 1980

Apellido: _____
Nombre: _____
Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____
Provincia: _____
Entidad evaluadora: _____
Fecha de examen: _____ Puntuación: _____

A	A _B	B
1		1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
11	11	11
12	12	12

Resultados
P. D.
P. C.
P. T.
Bases utilizadas

TEST RAVEN

Serie A

Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto por semejanzas y diferencias perceptivas (semejanzas ítems 1 – 7 y diferencias ítems 8 – 12)

Serie Ab

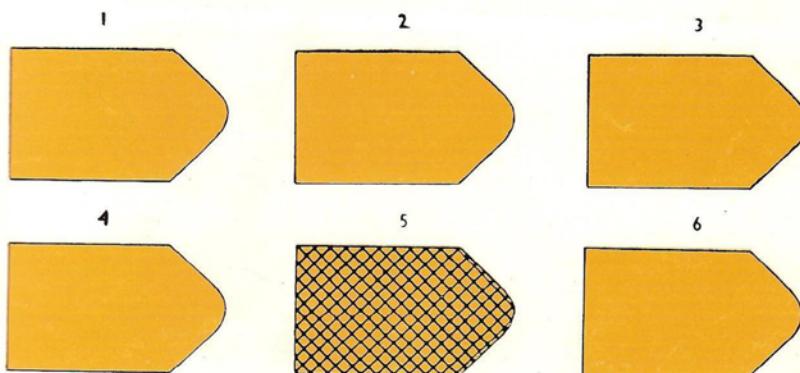
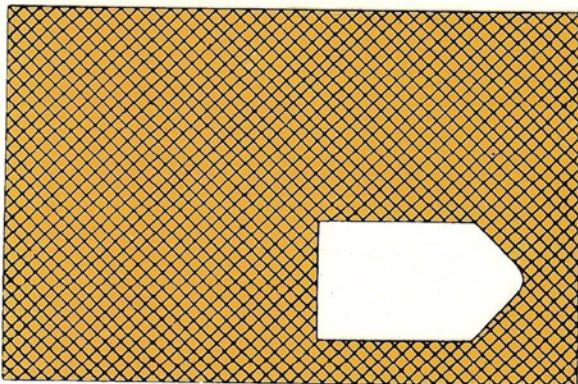
Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto de seriaciones por semejanzas y diferencias reflexivas (semejanzas ítems 1 – 3 y diferencias ítems 4 – 12)

Serie B

Utiliza un pensamiento - razonamiento abstracto por inferencias lógicas (repaso series anteriores ítems 1 – 4 y inferencias ítems 5 – 12)

Enlace a la prueba , verla por ordenador

TEST RAVEN

**Serie A**

Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto por semejanzas y diferencias perceptivas (semejanzas ítems 1 - 7 y diferencias ítems 8 - 12)

Serie Ab

Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto de seriaciones por semejanzas y diferencias reflexivas (semejanzas ítems 1 - 3 y diferencias ítems 4 - 12)

Serie B

Utiliza un pensamiento - razonamiento abstracto por inferencias lógicas (repaso series anteriores ítems 1 - 4 y inferencias ítems 5 - 12)

CAPACIDADES COGNITIVAS:

- **ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN** (*Sabe trabajar durante cierto tiempo sin distraerse, Reconoce elementos de un conjunto (analogías/diferencias).*)
- **MEMORIA** (*Logra codificar, retener y recuperar la información visual, auditiva, numérica- a corto y largo plazo .*)
- **RAZONAMIENTO - PENSAMIENTO** (*Logra ASPECTOS MANIPULATIVOS – CONCRETOS del pensamiento COMO CONSERVACIONES – CLASIFICACIONES Y SERIACIONES. Logra ASPECTOS ABSTRACTOS DEL RAZONAMIENTO COMO operaciones con números, uso de cuantificadores de cantidad, de soluciones a situaciones problema,..)*)
- *Aplica su RAZONAMIENTO a un rendimiento escolar, No hay relación entre PENSAMIENTO Y RENDIMIENTO.*

Los resultados obtenidos en el Test "Matrices Progresivas" de Raven son los siguientes:

En esta prueba que indica la habilidad cognitiva del alumno, sin tener en cuenta la influencia del lenguaje, se sitúa en el percentil xx en el promedio, por debajo o por encima de la media en cuanto a capacidad intelectual, lo que nos indica que no o si presenta dificultades para razonar por analogías. No hay discrepancia significativa entre las puntuaciones obtenidas en las distintas escalas y puntuaciones esperables.

CAPACIDADES PSICOMOTORAS

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Capacidades COGNITIVAS del alumno

•INFORME

Desarrollo general:	Condiciones personales de salud, diagnósticos, valoraciones sobre discapacidad, superdotación...			
Desarrollo de capacidades: cognitivas, psicomotoras, lingüísticas...				
Adaptación y relación social:	Autonomía, autoconcepto, autoestima, equilibrio emocional, habilidades sociales y competencia social...			
Nivel De Competencia Curricular:	Según normativa vigente			
Estilo de aprendizaje:				
Atención y concentración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Motivación	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Nivel de autonomía	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Aceptación de normas	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Resistencia a la frustración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Memoria	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante las ayudas y apoyos	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades que domina	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades difíciles	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Capacidad de trabajo	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Preferencias de agrupamiento	<input type="checkbox"/> SOLO	<input type="checkbox"/> PAREJA	<input type="checkbox"/> PEQ-GRUPO	<input type="checkbox"/> GR-GRUPO
Terminación de las tareas	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> CAST-NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> SIEMPRE
Preferencia en los tipos de lenguajes	<input type="checkbox"/> VISUAL	<input type="checkbox"/> AUDITIVA	<input type="checkbox"/> MANIPULAT.	<input type="checkbox"/> MIXTA
Refuerzos a los que responde	<input type="checkbox"/> MATERIALES	<input type="checkbox"/> ACTIVIDAD	<input type="checkbox"/> SOCIALES	
Ritmo de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> LENTO	<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> RAPIDO	
Áreas en que muestra más interés				



11 - IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Necesidades de tipo personal		
Aspectos cognitivos	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Estructuración de la información / Comprensión
	<input type="checkbox"/> Estrategias de focalización y atención	<input type="checkbox"/> Mejorar los hábitos de estudio
	<input type="checkbox"/> Memoria	<input type="checkbox"/> Trabajo reflexivo y autodirigido
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	<input type="checkbox"/> Capacidad de razonamiento
Equilibrio personal o afectivo-emocional	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Autoconcepto y autoestima
	<input type="checkbox"/> Motivación	<input type="checkbox"/> Empatía
	<input type="checkbox"/> Estabilidad emocional	
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	
Relación interpersonal y adaptación social	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Trabajo en grupo
	<input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación	<input type="checkbox"/> Autorregulación conductual
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	<input type="checkbox"/> Habilidades sociales
Desarrollo Psicomotor	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad fina
	<input type="checkbox"/> Coordinación visomotora/visomanual	<input type="checkbox"/> Conductas respiratorias
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	
Desarrollo comunicativo-olíngüístico	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Expresión oral/articulación
	<input type="checkbox"/> Expresión y composición escrita	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
	<input type="checkbox"/> Desarrollo morfosintáctico	<input type="checkbox"/> Otros
	<input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Nivel semántico/vocabulario
Necesidades de tipo curricular		
	<input type="checkbox"/> No presenta	
Aspectos de tipo socio - familiar a considerar		
	<input type="checkbox"/> No presenta	

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno

2.1.3

- Para que (establecer n.e.e), que (variables), cómo (instrumentos)
- EVALUAR CAPACIDADES **COMUNICACIÓN Y LENGUAJE** (TEST PLON - BLOC – Registro fonológico)
FORMA: fonología - sintaxis (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)
CONTENIDO: vocabulario (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)
USO: pragmática (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Cuaderno de oración: 6 años

PLON-R

Resumen de puntuaciones

Forma

Puntuación total (Máx: 25)



fonología

Morfología

Sintaxis

Contenido

Puntuación total (Máx: 55)



Tercio exclusivo

Comunicación

Categorías

Definición de palabras

Uso

Puntuación total (Máx: 5)



Absorción contenido y forma

Comprensión metalingüística

Ordenar y relatar

Comprensión y adaptación

Planteamiento

PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 84)



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Capacidades COMUNICACIÓN

•INFORME

Desarrollo general: Condiciones personales de salud, diagnósticos, valoraciones sobre discapacidad, superdotación...				
Desarrollo de capacidades: cognitivas, psicomotoras, lingüísticas...				
Adaptación y relación social: Autonomía, autoconcepto, autoestima, equilibrio emocional, habilidades sociales y competencia social...				
Nivel De Competencia Curricular: Según normativa vigente				
Estilo de aprendizaje:				
Atención y concentración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Motivación	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Nivel de autonomía	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Aceptación de normas	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Resistencia a la frustración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Memoria	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante las ayudas y apoyos	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades que domina	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades difíciles	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Capacidad de trabajo	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Preferencias de agrupamiento	<input type="checkbox"/> SOLO	<input type="checkbox"/> PAREJA	<input type="checkbox"/> PEQ-GRUPO	<input type="checkbox"/> GR-GRUPO
Terminación de las tareas	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> CAST-NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> SIEMPRE
Preferencia en los tipos de lenguajes	<input type="checkbox"/> VISUAL	<input type="checkbox"/> AUDITIVA	<input type="checkbox"/> MANIPULAT.	<input type="checkbox"/> MIXTA
Refuerzos a los que responde	<input type="checkbox"/> MATERIALES	<input type="checkbox"/> ACTIVIDAD	<input type="checkbox"/> SOCIALES	
Ritmo de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> LENTO	<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> RAPIDO	
Áreas en que muestra más interés				

11 - IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Necesidades de tipo personal		
Aspectos cognitivos	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Estructuración de la información / Comprensión
	<input type="checkbox"/> Estrategias de focalización y atención	<input type="checkbox"/> Mejorar los hábitos de estudio
	<input type="checkbox"/> Memoria	<input type="checkbox"/> Trabajo reflexivo y autodirigido
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	<input type="checkbox"/> Capacidad de razonamiento
Equilibrio personal o afectivo-emocional	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Autoconcepto y autoestima
	<input type="checkbox"/> Motivación	<input type="checkbox"/> Empatía
	<input type="checkbox"/> Estabilidad emocional	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)
Relación interpersonal y adaptación social	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Trabajo en grupo
	<input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación	<input type="checkbox"/> Autorregulación conductual
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	<input type="checkbox"/> Habilidades sociales
Desarrollo Psicomotor	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad fina
	<input type="checkbox"/> Coordinación visomotora/visomanual	<input type="checkbox"/> Conductas respiratorias
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad gruesa/coordinación dinámica
Desarrollo comunicativo-lingüístico	<input type="checkbox"/> No presenta	<input type="checkbox"/> Expresión oral/articulación
	<input type="checkbox"/> Expresión y composición escrita	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
	<input type="checkbox"/> Desarrollo morfosintáctico	<input type="checkbox"/> Otros
	<input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Nivel semántico/vocabulario
Necesidades de tipo curricular		
	<input type="checkbox"/> No presenta	
Aspectos de tipo socio - familiar a considerar		
	<input type="checkbox"/> No presenta	

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno

2.1.4

- Para que (establecer n.e.e), **que** (variables y desarrollo evolutivo), cómo (instrumentos)

• EVALUAR CAPACIDADES
EMOCIONALES, SOCIALES Y DE INTERACCION

-AFECTIVO – EMOCIONAL (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)

-SOCIAL (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES SOCIALES –Escala Vineland

Qué Mide, Para qué Sirve

- o Los principios implicados en la construcción de esta Escala son semejantes a aquellos empleados por Binet y Simon en su Escala de Medición de la Inteligencia.
- o Cada ítem de la Escala, se considera como representativo de un crecimiento general de la responsabilidad social, que se expresa en alguna realización como expresión de responsabilidad. Por consiguiente, el valor de los ítems debe ser determinado principalmente en la medida en que reflejan la independencia personal en aquellas actividades que se refieren a sí mismo.
- o Los ítems de la Escala han sido ordenados de acuerdo a su creciente dificultad y representan una maduración progresiva en cuanto a:
 - ⇒ Ayudarse
 - ⇒ Dirigirse
 - ⇒ Locomoción
 - ⇒ Ocupación
 - ⇒ Comunicación
 - ⇒ Relación social
- o Esta maduración de la independencia social puede ser considerada como una medida de desarrollo progresivo en la madurez social.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES SOCIALES –Escala Vineland

Los ítems de la escala están ordenados de acuerdo a su creciente dificultad y representan una maduración progresiva.

La escala está compuesta de ítems y cada uno de ellos recibe una designación categorial según sea el aspecto que trata de evaluar; se ha designado con las siguientes iniciales:

- A.V. Autovestimenta
- A.A.G. Auto ayuda general
- A.A. Auto alimentación
- A.D. Auto dirección
- O. Ocupación
- L Locomoción
- C Comunicación
- S. Socialización

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES SOCIALES –Escala Vineland

2 - 3 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
---	35	A.A.G	- Pide ir al baño.
---	36	A.A.G.	- Inicia sus propias actividades de juego.
---	37	A.V	- Se quita la chaqueta
---	38	A.A	- Come con tenedor
---	39	A.A.G	- Obtiene bebida sin ayuda
---	40	A.V	- Se seca las manos solo
---	41	A.A.G.	- Evita pequeños riesgos
---	42	A.V	- Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
---	43	O	- Corta con tijeras
---	44	C	- Relata experiencias

3 - 4 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
---	45	L.	- Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
---	46	S.	- Juega cooperativamente a nivel de kindergarte
---	47	A.V.	- Se abotonan la chaqueta o vestido
---	48	O.	- Ayuda en pequeñas labores domésticas
---	49	S.	- Efectúa exhibiciones para otros.
---	50	A.V.	- Se lava las manos sin ayuda

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES SOCIALES – VALEMO

Nombres	Inteligencia intrapersonal	Inteligencia interpersonal
LUCIA DELGADO	3,80	3,50
CARLA LEIVA	3,60	3,20
de pantalla realizada por SANDRA LORENZO	4,00	3,70
MARTA MARTIN	3,50	2,90
ANA MONTERO	4,10	4,30
MALENA MORAN	3,20	2,90
ALEJANDRO MOREIRO	3,40	2,90
SERGIO MUÑOZ	3,60	3,10
PABLO PEREZ	4,10	3,30

Inteligencia emocional

