

2ª Jornada

Orientadores Centros Concertados *cece*

Castilla y León

ANGEL HERNANDEZ GOMEZ

EQUIPO ORIENTACION S-2

SALAMANCA

Estructura de la sesión

1ª SESIÓN: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

2ª SESIÓN: 20 Enero: **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

1

LO DADO

⇒ **EVALUACIÓN**: aspectos administrativos y profesionales.

⇒ **FASES** del proceso de evaluación.

⇒ **VARIABLES** de la evaluación psicopedagógica

2

LO NUEVO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

E V A L U A C I Ó N

- CAPACIDADES del alumno
- RENDIMIENTO del alumno
- ESTILO APRENDIZAJE (Y DE ENSEÑANZA)
- CONTEXTO
- INFORME

LO NUEVO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.1

CAPACIDADES

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno

2.1

- . MOTRICES
- . COGNITIVAS
- . SOCIO AFECTIVAS
- . COMUNICATIVAS

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno

2.1.1

- Para que (*establecer n.e.e*), que (*variables y desarrollo evolutivo*), cómo (*instrumentos*)
- EVALUAR CAPACIDADES **MOTRICES**
 - ✓ Motricidad gruesa (*NECESIDADES, INSTRUMENTOS*)
 - ✓ Motricidad fina (*NECESIDADES, INSTRUMENTOS*)
 - ✓ Equilibrio (*NECESIDADES, INSTRUMENTOS*)

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno

- Para que (establecer n.e.e), Que (variables y desarrollo evolutivo), Cómo ([instrumentos](#))
- Instrumentos
 - ☞ Test motores Ozeretsky
 - ☞ Test desarrollo Psicomotor de Brunet – Lezine
 - ☞ Guía Portage

Test motor Ozeretsky

APELLIDOS
Nombre
Fecha de nacimiento
Edad cronológica

Fecha de examen

Edad Mental
Edad Motora

Cociente intelectual
Cociente Motor

	Coordinación estática.	Coordinación dinámica de las manos.	Coordinación dinámica general	Rapidez de movimien- tos.	Movimientos simul- táneos.	Ausencia de sincinesias.
4 años	De pie, ojos cerrados, pies uno delante del otro. 15" 1/2	Tocar la punta de la nariz 2/3	Saltar, los pies juntos, en el mismo sitio. 5" 7 a 8 saltos. 1/2	Colocar piezas en una caja con una mano. 15" 1/2 (Velocidad máxima)	Describir circunferen- cias con los brazos extendidos. 10" 1/3	Estrechar la mano.
5 años	Sobre la punta de los pies, ojos abiertos 10" 1/3	Bolita con papel de seda MD: 15" 1/2 MI: 20"	Saltar sobre una pierna s/5 ms. con los ojos abiertos 1/2	Enrollar hilo en una bobina. MD: 12" 1/3 MI: 20"	10 cerillas en una caja con las dos manos. 20" 1/2	Enseñar los dientes.
6 años	Sobre una pierna, la otra flexionada, los ojos abiertos. 10" 1/2 por cada pierna.	Pelota. Blanco a 1,50 m. Niños: MD: 2/3, MI: 1/3 Niñas: MD: 2/4, MI: 1/4	Saltar los pies juntos por encima de una cuerda a 20 cms. del suelo 2/3	Dibujar rayas vertica- les. 15" 1/2 Reposo 30"	Caminando desenro- llar hilo de una bobi- na y enrollarlo en el dedo índice 15" 1/2	Golpear sobre una mesa. 1/2 cada mano.
7 años	Sobre la punta de los pies, tronco flexionado, ojos abiertos. 10"	Laberintos MD: 1' 30" 3 faltas: 0 MI: 2' 30" 4 faltas: 0 Pausa: 30" 1/2 cada mano.	Seguir una línea recta con los pies, uno delante del otro. Longitud 2 m. Sin tiempo límite.	4 paquetes con 36 cartas. MD: 35" 1/2 cada MI: 45" mano.	Golpear el suelo con los pies y movimien- tos de brazos. 15" 1/3	Levantar las cajas.
8 años	Posición de agachado, brazos extendidos la- teralmente, ojos ce- rrados 10" 1/3	Tocar los dedos con el dedo pulgar. 5".	Saltar sobre una pierna, empujando una caja. Longitud: 5m. 1/3	Serie de órdenes 15" 1/3	Golpear el suelo con los pies golpeando al mismo tiempo con el índice derecho sobre la mesa. 20" 1/3	Arrugar la frente.
9 años	Mantenerse sobre una pierna, la otra flexio- nada, ojos cerrados 10" 1/2 cada pierna	Niños: Pelota blanco a 2,50 m. MD: 3/5, MI: 2/5 Niñas: Recortar 1 Círculo MD: 1' 30" 3 faltas: 0 Pausa: 30" MI: 1' 30" 4 faltas: 0	Niños: saltar pies juntos cuerda a 40 cms del suelo 2/3 Niñas: saltar, palmas 3 veces 1/3	Pasar la página de un libro. MD: 1" 25 pág. MI: 15" 15 pág.	Golpear el suelo con los pies, al mismo tiempo la mesa con los dos dedos índice 20" 1/3	5 flexiones, 5 exten- siones pies 1/2 cada pierna D o I: 0
10 años	Sobre la punta de los pies, ojos cerrados 15" 1/3	Niños: Subtest 2 niñas 9 años. Niñas: Subtest 2 niños 9 años.	Niños: subtest 3 niñas 9 años. Niñas: subtest 3 niños 9 años.	4 montones con 40 cerillas. MD: 35" 1/2 cada MI: 45" mano	Punteado dos manos 15" 1/2. 50 puntos MD - MI < 3 puntos	Cerrar un ojo Reposo: 5"
11 y 12 años	Niños: sobre una pier- na, planta del pie so- bre la rodilla. Niñas: sobre la punta de un pie, la otra pier- na flexionada 10" cada pierna Pausa: 30".	Coger con una mano una pe- lota lanzada desde 3 ms. MD: 3/5 MI: 2/5	Niños: saltar a una silla. Niñas: saltar en el aire tocando los talones. 1/3	Punteado con una ma- no. MD: 35" 90 cír- culos 1/2 MI: 45"	Punteado con las dos manos. 15" 1/2 20 agujeros MD - MI < 3 agu- jeros.	Movimientos inversos con las dos manos. 10" 1/3
13 - 14 años	Niños: Subtest 1 niñas 11 - 12 años. Niñas: Subtest 1 niños 11 - 12 años.	Niños: regla en equilibrio. 5" MD: 5". MI: 3" Niñas: Tejer ojos cerrados 10" 10 círculos. 1/3	Niños: Subtests 3 niñas 11 - 12 años. Niñas: Subtest 3 niños 11 - 12 años.	Punteado: 15" 1/2 Niños: MD: 100 pto MI: 85. Niñas: MD: 90 pto. MI: 75.	Colocar simultánea- mente piezas y ce- rillas en 2 cajas. 10" 1/2. 10 unida- des.	Cerrar alternativa- mente el ojo dere- cho, el ojo izquierdo 10". 5 veces cada ojo.
15 - 16 años	Ojos cerrados 10" Niños: Subtest 1 11 - 12 años Niñas: Subtest 1 11 - 12 años.	Niños: Subtest 2 13 - 14 años. niñas. Niñas: Subtest 2 13 - 14 años. niños.	Saltar sin impulso Niños: 75 cms. Niñas: 65 cms. del suelo 2/3	Serie de órdenes. 10" 1/3	Dibujar simultánea- mente rayas y cruces. 15" 1/2. 10 unida- des.	Movimientos alternos. manos y muñecas. 10" ojos abiertos. 10" ojos cerrados. 1/3
	Coordinación estática.	Coordinación dinámica de las manos.	Coordinación dinámica general.	Rapidez de movimien- tos.	Movimientos simul- táneos.	Ausencia de sincinesias.

Guía Portage

Lista de Objetivos de 0 a 6 años.

11

DESARROLLO MOTRIZ

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	55	Camina solo			
	56	Baja las escaleras gateando hacia atrás			
	57	Se sienta en una silla pequeña			
	58	Se pone en cuclillas y vuelve a ponerse de pie			
	59	Empuja y jala (tira de) juguetes mientras camina			
	60	Usa un cabellito de mecer o una sillita mecedora			
	61	Sube las escaleras con ayuda			
	62	Doble la cintura para recoger objetos sin caerse			
	63	Imita un movimiento circular			
2-3	64	Enseria 4 cuerdas grandes en 2 minutos			
	65	Da vueltas a los periles de la puerta, manijas, etc.			
	66	Salta en un sitio con ambos pies			
	67	Camina hacia atrás			
	68	Baja las escaleras caminando con ayuda			
	69	Arroja una pelota a un adulto que está a metro y medio (5') de distancia sin que el adulto mueva los pies			
	70	Construye una torre de 5-6 bloques			
	71	Vuelve las páginas de un libro una por una			
	72	Desenvuelve un objeto pequeño			
	73	Doble un papel por la mitad, imitando al adulto			
	74	Arma y desarma un juguete de piezas colocadas a presión			
	75	Desatornilla juguetes que encajan unos dentro de otros			
	76	Patea una pelota grande fija			
	77	Hace bolas de arcilla o de plastilina			
	78	Empuña un lápiz entre el pulgar y el índice apoyándolo en el dedo medio			
	79	Da un volantin (maroma, vuelta de campana) hacia delante con apoyo			
	80	Clava 5 de cada 5 tenugas			

Test desarrollo Psicomotor de Brunet – Lezine

BLR-E

Hoja de Nivel

Brunet - Lézine Revisado

Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia

Nombre y Apellidos

Sexo

Examinador

	Año	Mes	Día
Fecha del Examen			
Fecha de Nacimiento			
Edad Real			
Ajuste si prematuridad			
Edad real o corregida expresada en meses o en días			

	P	C	L	S	Global
Nº. de Puntos					
AD en meses					
AD en días					
QD					

Edad	P	C	L	S	Global
160					
150					
140					

ANOTACION Y PERFIL

Meses	P		C		L		S	
	Pts	Items	Pts	Items	Pts	Items	Pts	Items
30	72		104		73		51	
	95		98		67		45	
			92		61			
24	60		86		55		39	
	56		82		51			
			78		47			
					43			
20	52		74		39		35	
	49		71		36		32	
			68		33			
17	46		65		30		29	
	43		62		27		26	
			59					
			56					
14	40		53		24		23	
	38		51		22			
			49					
			47					
			45					
12	36		43		20		21	
	34		41		18			
	32		39					
			37					
10	30		35		16		19	
	29		34				18	
	28		33					
			32					
9	27		31		15		17	
	26		30				16	
	25		29					
			28					
8	24		27		14		15	
	23		26		13			
	22		25					
			24					
7	21		23		12		14	
	20		22				13	
	19		21					
	18							
6	17		20		11		12	
	16		19		10			
	15		18					
			17					
5	14		16		9		11	

Nº	Item	Exito o Fracaso
2 MESES		
1	P1	Tendido sobre el vientre levanta la cabeza y los hombros
2	P2	Mantiene derecha la cabeza cuando se ejerce una presión en sus antebrazos
3	P3	Estando sobre la espalda se vuelve de lado
4	C1	Sigue con los ojos a una persona que se desplaza
5	C2	Sigue el aro con los ojos de un lado a otro
6	C3	Sentado, vuelve la cabeza para seguir un objeto que se desplaza lentamente
7	L1	Responder a la voz inmovilizándose
8	L2	Vocaliza dos sonidos diferentes o hace vocalizaciones prolongadas (balbuceos)
9	S1	Sonríe al examinador en respuesta a su sonrisa acompañada de palabras
10	S2	Reacción animación cuando se aproxima a él
3 MESES		
11	P4	En posición sentada, mantiene la cabeza derecha, sin oscilaciones
12	P5	Tumbado sobre el vientre, se apoya sobre los antebrazos
13	P6	Levanta la cabeza y los hombros cuando se le coloca en posición sentada
14	C4	Mira el cubo puesto sobre la mesa
15	C5	Tendido sobre la espalda, agarra firmemente el sonajero con un movimiento involuntario
16	C6	Juega con sus manos, las examina
17	L3	Vocaliza cuando el examinador le habla y le sonríe
18	S3	Se anima ante los preparativos de la comida
19	S4	Reír a carcajadas
20	S5	Conciencia de la novedad de una situación
4 MESES		
21	P7	Tumbado sobre el vientre, mantiene las piernas extendidas
22	P8	Tendido sobre la espalda, hace movimientos para quitarse la servilleta que se le ha puesto sobre la cabeza
23	P9	Se mantiene sentado con un ligero sostén
24	C7	Mira la pastilla puesta sobre la mesa
25	C8	Tendido sobre la espalda, sacude el sonajero colocado en su mano mientras lo mira
26	C9	Tendido sobre la espalda, hace movimientos de prensión dirigidos al aro
27	C10	Coge un cubo al contacto
28	L4	Vuelve inmediatamente la cabeza para mirar a la persona que le habla
29	L5	Expresa de forma diferente placer, incomodidad, cólera o da gritos de alegría
30	S6	Participa en juegos corporales
5 MESES		
31	P10	Tendido sobre la espalda explora sus piernas y rodillas
32	P11	De pie, sostenido por los brazos, soporta una parte de su peso
33	C11	Mantiene un cubo situado en su mano y mira el segundo
34	C12	Tiende la mano hacia el objeto que se le ofrece
35	C13	Sentado, agarra con la mano el anillo de un juguete de plástico

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno - INFORME

Desarrollo general:				
Condiciones personales de salud, diagnósticos, valoraciones sobre discapacidad, superdotación...				
Desarrollo de capacidades: cognitivas, psicomotoras, lingüísticas...				
Adaptación y relación social:				
Autonomía, autoconcepto, autoestima, equilibrio emocional, habilidades sociales y competencia social...				
Nivel De Competencia Curricular:				
Según normativa vigente				
Estilo de aprendizaje:				
Atención y concentración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Motivación	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Nivel de autonomía	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Aceptación de normas	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Resistencia a la frustración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Memoria	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante las ayudas y apoyos	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades que domina	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades difíciles	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Capacidad de trabajo	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Preferencias de agrupamiento	<input type="checkbox"/> SOLO	<input type="checkbox"/> PAREJA	<input type="checkbox"/> PEQ-GRUPO	<input type="checkbox"/> GR-GRUPO
Terminación de las tareas	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> CASI NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> SIEMPRE
Preferencia en los tipos de lenguajes	<input type="checkbox"/> VISUAL	<input type="checkbox"/> AUDITIVA	<input type="checkbox"/> MANIPULAT.	<input type="checkbox"/> MIXTA
Refuerzos a los que responde	<input type="checkbox"/> MATERIALES	<input type="checkbox"/> ACTIVIDAD	<input type="checkbox"/> SOCIALES	
Ritmo de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> LENTO	<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> RAPIDO	
Áreas en que muestra más interés				

11 - IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Necesidades de tipo personal		
Aspectos cognitivos	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Estrategias de focalización y atención	<input type="checkbox"/> Estructuración de la información / Comprensión
	<input type="checkbox"/> Mejorar los hábitos de estudio	<input type="checkbox"/> Trabajo reflexivo y autodirigido
	<input type="checkbox"/> Memoria	<input type="checkbox"/> Capacidad de razonamiento
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	
Equilibrio personal o afectivo-emocional	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Autoconcepto y autoestima	<input type="checkbox"/> Autonomía personal
	<input type="checkbox"/> Motivación	<input type="checkbox"/> Empatía
	<input type="checkbox"/> Estabilidad emocional	
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	
Relación interpersonal y adaptación social	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Trabajo en grupo	<input type="checkbox"/> Autorregulación conductual
	<input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación	<input type="checkbox"/> Habilidades sociales
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	
	<input type="checkbox"/> No presenta	
Desarrollo Psicomotor	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad fina	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad gruesa/coordinación dinámica
	<input type="checkbox"/> Coordinación visomotora/visomanual	<input type="checkbox"/> Conductas respiratorias
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	
	Desarrollo comunicativo o lingüístico	<input type="checkbox"/> No presenta
		<input type="checkbox"/> Expresión oral/articulación
<input type="checkbox"/> Expresión y composición escrita		<input type="checkbox"/> Otros
<input type="checkbox"/> Desarrollo morfosintáctico		<input type="checkbox"/> Nivel semántico/vocabulario
<input type="checkbox"/> Otros		
Necesidades de tipo curricular		
<input type="checkbox"/> No presenta		
Aspectos de tipo socio - familiar a considerar		
<input type="checkbox"/> No presenta		

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno

2.1.2

- Para que (establecer n.e.e), que (variables y desarrollo evolutivo), cómo (instrumentos)
- EVALUAR CAPACIDADES COGNITIVAS
 - ✓ Atención
 - ✓ Memoria
 - ✓ Razonamiento
 - ✓ Verbal, manipulativa, velocidad procesamiento,...

EVALUACIÓN DE Capacidades **COGNITIVAS**

- Para que (establecer n.e.e), que (variables y desarrollo), cómo (instrumentos)



. TEST WISC – IV



. K –Bit



. Raven Color



. OTROS (MSCA, RIAS, ...)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE Capacidades COGNITIVAS

- Para que (establecer n.e.e), que (variables y desarrollo), **cómo** (instrumentos)

WISC-IV
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-IV

Página resumen

Nombre y apellidos _____
Examinador _____

Cálculo de la edad cronológica

	Año	Mes	Día
Fecha aplicación			
Fecha nacimiento			
Edad cronológica			

Conversión de puntuaciones directas en escalares

TEST	PI	Puntuaciones escolares				
Cobles	00					
Semejanzas	I					
Ritmos	II					
Conceptos	Co					
Ciencias	Ci					
Recuerdo	V					
Letras y números	LN					
Razonio	Ra					
Comprensio	C					
Asigneta simbólica	AS					
(Fig. incompletas)	R					
(Animales)	an					
Relacionacio	I					
Aritmética	A					
(Advertencias)	ad					
Suma de puntuaciones escolares						
		10	20	30	40	50

Conversión de las sumas de escalares
en puntuaciones compuestas

Índice	Suma de puntuaciones	Puntuación compuesta	Porcentaje	Grado de instrucción de referencia
Comprensión verbal	17			
Razonamiento perceptivo	18			
Memoria de trabajo	16			
Velocidad procedimental	18			
Total	69			



Copyright © 2008 by WSA-Erasmus, S.A.
Traducción y adaptación con permiso del propietario original, HARCOURT
Assessment Inc., ©2003: WSA-Erasmus, S.A.; Tray Bernardino de
Saragatín, 34. 38008 AADOR - Prohibida la reproducción total o parcial.
Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

Cuadernillo de anotación

Perfil de puntuaciones escalares

Comprensión Verbal				Razonamiento perceptivo				Memoria de trabajo				Velocidad de procesamiento	
S	F	T	B	Cl	Co	R	PT	D	Ut	Su		E	It
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													
41													
42													
43													
44													
45													
46													
47													
48													
49													
50													

Perfil de puntuaciones conjuntas

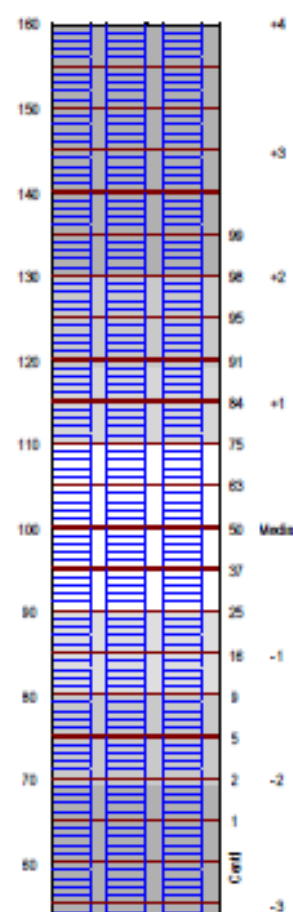
Cl	BP	RT	VP	OT
100				
150				
140				
130				
120				
110				
100				
90				
80				
70				
60				
50				

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES COGNITIVAS-Test K-bit

Alumno/a:	
Centro:	Nivel:
Observaciones:	

	Año	Mes	Día
Fecha examen			
Fecha nacimiento			
Edad cronológica			



Subtest	Punt. Directa	P. Típica \pm banda de error % intervalo de confianza	Cenil	Categoría Descriptiva
Vocabulario expresivo	+			
Definiciones				
VOCABULARIO		\pm		
MATRICES		\pm		

Suma de las puntuaciones típicas de los subtest

Resultado compuesto	Suma de n. típicas de los subtest	Punt. típica \pm banda de error % intervalo de confianza	Cenil	Categoría descriptiva
CI COMPUUESTO DEL K-BIT				

Comparación de las puntuaciones típicas de los subtest	Puntuación típica de Vocabulario	Puntuación típica de Matrices	Diferencia de punt. Típicas	Nivel de confianza (rodar)
				NS 5% 1%

OBSERVACIONES

Enlace a la prueba , verla por ordenador

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES COGNITIVAS-Test Raven Color

MATRICES PROGRESIVAS EN COLOR REVISION 1996

Apellidos: _____

Nombres: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Profesión: _____

Estadista evaluador: _____

Fecha de examen: _____ Finalidad: _____

A		A _B		B	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	

Resultado

F. D.

F. C.

F. T.

Bateria utilizada

TEST RAVEN

Serie A

Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto por semejanzas y diferencias perceptivas (semejanzas ítems 1 - 7 y diferencias ítems 8 - 12)

Serie Ab

Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto de seriaciones por semejanzas y diferencias reflexivas (semejanzas ítems 1 - 3 y diferencias ítems 4 - 12)

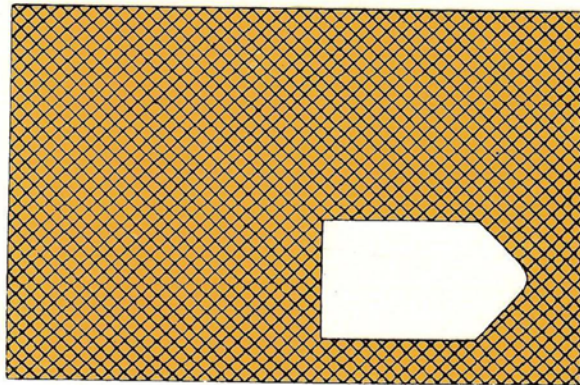
Serie B

Utiliza un pensamiento - razonamiento abstracto por inferencias lógicas (repaso series anteriores ítems 1 - 4 y inferencias ítems 5 - 12)

Enlace a la prueba , verla por ordenador

A 2

TEST RAVEN



Serie A

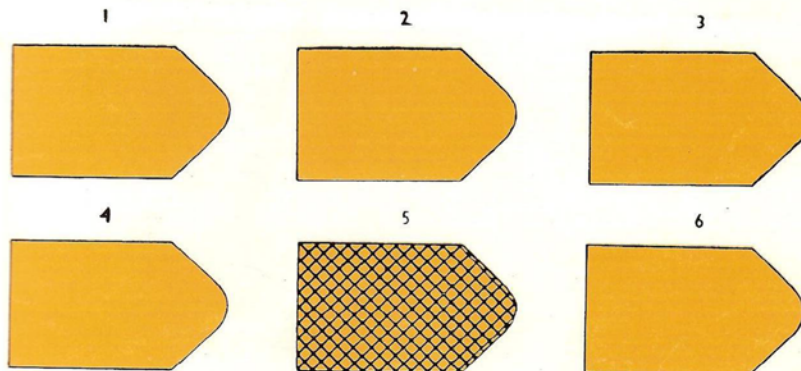
Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto por semejanzas y diferencias perceptivas (semejanzas ítems 1 - 7 y diferencias ítems 8 - 12)

Serie Ab

Utiliza un pensamiento - razonamiento concreto de seriaciones por semejanzas y diferencias reflexivas (semejanzas ítems 1 - 3 y diferencias ítems 4 - 12)

Serie B

Utiliza un pensamiento - razonamiento abstracto por inferencias lógicas (repaso series anteriores ítems 1 - 4 y inferencias ítems 5 - 12)



CAPACIDADES COGNITIVAS:

- **ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN** (*Sabe trabajar durante cierto tiempo sin distraerse, Reconoce elementos de un conjunto (analogías/diferencias).*)
- **MEMORIA** (*Logra codificar, retener y recuperar la información visual, auditiva, numérica- a corto y largo plazo .)*
- **RAZONAMIENTO - PENSAMIENTO** (*Logra ASPECTOS MANIPULATIVOS – CONCRETOS del pensamiento COMO CONSERVACIONES – CLASIFICACIONES Y SERIACIONES . Logra ASPECTOS ABSTRACTOS DEL RAZONAMIENTO COMO operaciones con números, uso de cuantificadores de cantidad, da soluciones a situaciones problema,...)*
- *Aplica su RAZONAMIENTO a un rendimiento escolar, No hay relación entre PENSAMIENTO Y RENDIMIENTO.*

Los resultados obtenidos en el Test “**Matrices Progresivas**” de Raven son los siguientes:

En esta prueba que indica la habilidad cognitiva del alumno, sin tener en cuenta la influencia del lenguaje, se sitúa en el percentil xx en el promedio, por debajo o por encima de la media en cuanto a capacidad intelectual, lo que nos indica que no o si presenta dificultades para razonar por analogías. No hay discrepancia significativa entre las puntuaciones obtenidas en las distintas escalas y puntuaciones esperables.

CAPACIDADES PSICOMOTORAS

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Capacidades COGNITIVAS del alumno

•INFORME

Desarrollo general:				
Condiciones personales de salud, diagnósticos, valoraciones sobre discapacidad, superdotación...				
Desarrollo de capacidades: cognitivas, psicomotoras, lingüísticas...				
Adaptación y relación social:				
Autonomía, autoconcepto, autoestima, equilibrio emocional, habilidades sociales y competencia social...				
Nivel De Competencia Curricular:				
Según normativa vigente				
Estilo de aprendizaje:				
Atención y concentración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Motivación	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Nivel de autonomía	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Aceptación de normas	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Resistencia a la frustración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Memoria	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante las ayudas y apoyos	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades que domina	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades difíciles	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Capacidad de trabajo	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Preferencias de agrupamiento	<input type="checkbox"/> SOLO	<input type="checkbox"/> PAREJA	<input type="checkbox"/> PEQ-GRUPO	<input type="checkbox"/> GR-GRUPO
Terminación de las tareas	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> CASI NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> SIEMPRE
Preferencia en los tipos de lenguajes	<input type="checkbox"/> VISUAL	<input type="checkbox"/> AUDITIVA	<input type="checkbox"/> MANIPULAT.	<input type="checkbox"/> MIXTA
Refuerzos a los que responde	<input type="checkbox"/> MATERIALES	<input type="checkbox"/> ACTIVIDAD	<input type="checkbox"/> SOCIALES	
Ritmo de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> LENTO	<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> RAPIDO	
Áreas en que muestra más interés				

11 - IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Necesidades de tipo personal	
Aspectos cognitivos	<input type="checkbox"/> No presenta
	<input type="checkbox"/> Estrategias de focalización y atención
	<input type="checkbox"/> Estructuración de la información / Comprensión
	<input type="checkbox"/> Mejorar los hábitos de estudio
	<input type="checkbox"/> Trabajo reflexivo y autodirigido
Equilibrio personal o afectivo-emocional	<input type="checkbox"/> Memoria
	<input type="checkbox"/> Capacidad de razonamiento
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)
	<input type="checkbox"/> No presenta
	<input type="checkbox"/> Autoconcepto y autoestima
Relación interpersonal y adaptación social	<input type="checkbox"/> Autonomía personal
	<input type="checkbox"/> Empatía
	<input type="checkbox"/> Estabilidad emocional
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)
	<input type="checkbox"/> No presenta
Desarrollo Psicomotor	<input type="checkbox"/> Trabajo en grupo
	<input type="checkbox"/> Autorregulación conductual
	<input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación
	<input type="checkbox"/> Habilidades sociales
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)
Desarrollo comunicativo o lingüístico	<input type="checkbox"/> No presenta
	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad fina
	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad gruesa/coordinación dinámica
	<input type="checkbox"/> Coordinación visomotora/visomanual
	<input type="checkbox"/> Conductas respiratorias
Necesidades de tipo curricular	
<input type="checkbox"/> No presenta	
Aspectos de tipo socio - familiar a considerar	
<input type="checkbox"/> No presenta	

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno

2.1.3

- Para que (establecer n.e.e), que (variables), cómo (instrumentos)
- EVALUAR CAPACIDADES COMUNICACIÓN Y LENGUAJE (TEST PLON - BLOC – Registro fonológico)
FORMA: fonología - sintaxis (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)
CONTENIDO: vocabulario (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)
USO: pragmática (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Cuadernillo de observación **6 años**

PLON-R

Resumen de puntuaciones

Forma

Puntuación total (Máx: 3,0)

PD

FT

Fonología

Morfología

Sintaxis

Contenido

Puntuación total (Máx: 5,5)

Tercio excluido

Contrarios

Categorías

Definición de palabras

Uso

Puntuación total (Máx: 6)

Abusos contenido y forma

Comprensión metafórica

Ordenar y relatar

Comprensión y adaptación

Planificación

PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Capacidades COMUNICACIÓN

• INFORME

Desarrollo general:				
Condiciones personales de salud, diagnósticos, valoraciones sobre discapacidad, superdotación...				
Desarrollo de capacidades: cognitivas, psicomotoras, lingüísticas...				
Adaptación y relación social:				
Autonomía, autoconcepto, autoestima, equilibrio emocional, habilidades sociales y competencia social...				
Nivel De Competencia Curricular:				
Según normativa vigente				
Estilo de aprendizaje:				
Atención y concentración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Motivación	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Nivel de autonomía	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Aceptación de normas	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Resistencia a la frustración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Memoria	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante las ayudas y apoyos	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades que domina	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades difíciles	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Capacidad de trabajo	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Preferencias de agrupamiento	<input type="checkbox"/> SOLO	<input type="checkbox"/> PAREJA	<input type="checkbox"/> PEQ-GRUPO	<input type="checkbox"/> GR-GRUPO
Terminación de las tareas	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> CASI NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> SIEMPRE
Preferencia en los tipos de lenguajes	<input type="checkbox"/> VISUAL	<input type="checkbox"/> AUDITIVA	<input type="checkbox"/> MANIPULAT.	<input type="checkbox"/> MIXTA
Refuerzos a los que responde	<input type="checkbox"/> MATERIALES	<input type="checkbox"/> ACTIVIDAD	<input type="checkbox"/> SOCIALES	
Ritmo de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> LENTO	<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> RAPIDO	
Áreas en que muestra más interés				

11 - IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Necesidades de tipo personal		
Aspectos cognitivos	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Estrategias de focalización y atención	<input type="checkbox"/> Estructuración de la información / Comprensión
	<input type="checkbox"/> Mejorar los hábitos de estudio	<input type="checkbox"/> Trabajo reflexivo y autodirigido
	<input type="checkbox"/> Memoria	<input type="checkbox"/> Capacidad de razonamiento
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	
Equilibrio personal o afectivo-emocional	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Autoconcepto y autoestima	<input type="checkbox"/> Autonomía personal
	<input type="checkbox"/> Motivación	<input type="checkbox"/> Empatía
	<input type="checkbox"/> Estabilidad emocional	
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	
Relación interpersonal y adaptación social	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Trabajo en grupo	<input type="checkbox"/> Autorregulación conductual
	<input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación	<input type="checkbox"/> Habilidades sociales
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	
Desarrollo Psicomotor	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad fina	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad gruesa/coordinación dinámica
	<input type="checkbox"/> Coordinación visomotora/visomanual	<input type="checkbox"/> Conductas respiratorias
	<input type="checkbox"/> Otros(especificar)	
Desarrollo comunicativo o lingüístico	<input type="checkbox"/> No presenta	
	<input type="checkbox"/> Expresión oral/articulación	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
	<input type="checkbox"/> Expresión y composición escrita	<input type="checkbox"/> Otros
	<input type="checkbox"/> Desarrollo morfosintáctico	<input type="checkbox"/> Nivel semántico/vocabulario
	<input type="checkbox"/> Otros	
Necesidades de tipo curricular		
<input type="checkbox"/> No presenta		
Aspectos de tipo socio - familiar a considerar		
<input type="checkbox"/> No presenta		

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN DE Capacidades del alumno

2.1.4

- Para que (establecer n.e.e), que (variables y desarrollo evolutivo), cómo (instrumentos)
- EVALUAR CAPACIDADES
EMOCIONALES, SOCIALES Y DE INTERACCION
- AFECTIVO – EMOCIONAL (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)
- SOCIAL (NECESIDADES, INSTRUMENTOS)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES SOCIALES –Escala Vineland

Qué Mide, Para qué Sirve

- o Los principios implicados en la construcción de esta Escala son semejantes a aquellos empleados por Binet y Simon en su Escala de Medición de la Inteligencia.
- o Cada ítem de la Escala, se considera como representativo de un crecimiento general de la responsabilidad social, que se expresa en alguna realización como expresión de responsabilidad. Por consiguiente, el valor de los ítems debe ser determinado principalmente en la medida en que reflejan la independencia personal en aquellas actividades que se refieren a sí mismo.
- o Los ítems de la Escala han sido ordenados de acuerdo a su creciente dificultad y representan una maduración progresiva en cuanto a:
 - ⇒ Ayudarse
 - ⇒ Dirigirse
 - ⇒ Locomoción
 - ⇒ Ocupación
 - ⇒ Comunicación
 - ⇒ Relación social
- o Esta maduración de la independencia social puede ser considerada como una medida de desarrollo progresivo en la competencia social.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES SOCIALES –Escala Vineland

Los ítems de la escala están ordenados de acuerdo a su creciente dificultad y representan una maduración progresiva.

La escala está compuesta de ítems y cada uno de ellos recibe una designación categorial según sea el aspecto que trata de evaluar; se ha designado con las siguientes iniciales:

A.V.	Autovestimenta
A.A.G.	Auto ayuda general
A.A.	Auto alimentación
A.D.	Auto dirección
O.	Ocupación
L	Locomoción
C	Comunicación
S.	Socialización

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES SOCIALES –Escala Vineland

2 - 3 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
----	35	A.A.G	- Pide ir al baño.
----	36	A.A.G.	- Inicia sus propias actividades de juego.
----	37	A.V	- Se quita la chaqueta
----	38	A.A	- Come con tenedor
----	39	A.A.G	- Obtiene bebida sin ayuda
----	40	A.V	- Se seca las manos solo
----	41	A.A.G.	- Evita pequeños riesgos
----	42	A.V	- Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
----	43	O	- Corta con tijeras
----	44	C	- Relata experiencias

3 - 4 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
----	45	L.	- Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
	46	S.	- Juega cooperativamente a nivel de kindergarte
	47	A.V.	- Se abotona la chaqueta o vestido
	48	O.	- Ayuda en pequeñas labores domésticas
	49	S.	- Efectúa exhibiciones para otros.
	50	A.V.	- Se lava las manos sin ayuda

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES SOCIALES – VALEMO

Nombres	Inteligencia intrapersonal	Inteligencia interpersonal
LUCIA DELGADO	3,80	3,50
CARLA LEIVA	3,60	3,20
SANDRA LORENZO	4,00	3,70
MARTA MARTIN	3,50	2,90
ANA MONTERO	4,10	4,30
MALENA MORAN	3,20	2,90
ALEJANDRO MOREIRO	3,40	2,90
SERGIO MUÑOZ	3,60	3,10
PABLO PEREZ	4,10	3,30

Recorte de pantalla realizado por VALEMO

1	Confiado y seguro de si mismo	2	2	3	2	5	3	3	2	4	4
2	Conoce sus posibilidades y limitaciones ante tareas o situaciones variadas	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4
3	Controla sus propias emociones (rabia, ira, ...)	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
4	Tiene expectativas realistas	5	3	4	3	5	3	3	4	5	5
5	Capaz de controlar sus impulsos	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
6	Capaz de demorar la gratificación	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
7	Se le ve optimista	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4
8	Capaz de aceptar las criticas	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
9	Capacidad de controlar su enfado o mostrarlo de forma no violenta	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
10	Vive con intensidad sus emociones	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3
11	Es capaz de conocer los sentimientos de los otros, ponerse en su lugar	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3
12	Habilidad para movilizar y coordinar esfuerzos de grupo	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
13	Es líder en la clase	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2
14	Es hábil para intuir los deseos de los otros, sus intereses y motivos	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3
15	Se lleva bien con los demás	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
16	Sabe mediar y ayudar en la solución de conflictos	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4

Inteligencia emocional

