

- 1.- Actitud ante la tarea.

- Muestra interés por las actividades escolares
 Finaliza las tareas
 Se frustra ante las dificultades
 Precisa que se le proporcionen refuerzos
 Demanda ayuda cuando tiene dificultades

- Se esfuerza en la realización de actividades
 Encuentra satisfacción cuando acaba la actividad
 Intenta superar las dificultades
 Acepta realizar actividades diferentes a los otros

- 2.-Atención y comprensión de las instrucciones-

- Se distrae con facilidad ante cualquier estímulo Presenta dificultades de comprensión
 Se concentra y mantiene la atención durante la ejecución de la tarea.

- 3.- Motivación.

- Muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje.
 Muestra una actitud indiferente hacia el aprendizaje.
 Muestra una actitud negativa hacia el aprendizaje

- 4.-Hábitos de trabajo.

- Es capaz de trabajar de forma autónoma
 Ordena sus materiales antes de la actividad
 Tiene cuidado de los materiales
 Corrige sus errores
 Tiene un ritmo de trabajo adecuado

- Precisa de supervisión frecuente
 Trae los materiales
 Planifica su trabajo
 Presenta los trabajos con orden y claridad
 Tiene un ritmo de trabajo lento

- 5.-Modalidad de agrupamiento para unos aprendizajes más favorecedores.

- Gran grupo
 Individualmente en el aula ordinaria Pequeño grupo
 Individualmente con el profesor de apoyo

- 6.-Ritmo de Aprendizaje:

- Muy lento Lento Normal Rápido Impulsivo Reflexivo

- 7.-Intereses: realiza mejor las tareas:

- Motrices/manipulativas Graficas Verbales Lógico - matemáticas

- 8.-Estrategias de Aprendizaje. Responde a las tareas:

- Fundamentalmente por ensayo y error.
 De modo automático , sin reflexión.
 Planifica, controla y evalúa.

- 9.-Ayudas y Refuerzos.

- Requiere ayudas tanto antes como durante la tarea.
 Admite las ayudas.
 Utiliza las ayudas para resolver las actividades.
 Prefiere refuerzos: Materiales. Sociales. Notas.

✓ RELACIÓN CON LA TAREA

Presentación de la Tarea

- 1.- Actitud ante la tarea.
- 2.-Atención y comprensión de las instrucciones-
- 3.- Motivación.
- 5.-Modalidad de agrupamiento para unos aprendizajes más favorecedores
- 7.-Intereses: realiza mejor las tareas:

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Percepción y discriminación <ul style="list-style-type: none"> - Entrada sensorial preferente - Grado de sistematización que requiere la presentación de la tarea ◆ Agrupamiento <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de agrupamiento (Gran grupo - Pequeño grupo - Individualmente aula ordinaria - Individualmente con el profesor de apoyo) ◆ Atención <ul style="list-style-type: none"> - Cuanto tiempo es capaz de mantenerla - Ante que tareas la mantiene mejor - Que agrupamientos mantiene su atención ◆ Motivación <ul style="list-style-type: none"> - Requiere actividades iniciales para motivársele - Se motiva intrínsecamente por la tarea 	
---	--

Manejo de la información - Respuesta a la tarea

- 4.-Hábitos de trabajo.
- 6.-Ritmo de Aprendizaje:
- 8.-Estrategias de Aprendizaje. Responde a las tareas:

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Forma de responder <ul style="list-style-type: none"> - Domina la modalidad de respuesta (oral, escrita, grafica) que exige la tarea. - Mantiene la atención y la motivación durante la tarea ◆ Forma de resolver,(estrategias) <ul style="list-style-type: none"> - fundamentalmente por ensayo y error - modo automático sin reflexión ni ajuste a la situación - Planifica, controla y evalúa ◆ Tipo de errores <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentalmente conceptuales y previos a la tarea. - Errores del procedimiento de ejecución 	
---	--

Consecuencias de la respuesta

- 9.-Ayudas y Refuerzos

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tipos de ayudas <ul style="list-style-type: none"> - requiere ayudas tanto antes como durante la tarea - admite y utiliza las ayudas. ◆ Tipos de consecuencias <ul style="list-style-type: none"> - prefiere refuerzos materiales, sociales,.. - Los resultados (notas, valoraciones,..) tienen resultados o consecuencias (+ o -) sobre su comportamiento 	
---	--